



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 29.08.2024 № 47-АХР

Рабочая программа
1 младшей группы № 2 с 2 до 3 лет
на 2024-2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Двойникова Е.В.- воспитатель первой
квалификационной категории;
Жданова М.С.- воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2024г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы.

ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Региональный компонент.

ШОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе.
- 3.4. Система работы с родителями.
- 3.5. Режим дня. Режим двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя

1.2. Цель, задачи

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
 - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
 - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, Богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3. Принципы

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих

участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Возрастные особенности детей и планируемые результаты

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух – трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II.Содержательный раздел

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|-------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Сентябрь 1неделя | «Адаптация» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | «Наша группа» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой; обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) | Чтение сказки «Друзья» Ч.Янчарского Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; формировать умение отвечать на вопросы; знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки). «Рассматривание картинок» Формировать умение рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия; развивать слуховое внимание; закреплять знание цветов и употребление их в речи. | «Мы хотим лепить» Познакомить детей с пластилином, с его свойствами и возможностями; показать основные способы действия с пластилином; приучать лепить на дощечке. «В коробке с карандашами» Определить уровень владения карандашом каждого ребёнка; обучить правильному способу действий с карандашом – как держать карандаш и оставлять на бумаге след; учить проводить линию на бумаге, не нажимая сильно на карандаш; вызвать интерес к творческой деятельности. | Используя методы показа и совместно производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формируем умение ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой. П/И «Воробышки и автомобиль» | Игра «Найди, где спрягано?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-------------------|-------------|---|---|--|---|--|-------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Сентябрь 2 неделя | «Адаптация» | <p>Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Продолжаем способствовать к формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомим детей с площадкой, где будут проходить прогулки. Способствовать тому, чтобы малыши узнавали друг друга в ситуации прогулки в верхней одежде, запоминали имена товарищей.</p> | <p>«Вот какая наша группа» Формировать умение рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы; уметь соотносить изображённое на картинке с реальной обстановкой группы; активизировать словарь детей.</p> | <p>«В ясли Танечка идёт» Т. Волгина Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение отвечать на вопросы. «Детки в садике живут» Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными.</p> | <p>«Карандаши» Развивать интерес к лепке; формировать умение отщипывать кусок пластилина от большого куска, лепить палочки, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; формировать умение выделять цвет карандашей; формировать умение отвечать на вопросы. «Кисточка – подружка» Познакомить детей с кисточкой и красками; научить правильно держать кисточку, располагать пальцы, отступив от ворса кисти; обучить способами рисования красками, обращать внимание на оставшийся след на бумаге; формировать интерес к процессу рисования.</p> | <p>Формируем умение доставать из шкафа уличную обувь, штанишки. Побуждать надевать носки, штаны, кофту или свитер, куртку, шапку. Формируем умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формируем умение ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах продвижением вперёд. П/И «По тропинке»</p> | Игра «У кого такой же?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Сентябрь 3 недели | «Здравствуй детский сад! Игрушки» | <p>Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> | <p>«Корзина с игрушками». Найди картинку»</p> <p>Развивать речь ребёнка, умение понимать речь воспитателя, навык фразой речи; уметь отвечать на вопросы воспитателя, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.</p> | <p>«В мире игрушек»</p> <p>Развивать речь ребёнка, навыки фразой речи; учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, внимательно слушать и запоминать рифмованный текст.</p> <p>«Игрушки»</p> <p>Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; воспитывать у детей привычку быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.</p> | <p>«Бусы для куклы»</p> <p>Развивать интерес к лепке; формировать умение отщипывать кусок пластилина от большого куска; формировать умения раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы).</p> <p>«Ниточки для шариков»</p> <p>Формировать умение детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формировать умение регулировать длину линии не выходя за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.</p> | <p>Продолжаем формировать умение во время еды правильно держать ложку. С помощью взрослого намыливать руки, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать место нахождения своего полотенца.</p> <p>Формировать умение ходить парами, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.</p> <p>П/И «Птички летают»</p> | «Домик для игрушек» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|-------------------|---------|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Сентябрь 4 неделя | «Осень» | <p>Воспитываем элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»</p> | <p>«Осень» Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья; формировать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>«Осень. Листопад» Учить внимательно, слушать стихи об осени, комментировать свои действия, обращать внимание на сезонные изменения в природе; развивать речь ребёнка, навыки фразой речи. «Осень» Развивать речь ребёнка, навыки связной и фразовой речи; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями, обращать внимание на сезонные изменения в природе.</p> | <p>«Падают, падают листья...» Формировать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. «Дождик кап – кап – кап» Формировать умение детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).</p> | <p>Формируем привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формируем умение снимать колготки с верхней части туловища. Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками. П/И «Зайка серенький сидит»</p> | Рассматривание картинок «Осень» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Октябрь 1 неделя | «Овощи и фрукты» | <p>Продолжить знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Приучаем детей подкармливать птиц. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> | <p>«Рассматривание овощей и фруктов» Закреплять представление об овощах и фруктах; способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты; формировать умение объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие); упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде; дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p> | <p>Русская народная сказка «Репка» Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек; побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст. Повторение сказки «Репка» Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук [а]; уточнить представление детей о том, кто что ест (мышка грызёт корочку хлеба, собака – косточку и т.д.); воспитывать любовь к художественной литературе.</p> | <p>«Огуречик» Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. «На яблони выросли яблочки» Упражнять в различении и названии цветов: красный, жёлтый, зелёный; формировать умение изображать округлую форму; формировать умение рисовать, используя краски нескольких цветов.</p> | <p>Продолжаем формировать с помощью взрослого намыливать руки, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать место нахождения своего полотенца. Формируем умение ходить парами, развивать координацию движений. П/И «Принеси предмет»</p> | Дидактическая игра «Что растёт на грядке? Что в огороде?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Октябрь 2 недели | «Ягоды, грибы» | <p>На прогулке обращаем внимание, сколько много листочков упала с дерева, на улице становится прохладно. Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> | <p>«Грибок» Познакомить детей с осенним временем года; наблюдать за осенним явлением в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов.</p> | <p>Сказка Н. Павлова «Земляничка» Познакомить с содержанием сказки Земляничка»; формировать умение различать животных. «Дары леса: грибы, ягоды» Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; формировать умение правильно называть предметы, их качества, цвет, величину; обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу; развивать воображение детей, внимание, память, мышление, воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным; вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.</p> | <p>«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям приём соединения двух частей; развивать мелкую моторику пальцев рук. «Ягоды для Мишки» Формировать умение рисовать нетрадиционным методом, путём нанесения точек на лист ватной палочкой; закреплять знание красного цвета; развивать воображение, мелкую моторику рук, мышление.</p> | <p>Продолжаем работу с детьми по формированию культурно – гигиенических навыков, моем руки перед тем, как сесть за стол, после прогулки, насухо вытираем ручки и лицо личным полотенцем. Формировать умение бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке. П/И «Мой весёлый звонкий мяч»</p> | Коллективная работа «Рябинка» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-----------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Октябрь 3 недели | «Деревья» | <p>Воспитывать самостоятельность и активность в игре; формировать умение детей расставлять игровой материал по местам после игры. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.</p> | <p>«Деревья» Вызвать у детей интерес к живой природе, дать знания о строении деревьев, показать части деревьев (ствол, ветки, листья); формировать умение замечать красоту окружающего мира; вовлечь в беседу в игровой форме; формировать умение отвечать на вопросы; активизировать словарь словами «ствол», «ветки», «дупло».</p> | <p>«Загадки про деревья» Формировать умение детей узнавать деревья по описанию; упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию; развивать слуховое внимание детей; поддерживать интерес детей к загадкам. «Какие бывают деревья?» знакомить детей с некоторыми видами деревьев (береза, ель, дуб, узнавать их по внешнему виду; формировать умение называть деревья, отвечать на вопросы; формировать способность к речи, уметь отвечать на вопросы словом и предложением; закрепить понятия <i>«высокий – низкий»</i>, <i>«один-много»</i>.</p> | <p>«Осеннее дерево» Расширять представление об осенних явлениях в природе; уметь отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. «Дерево» Формировать умение детей работе технике рисования сухой кистью (тычок); уметь пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</p> | <p>Продолжаем обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определённом порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Формировать умение кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю. П/И «По тропинке»</p> | Наблюдение на прогулке за деревьями |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|-----------|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Октябрь 4неделя | «Зоопарк» | <p>Продолжаем способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться к друг другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> | <p>«Путешествие в зоопарк» Расширить представление детей по теме зоопарк: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках; закреплять понятия: один — много, большой - маленький; развивать речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность, доброе отношение к животным, интерес к окружающему миру; вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности.</p> | <p>С. Я. Маршака «Где обедал воробей» Расширение знаний о животных (их повадках, характерных особенностях внешнего вида и их строения; воспитание отзывчивости, доброжелательности, развитие речи детей, обогащение словарного запаса через загадки, стихотворения о животных. «Мы идем в зоопарк» Дать знания о зоопарке и некоторых его обитателях: особенностях внешнего вида, повадках и питании; продолжать формировать умение слушать стихи; активизировать речь детей; закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя; продолжать отрабатывать четкое произношение звука «у».</p> | <p>«Грива для льва» Закреплять навык ребёнка отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; учить размазывать кусочек пластилина в заданном направлении, выполняя простейший узор; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук. «Бананы для обезьянки» расширить представление детей о бананах; закрепить знания о том, где бананы растут; формировать умение детей раскрашивать изображение «банана», не выходя за контур; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</p> | <p>Продолжаем формировать навык держать ложку в правой руке. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение бросать мяч друг другу, развивать координацию движений. П/И «Догони мяч»</p> | Звери, живущие в зоопарке |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Октябрь 5 неделя | «Домашние животные и их детёныши» | Продолжаем формировать опыт поведения в среде сверстников, продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Продолжаем приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам. | « Домашние животные » Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь ребёнка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; формировать умение отвечать на вопросы; вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия домашних животных. | Сказка В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу?»» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь ребёнка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; доставить радость от восприятия сказки. «Домашние животные. Играем с животными» Учить детей вести диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия домашних животных; учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы. | «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой. «У меня живёт котёнок» Закреплять умения детей создавать изображение с помощью мазков кисточкой, заполнять всё пространство листа; развивать желание рисовать. | Продолжаем формировать умение держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не разговаривать во время еды. Формируем умение ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками. П/И «По тропинке» | Дидактическая игра «У кого какая мама?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Ноябрь 1 неделя | «Домашние животные и их детёныши» | Продолжаем формировать навык при спуске с лестницы и подъёме на лестницу держимся за перила, не толкаемся, смотрим под ноги. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | «Домашние животные и их детёныши» Развивать активный словарь ребёнка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить строить предложения с предлогом <i>с</i> ; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия домашних животных и их детёнышей. | Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра. Предоставлять детям возможность договаривать слова, побуждать интерес к театрализованной игре. «Домашние животные. Играем с животными» Развивать речь ребёнка; совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить правильно употреблять предлоги <i>в</i> ; учить внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали; воспитывать гуманное отношение к животным. | «Мячики для щенят» Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями. «Котята играют клубочками» Развивать сюжетно – ролевой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей. | Продолжаем формировать умение намыливать руки мылом, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Формируем умение прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию. П/И «Птички в гнёздышках» | Дидактическая игра «Кто что ест?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Ноябрь 2 недели | «Дикие животные» | <p>Продолжаем формировать навык здороваться и прощаться, благодарить после еды. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Продолжаем приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.</p> | <p>«Дикие животные. Кто из леса прибежал?» Формировать умение понимать и отвечать на вопросы; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия диких животных; учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> | <p>Русская народная сказка «Маша и медведь» Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей сказки, составлять связные высказывания на заданную тему; закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Русская народная сказка «Теремок» Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.</p> | <p>«Урожай для зайки» Продолжить учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», слегка сужая её с одной стороны (в виде морковки); развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>«Мишка косолапый» Учить детей закрашивать контур изображения кисточкой с краской способом примакивания, передавая в рисунке образ медведя; воспитывать умение аккуратно работать с краской.</p> | <p>Продолжаем формировать умение во время еды правильно держать ложку, кушать аккуратно, наклоняясь над тарелкой. Формируем умение бросать вперёд мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа. П/И «Мой весёлый звонкий мяч»</p> | Коллективная работа «Ушки на макушке» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Ноябрь 3 недели | «Домашние птицы» | Продолжаем воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. | «Петушок с семьёй» Формировать умение узнавать на картинках петуха, курочку и цыплят, называть их; развивать внимание и память в игре. | Русская народная сказка «Курочка Ряба» Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам. «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; активизировать в речи детей слова, связанные с домашними животными; развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь ребёнка. | «Курочка клюёт зёрнышки» Формировать умение разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику. «Зёрнышки для петушка» Формировать умение пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию. | Продолжаем формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, штаны, побуждаем надевать носки, штаны, кофту или свитер, обувь, куртку, шапку. Упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками; закреплять ходить по прямой дорожке с перешагиванием. П/И «Солнышко и дождик» | Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|----------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Ноябрь 4 недели | «Птицы нашего двора» | <p>Продолжаем формировать навык здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p> <p>Продолжаем формировать навык при спуске с лестницы и подъёме на лестницу держимся за перила, не толкаемся, смотрим под ноги.</p> | <p>«Птицы в городе»</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (воробей, голубь, синица, сорока); развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака; формировать предпосылки для развития логического мышления.</p> | <p>В. Жуковский «Птичка»</p> <p>Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.</p> <p>Составление рассказа «Как мы птичек кормили»</p> <p>Формировать умение детей отвечать на вопросы; учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звук [х](изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> | <p>«Рябинка для воробья»</p> <p>Обогащать знания детей работы с пластилином, совершать ладонями круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки; развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного.</p> <p>«Покормим птичек»</p> <p>Закреплять с детьми умение создавать изображение с помощью мазков кисточкой, заполнять всё пространство листа; развивать желание рисовать.</p> | <p>Продолжаем формировать умение детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Формируем умение прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию. П/И «Птички в гнёздышках»</p> | Чья птичка дальше улетит?> |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Декабрь 1 неделя | «Зимушка, зима» | <p>Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки. После прогулки очищать одежду и обувь от снега.</p> | <p>«Зима» Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговиков и др.).</p> | <p>Чтение потешки «Ты мороз, мороз, мороз...» Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, подговаривать слова потешки; формировать умение отвечать на вопросы; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.</p> <p>«В гости к нам пришла зима» Развивать речь ребёнка, навыки фразой речи, активный словарь ребёнка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и выполнять рифмованные инструкции педагога; развивать внимание; формировать умение понимать и отвечать на вопросы.</p> | <p>«А снег идёт...» Обучать детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие части и прикреплять к плоской поверхности, располагая по всему листу; развивать фантазию.</p> <p>«На деревьях иней, иней...» Продолжать учить рисовать кисточкой горизонтальные линии, располагая их в горизонтальном направлении; закреплять навык правильных действий с кисточкой; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать желание создавать изображение.</p> | <p>Закрепляем умение правильно держать ложку в правой руке, брать пищу губами. Формируем умение расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Закрепляем навыки бегать в прямом направлении; упражнять в умении бросать мяч двумя руками снизу. П/И «Догоните меня!»</p> | Коллективная работа «Снег в воздухе кружится...» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|-----------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Декабрь 2 недели | «Зимние забавы» | <p>Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т. д.</p> <p>Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.</p> <p>После прогулки очищать одежду и обувь от снега.</p> | <p>«Зимние забавы»</p> <p>Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями некоторые действия, сопровождая их речью.</p> | <p>«Снеговик»</p> <p>Воспитывать желание слушать стихотворение; развивать речь как средство общения; сформировать представление о снеговике; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Развивать речь ребёнка, навыки фразовой и связной речи; учить детей правильно употреблять предлог <i>на</i>, строить предложения, опираясь на картинку и вопросы воспитателя</p> | <p>«Снеговики играют в снежки» (коллективная работа)</p> <p>Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки); учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.</p> <p>«На деревьях иней, иней...»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать кисточкой горизонтальные линии, располагая их в горизонтальном направлении; закреплять навыки правильных действий с кисточкой; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать желание создавать изображение.</p> | <p>Продолжаем учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Формировать умение ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>П/И «Найди флажок»</p> | Коллективная работа «Снеговики» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Декабрь 3 недели | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p>Продолжаем знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). Закрепляем умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, уметь вежливо обращаться с просьбой.</p> | <p>«Одежда. Обувь» Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).</p> | <p>«Разноцветная одежда» Воспитывать желание слушать короткие стихотворения; формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («Найди такой же»).</p> <p>«Одежда. Играем с куклой» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; способствовать усвоению обобщающего понятия «одежда; уметь отвечать на вопросы педагога, правильно употреблять предлог <i>в</i>.</p> | <p>«Пуговицы для платья» Развивать умение различать и называть основные цвета; отделять маленькие комочки от большого куска пластилина; упражнять раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать умение прижимать комочки (пуговицу), размещать их на ограниченном пространстве.</p> <p>«Модельеры» Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение правильно держать кисть; развивать фантазию.</p> | <p>Продолжаем формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обратить внимание на последовательность действий. Продолжаем формировать аккуратно мыть руки и лицо. Формируем умение ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа; закрепляем умение катать мяч одной рукой. П/И «Кто тише?»</p> | «Как одета кукла Маша?» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Декабрь 4 недели | «Новый год» | Продолжаем знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). | <p>«Нарядим ёлочку» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; учить вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, связанные с новогодними торжествами.</p> | <p>«В гости к нам пришла Снегурочка» Учить детей правильно употреблять существительные в дательном падеже, строить предложения, опираясь на картинку и вопросы воспитателя, составлять связные высказывания на заданную тему.</p> <p>«Рассматривание картины «Дед Мороз»» Учить вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, связанные с новогодними торжествами; развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь ребёнка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя.</p> | <p>«Ёлочная гирлянда» Закреплять умение детей лепить колбаску из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина (колбаски должны быть потоньше), сворачивать колбаску в бублик, присоединяя к другой детали; развивать интерес к работе с пластилином.</p> <p>«Мешок подарков» Учить детей заштриховывать карандашом предмет округлой формы (мешок), выполнять прямые линии в одном направлении с помощью карандаша; развивать мелкую моторику рук.</p> | Продолжаем формировать умение детей снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике. Закрепляем умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/И «Поезд» | Коллективная работа «Ёлочка, ёлка...» |

1-я, неделя новогодних и рождественских каникул

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Январь 2 недели | «Формы. Величина. Количество» | <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> | <p>«Большие и маленькие мячи» Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч – маленький мяч); формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; развивать умение различать количество предметов: много – один (один – много).</p> | <p>«Надувала кошка шар» Н.Пикулёва» Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выделять цвет воздушного шара; развивать понимание речи и активизировать словарь. «Кубики и кирпичики» Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>«Кольца для пирамидки» Развивать интерес к лепке, умение отламывать кусок пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски; формировать умение различать количество предметов (один – много). «Кубики большие и маленькие» Упражнять в технике штриховки; закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.</p> | <p>Формировать умение детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку. Формировать умение кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа. П/И «Воробышки и автомобиль»</p> | «Чудесный мешочек» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Январь 3 недели | «Формы. Величина. Количество» | <p>Продолжить привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка). Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> | <p>«Сколько мячиков?» Развивать умение различать количество предметов: много – один – ни одного; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание мяча); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>Л.Толстой «Три медведя» Помочь понять содержание сказки; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький; учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр. «Шары и кубики» Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать речь как средство общения, используя игру с шарами и кубиками, для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> | <p>«Мячики» Учить детей лепить круглую форму, раскатывая комок пластилина ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. «Разноцветные мячи» Формируем умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать цвета; закрепить навыки рисования несколькими красками.</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания; формировать умение культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Формировать умение бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; прыгать вверх. П/И «Солнышко и дождик»</p> | «Мы едем, едем...» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Январь 4 недели | «Разноцветная неделя» | <p>Продолжаем формировать знания при катании с горки. При спускании и поднимании по лестнице держимся за перила, смотрим под ноги, не толкаемся. Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать на игровой площадке в зимний период.</p> | <p>«Разноцветные кубики и шары» Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – жёлтый шар, красный кубик – жёлтый кубик); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> | <p>«Разноцветные шары» Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный); воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать показом картинок. «Разноцветные пирамидки» Развивать речь как средство общения; формировать умение выделять цвет колец у игрушки – пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить колечки по цвету, собирать пирамидку из 5 колец.</p> | <p>«Разноцветные мячики» Учить детей лепить круглую форму, раскатывая комок пластилина ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. «Мыльные пузыри» (восковые карандаши) Учить детей рисовать карандашом; закреплять навыки рисования карандашом (держат карандаш правильно); закреплять знания основных цветов.</p> | <p>Продолжаем формировать умение детей снимать различные предметы одежды, называть их, аккуратно размещать в шкафчике. Формировать умение детей мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, вешать его в свою ячейку. Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении. П/И «Догоните меня!»</p> | Коллективная работа «Лужок» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|--------------------|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Январь 5 недели | «Народная игрушка» | <p>Продолжить учить детей называть цвет. Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Продолжить формировать навык не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.</p> | <p>«Игрушки. Неваляшка. Погремушка» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи; учить детей учувствовать в инсценировках; развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, внимательно слушать и запоминать рифмованный текст.</p> | <p>«Народная игрушка. Чего не стало?» Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина); формировать представление о народных игрушках: дымковской, Богородской, матрёшке, Ваньке – встаньке.</p> | <p>«Неваляшка» Продолжать учить детей лепить круглую форму; научить соединять две части в одно целое; формировать интерес к работе с пластилином. «Дымковская игрушка – петушок» Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы (подражая дымковскому узору); учить рисовать от круга прямые линии (лучи); закреплять умение аккуратно рисовать краской.</p> | <p>Продолжаем формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обратить внимание на последовательность действий. Продолжаем формировать аккуратно мыть руки и лицо. Продолжаем формировать умение кружиться с предметом в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа. П/И «Где звенит?»</p> | «Соберём матрёшку» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Февраль 1 неделя | «Правила дорожного движения» | Продолжить привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка). Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). | «Светофор – помощник» Познакомить детей со светофором; научить детей различать цвета: красный, жёлтый, зелёный; научить детей правильному переходу дороги. | «Наш друг светофор» (загадка) Формировать умение отгадывать загадку; активизировать в речи детей по теме (пешеходный переход, светофор) «Дорожная азбука» Закрепление представления детей о значении светофора, о его сигналах; побуждение к использованию ребёнком усвоенных слов в самостоятельной речи; уточнение, что обозначают цвета светофора: красный, жёлтый, зелёный; формирование навыков отвечать на вопросы. | «Светофор» Формировать умение лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. «Пешеходный переход» Формировать умение проводить прямые линии рядом друг с другом; упражнять в технике рисования кистью; вызвать интерес к рисованию пешеходного перехода. | Продолжаем формировать у детей культурно – гигиенические навыки, пользоваться столовой ложкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. Продолжаем формировать умение детей ходить парами; ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. П/И «Перешагни палку» | Игра «Светофор» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-------------|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Февраль 2 неделя | «Транспорт» | <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> | <p>«Транспорт» Продолжаем формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); формировать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>Л.Некрасова «Машина» Продолжаем формировать умение воспринимать произведение без показа; побуждать договаривать звукоподражания; побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. «Транспорт. Машина» Развивать речь ребёнка; учить запоминать и повторять рифмованный текст, конструировать машину; закреплять в пассивном словаре понятия: «квадрат», «треугольник», «круг».</p> | <p>«Колёса для грузовика» Продолжить формировать умение работать с пластилином; знакомить детей с понятием «круг», «большой – маленький»; способствовать развитию мелкой моторики. «Вертолёт, на взлёт!» Продолжать учить детей рисовать красками, совершать движения в разном направлении, оставляя след на бумаге; учить рисовать в нужной части листа, дополняя незаконченную композицию (винт); развивать воображение.</p> | <p>Продолжаем формировать умение детей мыть руки по мере загрязнения, вытирать их индивидуальным полотенцем, размещать его в своей ячейке. Формируем умение детей прыгать в длину, отталкиваясь двумя ногами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы. П/И «Птички в гнёздышках»</p> | Игры с машиной |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|------------------|-------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Февраль 3 недели | «Профессии» | <p>Продолжаем формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками; формировать опыт поведения среди сверстников. Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.</p> | <p>«Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)» Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.</p> | <p>«Повар» (стихотворения) Продолжаем формировать умение воспринимать произведение без показа; формировать умение отвечать на вопросы. «Что делает шофёр?» Развивать словарный запас, кругозор; формировать в умении группировать слова в простые предложения; называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средство общения.</p> | <p>«Профессия повар (лепка кренделей)» Закрепить знание детей о профессии повара; уметь называть орудия труда, которыми пользуется повар; уметь передавать форму предметов при лепке, используя приёмы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. «Украшаем фартук для нашего повара» Продолжить дать представления детей о дымковской росписи; продолжаем формировать умение детей правильно пользоваться красками, аккуратно наносить краски указательным пальчиком в определённом месте (клетке); закрепить основные цвета.</p> | <p>Продолжаем обучать детей порядку одевания, уметь надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью ко взрослому. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность. Формировать в умении бега в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета. П/И «Воробышки и автомобиль»</p> | Игра «Найди предметы для повара» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|------------------|---------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Февраль 4 неделя | «Широкая масленица» | <p>Развивать умение играть, не ссорясь; воспитывать желание общаться со сверстниками. Формировать умение детей выполнять различные игровые действия, подбирать атрибуты для игр.</p> | <p>«Масленица пришла» Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, её значением, символами, традициями; знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздником кухни; знакомство с народными играми; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; любовь к родному краю.</p> | <p>«Масленица» (стихотворение) Развивать выразительность речи, обогащать словарный запас, формировать любовь к народному творчеству, фольклору; продолжаем формировать умение детей слушать стихотворное произведение без показа. «Ой, блины – блиночки» Продолжаем знакомить детей с русскими традициями и обычаями; вызвать интерес и любовь к празднику; продолжаем формировать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>«Блинчики» Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение детей сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. «Печём блинчики» Продолжаем формировать умение детей рисовать круги кистью; закрепляем навыки рисования кистью и краской; закрепляем знания основного цвета (жёлтый).</p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, уметь надевать различные предметы одежды; формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч в даль; ходить с изменением направления. П/И «По тропинке»</p> | Игра «Разложи блинчики на сковородки» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|---------------|------------------------|--|---|--|---|--|----------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Март 1 неделя | «Женский день 8 марта» | Продолжить обращать внимание детей как дворник убирает двор; узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). | <p>«Разговор о маме» Развивать речь как средство общения; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношение людей (поцеловать, радоваться, смеяться); формировать умение отвечать на вопросы; побуждать называть имена членов семьи (мамы, бабушки)</p> | <p>Русская народная сказка «козлятки и волк» Формировать умение слушать внимательно сказку, эмоционально откликаться на её содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания.</p> <p>«С мамой не страшно»</p> <p>Русская народная сказка «козлятки и волк» (рассказывание) Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчётливом произнесении звука в; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.</p> | <p>«В мамин день» Обучать детей приёму прищипывания; закреплять лепить плоскую форму; развивать фантазию.</p> <p>«Для любимой мамочки» Продолжить знакомить детей с новым видом рисования – с помощью поролоновой губки; закреплять умение детей применять способ рисования при помощи губки – обмакивать губку в краску, прикладывать к бумаге и, слегка прижимая, оставлять след в нужном месте (бусины на нитке); формировать интерес к достижению результата.</p> | <p>Продолжаем формировать умение детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать вещи в шкафчик. Мыть руки после прогулки, тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать руки.</p> <p>Формировать метать мячи правой и левой рукой; ходить, обходя предметы; бегать в колонне по одному.</p> <p>П/И «Зайнышка»</p> | «Платок для бабушки» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|---------------|---------|--|---|--|--|--|------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Март 2 неделя | «Весна» | <p>Закреплять умение называть своё имя. Закреплять умение называть имена членов своей семьи. Продолжить умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Продолжить воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким.</p> | <p>«Весна» Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, выполнять словесные рифмованные инструкции, координировать речь с движениями.</p> | <p>«Солнышко» Дать детям представление о весенних изменениях в природе; побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем; учить передавать образ весны, солнца в игре, развивать мышление, внимание, правильное дыхание, умение ориентироваться в пространстве на сигнал. «Весна в лесу» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.</p> | <p>«Выглянуло солнышко» Обучить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие части и прикреплять к плоской поверхности, располагая по всему листу; развивать фантазию. «Весенняя капель» Закреплять умение детей рисовать красками, дополняя композицию недостающим элементом; формировать умение проводить кисточкой ровные линии; воспитывать аккуратность при работе с красками.</p> | <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать умение прыгать через параллельные линии; катать мяч двумя руками стоя; уметь чередовать ходьбу и бег. П/И «Мяч в кругу»</p> | «Весенний калейдоскоп» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|---------------|----------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Март 3 недели | «Комнатные растения» | <p>Закрепляем навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Комнатные растения в нашей группе» Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; формировать умение внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p> | <p>Е.Благинина «Цветок – огонёк» Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними; закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький». Рассматривание картины «В уголке природы» Закрепить представление о комнатных растениях, необходимости ухаживать за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p> | <p>«Горшочки для цветов» Продолжить формировать умение в технике штриховки ограниченных поверхностей; закрепить умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. «Посадим цветок в горшочек» Продолжаем закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии; активизировать речь.</p> | <p>Продолжаем формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; мыть лицо, не разбрызгивать воду. Упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении. П/И «Принеси предмет»</p> | Дидактическая игра «Большие и маленькие» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|---------------|--------|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Март 4 неделя | «Рыбы» | Закреплять умение сочувствовать друг другу; не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм; способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. | <p>«Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят рыбок»</p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что? Кто? Что делает?) и более сложные (во что одет? Какой? Глее? Куда?); формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб; воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них; развивать умение различать цвет и количество предметов: много – один (один – много).</p> | <p>«Рыбка» (стихотворение)</p> <p>Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание; формировать умение детей воспроизводить им доступные звукосочетания и слова текста.</p> <p>«Игра «Рыбалка»»</p> <p>Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки – рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; сформировать представление о воде и рыбах; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение называть цвета предметов.</p> | <p>«Моя золотая рыбка»</p> <p>Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями; закреплять ранее изученные приёмы лепки: сплющивание, отщипывание от целого куска пластилина.</p> <p>«Водоросли»</p> <p>Продолжаем формировать умение детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, работать с незавершёнными изображениями.</p> | Продолжаем формировать навык надевать носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать правой и левой рукой, ходить в рассыпную. П/И «Мой весёлый звонкий мяч» | Коллективная работа «Рыбки» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|----------------|----------|---|--|---|---|---|----------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Апрель 1неделя | «Эмоции» | <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Воспитывать бережное отношение к растениям (рассматривать их, не нанося им вред).</p> | <p>«Эмоции» Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям; учить понимать свое эмоциональное состояние; развивать умение сравнивать две эмоции, выражать словами название эмоции; активизировать употребление прилагательных с противоположным смыслом «веселый - грустный».</p> | <p>Стихотворение «Про улыбку» Научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки); воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить; познакомить детей с эмоцией «Обида»; выучить стихотворение «Про улыбку». «Учимся выражать свои эмоции» Познакомить со смайликами, их разнообразными видами, научить определять их значение; учить выражать собственные эмоции; - расширять словарный запас (удивление, возмущение, обида, печаль, радость).</p> | <p>«Эмоция – улыбка» Формировать умение детей передавать настроение мимикой и жестами; совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; закрепить умение отщипывать кусок пластилина от большого куска; раскатывать колбаску, шарик; прикреплять пластилин к фону. «Нарисуй свою улыбку» Формировать умение правильно располагать части лица (справа, слева, посередине); формировать умение рисовать улыбку плавной линией слева направо; закрепить знание цветов: красный; совершенствовать навыки и умения пользования кистью и красками.</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, правильно пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, уметь брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). Закреплять умение в ходьбе с изменением направления; бегать в колонне по одному. П/И «Птички летают»</p> | Игра «Покажи эмоцию» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|--------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Апрель 2 недели | «Я и моё здоровье» | <p>Продолжаем формировать умение детей выполнять несложные поручения, поощрять самостоятельность. Формировать привычку наводить порядок после игр.</p> <p>Продолжаем формировать навык здороваться, прощаться, благодарить после еды.</p> <p>После прогулки чистить обувь и одежду от грязи.</p> | <p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Углубить знания детей о здоровом образе жизни, формировать представление о режиме дня, значимости для здоровья физической культуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание, употреблении в пищу полезных продуктов, закрепить культурно – гигиенические навыки, пополнить словарь на тему «Овощи – фрукты».</p> | <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Познакомить с содержанием сказки в стихах; закрепить знание детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание всегда быть опрятным</p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>Продолжить знакомить детей с правилами гигиены, гигиеническими предметами, формировать умение узнавать их по описанию, отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к себе и к другим, к своему здоровью, воспитывать любовь к чистоте.</p> | <p>«Да здравствует мыло душистое...»</p> <p>Закрепить знание о цвете; совершенствовать умение лепить из пластилина; развивать мышление, мелкую моторику.</p> <p>«Полотенце пушистое»</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным рисованием; формировать умение располагать узор равномерно; развивать умение рисовать методом приманивания, правильно держать кисть, набирать гуашь.</p> | <p>Воспитывать у детей бережное отношение к одежде, осознать отношение к своему внешнему виду, стремление к самостоятельности.</p> <p>Продолжить формировать умение детей правильно мыть руки, насухо вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Формировать умение ходить приставным шагом вперёд; упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>П/И «Через ручеёк»</p> | Потешка «Водичка, водичка» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|-----------------|----------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Апрель 3 недели | «Семья и Родина Моя» | Продолжаем формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». В помещении и на участке продолжаем привлекать детей вниманию к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). | <p>«Наша Родина» Закрепить знания детей о России, ее растительном и животном мире и русских народных сказках. Дать представления о флаге и гимне страны. Развивать мышление, внимание, обогащать словарь детей. Формировать навыки наклеивания. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.</p> | <p>«Моя малая Родина» Познакомить с понятиями «Родина», «малая Родина», с названием страны, города; формировать начальные представления о родном городе, (улицы, жилые дома, больница, парикмахерская, школа, магазин, аптека.); расширять словарный запас детей.</p> <p>«Моя семья» Формирование у детей представление о семье; развивать речь детей как средство общения; помогать детям отвечать на простейшие вопросы «Кто?», «Что делает?»; развивать зрительное и слуховое внимание, память.</p> | <p>«Окошко» Продолжить учить раскатывать пластилин в виде колбаски; учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина, складывать из частей композицию; развивать интерес к работе с пластилином.</p> <p>«Огоньки родного дома» Научить детей новому способу рисования – губкой при помощи трафарета; учить заполнять краской всю поверхность изображения через трафарет; закреплять знание цвета (жёлтый); воспитывать аккуратность.</p> | Продолжаем формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь, аккуратно ставить свои ботинки на полку. Воспитывать аккуратность. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Формировать умение ходить приставным шагом вперёд, в стороны; бегать в колонне по одному. П/И «По тропинке» | Аппликация «Флаг России» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|----------|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Апрель 4 недели | «Посуда» | Продолжаем формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». В помещении и на участке продолжаем привлекать детей вниманию к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). | <p>«Посуда» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; активизировать в речи детей обобщающее слово «Посуда»; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.</p> | <p>«Машина каша» Воспитывать желание слушать авторские произведения; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). «Чаепитие для кукол» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи; учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; активизировать в речи детей обобщающее слово «Посуда».</p> | <p>«Тарелочки» Формировать навык раскатывать пластилин между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепёшку; дать понятия «большой – маленький»; формировать простейшие навыки декорирования. «Красивая чашка» (в горошек) Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p> | Продолжаем формировать умение детей тщательно мыть руки с мылом, проверять их чистоту, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, здоровью, стремление быть аккуратными. Продолжаем формировать умение ходить парами; бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия. П/И «Флажок» | Варим кушак суп |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|-----------------|----------|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Апрель 5 неделя | «Мебель» | <p>Побуждать к совместным играм, формировать навык играть не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать спокойной доброжелательной обстановки в группе. Закреплять знания об уголке природы в группе.</p> | <p>«Мебель» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; развивать способность за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы; учить употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i>.</p> | <p>«Мебель» Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение отвечать на вопросы; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст; координировать речь с движениями. «Мебель для куклы Маши» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи; формировать умение отвечать на вопросы; учить детей участвовать в инсценировке; развивать активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p> | <p>«Круглый столик» Упражнять в лепке из пластилина; закрепить использование приема сплющивания шара между ладонями; закрепить знание предметов мебели и их названий. «Мебель. Стульчик» Продолжаем формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.</p> | <p>Закрепляем умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Продолжаем формировать умение ходить приставным шагом; бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия. П/И «Солнышко и дождик»</p> | Конструирование «Мебель для куклы» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|--------------|---------|---|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Май 1 неделя | «Цветы» | <p>Продолжить наблюдать с детьми природные изменения: ярко светит солнышко, появились первые листочки, выросла травка. Воспитываем бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжаем приучать детей подкармливать птиц.</p> | <p>«Цветы» Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворение.</p> | <p>«Полевые цветы» (стихотворения) Продолжаем формировать умение детей слушать литературные произведения; развивать память, речь; пополнить словарный запас детей: ромашка, мак, одуванчик, василёк. «Машенькин букет» Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчётливом произнесении звуков н – г.</p> | <p>«Цветы на поляне» Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии. «Одуванчики» Продолжать учить рисовать с помощью поролоновой губки; закреплять умение детей применять способ рисования при помощи губки – обмакивать губку в краску, прикладывать к бумаге и, слегка прижимая, оставлять след в нужном месте (цветок одуванчика); развивать фантазию, желание рисовать.</p> | <p>Закрепляем умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закрепляем умение ходить приставным шагом в стороны; бегать с изменением направления; бросать мяч двумя руками разными способами. П/И «Пузырь»</p> | Коллективная работа «Подсолнух» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|--------------|-------------|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Май 2 неделя | «Насекомые» | <p>Продолжить приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; спускаясь с лестницы, держимся за перила, не толкаемся. Формировать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Насекомые» Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах; активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.</p> | <p>Потешка «Божья коровка» Способствовать развитию речи при заучивании потешки; расширять словарный запас, уточнить название и назначение насекомого; расширять представления детей о насекомых, продолжать знакомить с правилами поведения в природе. «Насекомые» Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи; учить запоминать и повторять рифмованный текст, выполнять словесные рифмованные инструкции, координировать речь с движениями, рассказывать про насекомых.</p> | <p>«Домик для улитки» Продолжать учить раскатывать пластилин в виде колбаски, скатывать колбаску в спираль; развивать интерес к работе с пластилином.; развивать эстетические чувства. «Бабочки» Закреплять у детей умение рисовать с помощью ватной палочки, располагая элементы рисунка (круглые точки) в определённых частях композиции</p> | <p>Закрепляем навыки мытья рук и умывания; во время умывания не мочить одежду. Выполнять правила поведения за столом. Закреплять в умении чередовать ходьбу на бег и наоборот; ловить мяч брошенным воспитателем. П/И «Поезд»</p> | Аппликация «Муравейник» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | Отчётная работа | |
|--------------|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие |
| Май 3 неделя | «Неделя экспериментирования» | <p>Продолжить приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; спускаясь с лестницы, держимся за перила, не толкаемся. Формировать бережное отношение к природе.</p> | <p>«Тонут – не тонут» Учить наблюдать, обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – тёплая), развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина лёгкая, плавает, камень тяжёлый, тонет.</p> | <p>«Чтение художественной литературой с элементами экспериментирования» Формирование умения делать выводы в результате экспериментирования; продолжить знакомить с произведениями А.Барто, развивать связную речь. «Мыльные пузыри» Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности; формирование представлений о том, как появляются мыльные пузыри; способствовать развитию связной речи, умению отчетливо произносить слова и короткие фразы; развитие воображения, наблюдательности, мыслительной активности.</p> | <p>«Песок. Свойства песка. Лепка песочных пирожков» Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, теплый, сухой, состоит из песчинок; мокрый, темный, холодный, несypучий; активизировать словарь: песок сухой, сыпучий, мокрый, темный, холодный, теплый; развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. «Зеленое превращение» Научить детей способу получения нового цвета путем соединения двух других цветов; учить детей аккуратно смешивать краски; закреплять знания зеленого цвета; продолжать учить детей правильно держать кисточку.</p> | <p>Продолжаем формировать у детей привычку тщательно мыть руки после игр с песком, проверять чистоту рук, пользоваться индивидуальным полотенцем. Закрепляем уметь ходить приставным шагом вперед; бегать в колонне по одному; прыгать вверх с касанием предмета. П/И «Воробышки и автомобиль»</p> | «Сухой бассейн. Найди игрушку» |

| Период | Тема | Образовательная область | | | | | Отчётная работа |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| Май 4 неделя | «Неделя сказок» | <p>Продолжить приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; спускаясь с лестницы, держимся за перила, не толкаемся.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепляем навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке.</p> | <p>«В гостях у сказки»</p> <p>Сформировать у детей представление о понятии <i>«один-много»</i>, закрепление цвета; развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, развивать словарный запас по теме <i>«Сказки»</i>; развивать артикуляционный аппарат детей; поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем.</p> | <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.</p> <p>«Путешествие по сказкам»</p> <p>Учить узнавать русские народные сказки; закрепить знания детей о сказках; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими; Обогащать и активизировать словарь детей, словами клубок, гнездо, пенек, тропинка; активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать выразительность речи; развивать умения узнавать героев сказок.</p> | <p>«Я от бабушки ушёл...»</p> <p>Продолжать учить детей лепить круглую форму, раскатывая комоч пластилина между ладонями; развивать мелкую моторику; формировать интерес к лепке.</p> <p>«Колобок»</p> <p>Учить детей рисовать круглую форму карандашом, проводя сплошную линию без отрыва от листа бумаги, располагать изображение на бумаге в нужном месте; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> | <p>Закрепить у детей культурно – гигиенические навыки, выполнять правила поведения за столом; уметь правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощи взрослого.</p> <p>Закрепляем умение детей ловить мяч на расстоянии; прыгать через две линии; упражнять в сохранении равновесия. П/И «Через ручеёк»</p> | Театрализация «Теремок» |

2.2. Региональный компонент

Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Цели:

1. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
2. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.

Задачи:

1. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
2. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
3. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда в группы № 2

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

| Наименование зоны, кабинета, уголка, мастерской и др. | Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом | Необходимо дополнить |
|--|--|--|
| Уголок сенсомоторного развития | Оснащен игрушками и пособиями: пирамидки, матрешки из 2–3 частей, разнообразные вкладыши, втулки. Калейдоскоп, игрушки с пусковым механизмом, бинокль, лупа. Мозаика, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, игры с прищепками и пуговицами, шнуровки. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. В группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игры с водой резиновые игрушки – черепахи, крабы, рыбки | Игры с песком и экспериментирования, для развития мелкой моторики рук. Пособия на липучках, кубики с предметными картинками. Вкладыши «Цветы»,» «Грибы». |
| Игровой уголок | На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. | Модуль кухня (весы, касса) Модуль гараж (набор машинок для игр, тематические машины). |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Книжный уголок | Представляет собой стеллаж с полочками для книг. Главным персонажем книжного уголка у нас является Сорока-белобока. Она рассказывает ребятам, какие новые книжки в группе появились, а также загадывает детям загадки, знакомит с новыми потешками. Уютный диванчик и небольшой стол позволяют малышам спокойно посидеть и полистать интересную книжку, с красочными иллюстрациями. | Тематические альбомы. Фланелеграф |
| Уголок театрализации | Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Мягко набивные игрушки. | Игрушки -забавы, заводные игрушки-забавы. Куклы би-ба-бо. Театр теней. |
| Уголок ряженья | Зеркало, платочки, шляпки, накидки, маски зверей и юбки, костюмы для сюжетно-ролевых игр. | Костюм «ДПС» |
| Уголок творчества | В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, доски для лепки, стеки. Восковые мелки. | Раскраски по темам. |
| Уголок конструирования | Содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики, пластины разного размера), для формирования конструктивных умений детей. | Мебель, дорожка, заборчик, машина, домик |
| Музыкальный уголок | В нем представлены различные диски с записями различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). В уголке находятся различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и др.), игрушки-забавы: стоит малышу похлопать в ладоши, и игрушка – птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку, и петушок закукарекает. Портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах; дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр); металлофон, бубен, барабан, гитара, пианино, погремушка, микрофон. | Магнитная доска или наборное полотно (сюжет песен); костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.). |
| Уголок природы | Комнатные растения по паспорту (герань, фикус, фиалка,). Кукла в сезонной одежде. Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды. Иллюстративный материал, дидактические игры природоведческого | Фуксия, бегония, примула. |

| | | |
|----------------------|---|---------------|
| | <p>содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»).</p> <p>Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко).</p> <p>Инструменты для ухода за растениями лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы.</p> <p>Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья).</p> | |
| Физкультурный уголок | <p>Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, гусеница, кольцоброс, мячи разного диаметра, кегли.</p> <p>Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал. Альбомы с видами спорта, альбом по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.</p> | Сухой бассейн |

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Примерный перечень художественной литературы (ФОП).

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок

3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы

Г.Т. Алифанова «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет.

Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 2 – 3 года

М.А.Всильева, В.В.ГербоваН.С., Т.С.Комарова «Физическое воспитание детей» 2–7 лет

Н.С.Голицына «Занятия деятельность в режиме дня» ранний возраст

«Комплексные занятия по программе “от рождения до школы”» Методическая литература

Н.В.Додокина «Игры – занятия» Речевое развитие 2–3 года

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

О.Э.Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность)

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (восприятие художественной литературы)

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения)

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 1 – я младшая группа

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2–3 года

Е.А.Дудко «Рисуй со мной» (с 1 года до 3 лет)

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст

Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2–3 лет»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (осень) 2 – 3 года

И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (зима) 2 – 3 года

И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (весна) 2 – 3 года

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности ясельной группы № 2 (2-3 лет)

| <i>Понедельник</i> | <i>Время</i> |
|---|-------------------------------------|
| Познавательное развитие (ФЦКМ) (по подгруппам) | 8 ³⁰ - 9 ⁰⁰ |
| Физическое развитие (на улице) | 17 ⁰⁰ – 17 ¹⁰ |
| <i>Вторник</i> | |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ |
| Художественно – эстетическое развитие (лепка) (по подгруппам) | 16 ⁰⁰ – 16 ³⁰ |
| <i>Среда</i> | |
| Физическое развитие | 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам) | 16 ⁰⁰ – 16 ³⁰ |
| <i>Четверг</i> | |
| Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) (по подгруппам) | 16 ⁰⁰ – 16 ³⁰ |
| <i>Пятница</i> | |
| Физическое развитие | 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ |
| Речевое развитие (развитие речи) (по подгруппам) | 16 ⁰⁰ – 16 ³⁰ |

Социально – коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе) проходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной детской деятельности.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| | | |
|---------------|---|---|
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной - образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
|---------------|---|---|

| | | |
|---------|-------------------|-------------------|
| 2-3 лет | Не более 10 минут | Не более 10 минут |
|---------|-------------------|-------------------|

| Непрерывная образовательная деятельность | В неделю | В месяц | В год |
|--|-----------------|----------------|--------------|
| Физическое развитие: | | 8 раз в месяц | 72 раз в год |
| в помещении | 2 раза в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| на прогулке | 1 раз в неделю | | |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю | 8 раз в месяц | 72 раз в год |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| Художественно-эстетическое развитие: | | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| Лепка | 1 раз в неделю | 4 раза в месяц | 36 раз в год |
| Аппликация | - | - | - |
| Музыка | 2 раза в неделю | 8 раз в месяц | 72 раз в год |

| | | | |
|---|---------------------|--------------------|-------------------|
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 40 занятий в месяц | 360 занятий в год |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурства | ежедневно | | |
| Прогулки | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игра | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | | |

3.4. Взаимодействие с родителями

| Период | Содержание работы | Форма работы | Ответственный |
|------------------|--|---|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| С 02.09 по 06.09 | Адаптация детей в детском саду; анкетирование родителей «Анкета – знакомство, социальный паспорт»; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 09.09 по 13.09 | Адаптация детей в детском саду; анкетирование родителей «Анкета – знакомство, социальный паспорт»; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 16.09 по 20.09 | Адаптация детей в детском саду; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 23.09 по 27.09 | Здоровье ребёнка в детском саду; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |

| ОКТАБРЬ | | | |
|------------------|---|---|-------------|
| С 30.10 по 04.10 | Необходимость дневного сна в детском саду; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 07.10 по 11.10 | Приучаем к гигиене; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 14.10 по 18.10 | Развиваем речь детей; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 21.10 по 25.10 | Причины детских капризов; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| НОЯБРЬ | | | |
| С 28.10 по 01.11 | Домашние животные; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 04.11 по 08.11 | Одежда детей осенью; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 11.11 по 15.11 | Вместе весело играть; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------|
| С 18.11 по 22.11 | Профилактика простудных заболеваний; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 25.11 по 29.11 | Двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| С 02.12 по 06.12 | Формирование у детей доброжелательных отношений; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 09.12 по 13.12 | Зимние травмы у детей; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 16.12 по 20.12 | Прогулки на свежем воздухе; режимные моменты; разучиваем песни к новогоднему утреннику | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 23.12 по 28.12 | Сезон гриппа и ОРВИ; режимные моменты; разучиваем песни к новогоднему утреннику | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |

| ЯНВАРЬ | | | |
|------------------|--|---|-------------|
| С 06.01 по 10.01 | Формирование культуры трапезы у детей; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 13.01 по 17.01 | Рисуем вместе с детьми; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 20.01 по 24.01 | Малыши холода не боятся; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| С 27.01 по 31.01 | Малыши холода не боятся; режимные моменты | Индивидуальная беседа | Воспитатели |
| С 03.02 по 07.02 | Дорожная безопасность; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 10.02 по 14.02 | Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность раннего возраста; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 17.02 по 21.02 | Формирование навыков одевания и кормления; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |

| МАРТ | | | |
|------------------|---|---|-------------|
| С 26.02 по 01.03 | Зачем родителям играть с детьми; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 03.03 по 07.03 | Речь взрослых – пример для подражания; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 10.03 по 14.03 | Консультация по лепке; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 17.03 по 21.03 | Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 24.03 по 28.03 | Воспитание у детей любви к природе; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| АПРЕЛЬ | | | |
| С 31.03 по 04.04 | Вежливый ребёнок; режимные моменты; | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 07.04 по 11.04 | Воспитание у детей культуры общения; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |

| | | | |
|------------------|--|---|--------------------------|
| С 14.04 по 18.04 | Поощрение и наказание в процессе воспитания ребёнка; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 21.04 по 25.04 | Прогулки маленьких детей; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| МАЙ | | | |
| С 28.04 по 02.05 | Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 05.05 по 09.05 | Укусы насекомых; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 12.05 по 16.05 | Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 19.05 по 23.05 | Как приучить ребёнка к самостоятельности; режимные моменты | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели |
| С 26.05 по 30.05 | Играем с детьми летом; Режимные моменты; Рекомендации на лето | Индивидуальная беседа Заочная консультация | Воспитатели Медсестра |

3.5. Режим дня для детей раннего возраста

/холодный период/ (2-3 года).

Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

| понедельник-пятница | |
|---|-------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7.00-7.55 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 7.55-8.05 |
| Первый завтрак | 8.05-8.25 |
| Самостоятельные игры. Подготовка к занятию Занятие (по подгруппам) | 8.25-9.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку | 9.00-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.20-9.40 |
| Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры) | 9.40-11.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 11.10-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну. | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, занятие (по подгруппам), досуги. | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 16.40-17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. | 18.30-19.00 |

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более 20 минут. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 10 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

**Режим дня для детей раннего возраста
/теплый период 2024 года/ (2-3года).
Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)**

| Режимные моменты | Понедельник-Пятница |
|--|----------------------------|
| Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. | 8.05-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40-9.00 |
| Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. | 9.00-11.20 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-11.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну. | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.50-16.15 |
| Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой. | 16.15-19.00 |

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении.

**Режим двигательной активности
детей ясельной группы(2-3 лет)**

| Формы работы | Особенности организации |
|--|--------------------------------|
| Утренняя гимнастика(ежедневно) | 4мин. |
| Физкультурныезанятия(2разавнеделю) | 10мин. |
| Музыкальныезанятия(2 разавнеделю) | 10мин. |
| Физкультминутки (ежедневно) | 2 мин. |
| Подвижныеиспортивныеигры(ежедневнона воздухе,утро,вечер) | 5 мин. |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видовдвижений(ежедневно) | 5мин. |
| Бодрящая гимнастика с упражнениями по Профилактикеплоскостопия(ежедневно) | 5мин. |
| Музыкальныетематическиегрыидосуги(2 Разавмесяцсо второйполовиныгода) | 10мин. |

Щадящий режим группы раннего возраста (2-3 лет)

| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
|---|---|---|
| 1. Приход в детский сад | По возможности с 8 до 8.30. Удлиненный сон. | Родители. |
| 2. Утренняя гимнастика. | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. | Воспитатели, инструктор по физической культуре. |
| 3. Гигиенические процедуры (умывание). | Температура воды +16+20°C, тщательное вытирание рук, лица. | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 4. Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды). | Температура воды +20+22°C, наливается перед полосканием. | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 5. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой). | Снимается пижама, надевается сухая футболка. | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 6. Питание (завтрак, обед, полдник). | Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 7. Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). | Одевается в последнюю очередь, выходит последним. | Воспитатели. |
| 8. Возвращение с прогулки. | Первым, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую. | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 9. Прогулка. | Вовлечение в умеренную двигательную активность. | Воспитатели. |
| 10. Физкультурное занятие. | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| 11. Занятие статического, интеллектуального плана. | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половину дня. | Воспитатели |
| 12. Дневной сон. | Укладывается первым, подъём – по мере просыпания. | Воспитатели, пом.воспитателя. |
| 13. Совместная деятельность с воспитателем. | Учёт настроения, желания. | Воспитатели |
| 14. Самостоятельная деятельность (игры, изо и т.д.). | Предлагать места, удалённые от окон, дверей. | Воспитатели |
| 15. Уход домой. | По возможности до 18.00. | Родители |

Демонстрационный материал

1. В.В.Гербова «Наглядно – дидактическое пособие»
2. Л.Б.Фесюкова «Кукла Маша»
3. Л.Б.Фесюкова «Иллюстрации к стихотворениям А.Барто»
4. «Одежда и обувь» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
5. «Посуда» Дидактическое пособие для ознакомления с окружающим миром
6. «Овощи» Дидактическое пособие для ознакомления с окружающим миром
7. И.А.Лыкова «Времена года»
8. «Специальные машины» плакаты
9. «Ягоды, грибы» Дидактическое пособие
10. «Дикие животные и птицы» Дидактическое пособие
11. «Транспорт» Дидактическое пособие
12. «Полевые цветы» Иллюстрации
13. «Домашние растения» Иллюстрации
14. «Рыбы» плакат, дидактическое пособие; «Рыбы и морские пресноводные» Дидактическое пособие
15. «Насекомые» Дидактическое пособие
16. «Комнатные растения» Дидактическое пособие
17. «Овощи и фрукты» Дидактическое пособие
18. «Мебель» Дидактическое пособие
19. «Профессии» Дидактическое пособие
20. «Игрушки» Дидактическое пособие
21. «Наш дом» Дидактическое пособие
22. «Правила дорожного движения» Дидактическое пособие
23. «Семья» Дидактическое пособие
24. «Деревья» Дидактическое пособие
25. «Времена года» Дидактическое пособие
26. «Домашние животные и их детёныши» Дидактическое пособие
27. «Народная игрушка» Дидактическое пособие
28. «Масленица» Дидактическое пособие
29. Кудрявцева Е.А. Наглядно – дидактический комплект Культурно- гигиенические и трудовые навыки

Инструментарий педагогической диагностики
Например, карта наблюдение за ребенком в период адаптации Е.О. Смирнова
Индивидуальные карты достижений ребенка (наблюдения за ребенком в период адаптации)

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» раннего возраста от 1,5 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

Для того чтобы наиболее точно зафиксировать в карте достижения ребенка до 3 лет, необходимо иметь в предметно-пространственной развивающей среде следующий набор материалов:

1. Предметы для уборки мусора со стола и с пола.
2. Корзинку с одеждой для одевания и раздевания.
3. Мяч.
4. Трехколесный велосипед.
5. Набор коробочек, баночек с крышками.
6. Набор для нанизывания бус.
7. Набор с ножницами.
8. Набор с замками.
9. Пирамидки и кубики.
10. Пазл с вкладками.
11. Корзинку с холодными и теплыми предметами.
12. Набор: расческа, ложка, вилка, кружка.

Эти материалы всегда находятся среди других дидактических пособий в предметно-пространственной развивающей среде, и педагог имеет возможность наблюдать работу с ними каждого ребенка, фиксируя его достижения в таблицу. Если же возникает потребность единовременной проверки достижений ребенка, их выделяют из подготовленной среды и проводят индивидуальное занятие в отдельном помещении.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Общение со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | |
| Охотно играет рядом с детьми | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет инициативу в общении | | | | | | | | | | | | | | |
| Охотно играет вместе с детьми | | | | | | | | | | | | | | |
| Избегает контактов | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет агрессию (бьет, толкает и др.) | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРИМЕЧАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | |

Наблюдение ведётся в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребёнок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким — менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать разные способы:

- цифровую шкалу (трёх- или пятибалльную);
- условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»).

В случае необходимости в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Социально – коммуникативное развитие (1-я младшая группа)

| Фамилия, имя ребёнка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | Элементарная трудовая деятельность | | Формирование основ безопасного поведения | | | Социально – нормативные возрастные характеристики | | | | |
| | Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | Использует в игре замещение недостающего предмета | Общается в диалоге с воспитателем | В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью | Следит за действиями героев кукольного театра | Выполняет простейшие трудовые действия | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | Проявляет навыки опрятности (замечает неполадок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком) | Умеет самостоятельно есть |

Проектная деятельность в группе раннего развития

1. Тема: «Домашние животные»

Вид проекта: познавательный – исследовательский, игровой

Сроки реализации: краткосрочный

Возраст детей: 2 года

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта. Сформировать и систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи: развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям; способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот – кошка – котёнок и др.); воспитывать любовь к животным, вызвать желание заботиться о них

Ожидаемый результат:

- Знание детьми домашних животных и их детёнышей;
- Научим пользоваться в речи названия домашних животных;
- Привитие детям любви и бережного отношения к животным;
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей.

2. Тема: «Экспериментирование»

Вид проекта: опытно-экспериментальный

Сроки реализации: среднесрочный

Возраст детей: 2 – 3 года

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, умение делать выводы.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с явлениями неживой природы, учить обнаружить их особенности, свойства, характерные признаки;
- Формировать навыки постановки элементарных опытов с песком, водой (совместно с воспитателем);
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

- Расширение знаний о свойствах воды, песка и их роли в окружающем мире;
- Будут развиваться познавательные умения через экспериментальную деятельность.