



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 29.08.2024 №47-АХР

Рабочая программа
средней группы № 4 с 4 до 5 лет
на 2024-2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Ковалева С.И.- воспитатель высшей
квалификационной категории;
Потерина О.В.- воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы. Задачи образовательных областей.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативные формы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.
- 3.4. Взаимодействие с родителями.
- 3.5. Режим дня. Режим двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

I Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ д №77 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Цель, задачи.

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) Математические представления:

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) Окружающий мир:

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

4) Природа:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря

обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

активизация словаря.

активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

вырабатывать интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) Культурно - досуговая деятельность:

способствовать организации культурно - досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
помогать детям организовывать свободное время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно - досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающими кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками полу прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом впереди по шнуру; перешагивая предметы; череду широкий шаг, «змейкой», с остановкой

по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 блинчиков (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске в верх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки

по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты ,поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки ,равнение по ориентирами без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу елочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут.

Содержание составляют :подвижные игры ,игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Основные научные подходы, лежащие в основе разработки программы:

Культурно-исторический подход

Понятие развития – а именно оно является центральным в культурно-исторической концепции – предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. Исследования Л.И.Божович показали, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, а знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. Основа обучения – интерес ребенка.

Взаимодействие педагога и ребенка строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм.

Деятельностный подход

Основная идея: деятельность - средство становления и развития субъектности ребенка. Т.е. в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Личностный подход

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Главная цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основа организации образовательного процесса - признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения. В основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Системный подход

Отбор и предоставление образовательного материала, интеграции задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.5. Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФООП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание программы

№ недели	Название темы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Форма и название итогового мероприятия
1 неделя сентября	«До свидания, лето!»	<p>Обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащение тематики общения детей- продолжать ознакомление детей с особенностями жизни детского сада; закрепить знание правила поведения в группе. Формирование знаний о личной гигиене; пользоваться расческой, при кашле-отворачиваться, чистим зубы. Содействовать обогащению развития художественно-творческих способностей ребенка; овладению игрой-драматизацией по знакомым произведениям.</p>	<p>Закреплять знания названий геометрических фигур. Использование дидактической игры «Блоки Дьенеша»; определение размера и умение различать цвета. Уточнить и закрепить умения детей сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>; сравнивать предметы по одному признаку. Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p>	<p>ЗКР: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду, образовывать формы ед. и мн.го числа глагола, формы повелительного наклонения глаголов. Развивать навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</p>	<p>Совершенствовать умения раскатывать круглую и овальную форму(колбаску), прилеплять ее к плоской поверхности, пользоваться стеклой. Учить изображать полукруглые предметы, используя несколько цветов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p>	<p>Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Стенгазета «Отдыхаем всей семьей!»</p>

<p>2 неделя сентября</p>	<p>«Хорошо у нас в саду. Игрушки. Труд взрослых в детском саду»</p>	<p>Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить с обобщающим понятием <i>игрушки</i>; их наименованием, назначением, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться. Научить детей рациональным способам самообслуживания. Формировать умение доводить начатое до конца (одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь), проявлению самостоятельности. Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).</p>	<p>Закрепить знания детей о размерном ряде <i>длинный-короткий, высокий-низкий</i> и т. д. Учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет-не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования. Развивать умение выявлять свойства почвы <i>рыхлая-твердая</i>; умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>Упражнять детей в использовании форм единственного и множественного числа существительных. Учить описывать игрушки, правильно называть наиболее характерные признаки. Воспитывать умение сопереживать персонажам сказки, эмоционально-образное восприятие содержания сказки. ЗКР учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (з и з') в словах и фразовой речи.</p>	<p>Учить создавать образ человека в технике обрывной аппликации; развивать чувство формы, мелкую моторику. Продолжать учить рисовать ладонью, дополнять основное изображение недостающими элементами; закреплять знания цветов. Формировать умение повторять движения за взрослым в соответствии с текстом; развивать основные двигательные умения и навыки под музыку (ходьба, бег, прыжки).</p>	<p>Закреплять умения детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни. Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмета; точность приземления.</p>	<p>Творческое задание «Любимая игрушка»</p>
------------------------------	---	---	--	--	---	--	---

3 неделя сентября
Педагогические наблюдения

«Овощи. Фрукты. Ягоды»

Познакомить детей с обобщающим понятием *овощи, фрукты и ягоды*; названиями основных овощей, фруктов и ягод, их цветом и вкусом; местом где они растут. Закреплять знания и понятие *семья*. Обучать к правилам техники безопасности с огнем. Формировать представления о том, что растениям для роста необходим свет. Дать представление о том, что трудиться- значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд — это хорошо. Содействовать обогащению развития художественно-творческих способностей ребенка, овладению игрой-драматизацией по знакомым произведениям; способствовать проявлению творчества при создании образов персонажей сказок.

Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько*; закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, внизу*. Выражать интерес к театральной деятельности, выражать свои чувства; учить разыгрывать сюжет из знакомой сказки, входить в роль, изображать того героя, костюм которого выбрал, через выразительные движения, мимику, голос.

Учить детей рассказывать об осенних, следуя по плану, при минимальной поддержке воспитателя, внимательно относиться к образному слову. Формировать навык связной речи; обучать навыку составления небольшого рассказа по картине. ЗКР способствовать четкому и правильному произношению звука (ц) в словах и фразовой речи. Обратит внимание на вопросительную интонацию.

Развивать умение создавать пластическую композицию на плоскости, пользоваться стекой; совершенствовать умение создавать овальные формы круговыми движениями ладоней; интерес продуктивной деятельности. Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы, закрашивать изображение, используя два цвета (желтый и красный), закреплять умение правильно держать кисточку; формировать интерес к процессу рисования.

Закреплять умение прокатывать мяч другу, катать обруч друг другу, развивая точность направления движения; упражнять в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу, находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Воспитывать интерес к занятиям и потребность в занятиях физической культурой.

Участие в сборе урожая овощей.

<p style="text-align: center;">4 неделя сентября Педагогические наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">«Хлеб — всему голова»</p>	<p>Формировать у детей первоначальные представления о хлебобулочных изделиях, их видах, производстве. Закрепить знания о том, что дети живут в большом городе Санкт-Петербурге. В нашем городе много жителей и домов. Дома все разные. Сюз.рол.игр. «Пироги для мамы». Прививать желание помогать маме на кухне, воспитывать уважение к чужому труду, закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник</i>; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i>; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста развития растения. Продолжать знакомить с организмом человека (функцией языка).</p>	<p>Совершенствовать навык речевого общения; упражнять в употреблении существительных множественного числа (булка-булочки, батон-батоны и пр.); помочь осмыслить и заучить наизусть новое стих-ие; отрабатывать интонационную выразительность речи. ЗКР учить детей выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (ш). Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</p>	<p>Формировать умение пользоваться ножницами (создавать форму полукруга, разрезая круг на две равные части, и соединять элементы композиции); упражнять в аккуратном наклеивании. Продолжать учить передавать в рисунке сюжет, соединяя элементы композиции, закреплять умение изображать предметы круглой формы, дополнять рисунок характерными деталями; формировать интерес к процессу рисования.</p>	<p>Формировать умение группироваться в лазанье под дугу. Закреплять умение в ходьбе «змейкой»; обучать подбрасыванию, перебрашиванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке.</p>	<p>Показ театра-масок по сказке «Колобок»</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

1 неделя октября	«Осень»	<p>Познакомить детей с основными признаками <i>осени</i> (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, изменения в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т. д.); с обобщающим понятием <i>время года</i>. Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, бабушки, сестры, брата. Знакомить детей с некоторыми опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются дома и на улице.</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>; закреплять умение различать и называть части суток <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий. Формировать умения разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, песням, потешкам из собрания местного фольклора при помощи знакомых видов театральных кукол.</p>	<p>Развивать речь детей, навыки фразовой речи, активный словарь; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. ЗКР правильно произносить в словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками. Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения, следить за повествованием, пересказывать содержание произведения.</p>	<p>Закреплять умение лепить круглую форму из пластилина, раскатывая комом пальцами рук. Ознакомить детей с новым способом рисования-на мокрой бумаге; закреплять умения изображать прямые и округлые линии, располагать элементы рисунка, создавая композицию. Познакомить с некоторыми эмоциями: радость, грусть, злость, страх.</p>	<p>Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, перестроении в круг, в перебрасывании мяча через сетку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.</p>	<p>Выставка художественного творчества «Листопад! Листопад!»</p>
------------------	---------	--	---	---	---	---	--

<p>2 неделя октября</p>	<p>«Деревья. Кустарники. Грибы.»</p>	<p>Познакомить детей с основными названиями деревьев, кустарников и грибов, их строением. Уточнить, где они растут; как деревья и кустарники меняются в зависимости от времени года; рассказать, для чего нужны деревья, кустарники и грибы. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах. Формировать у детей представления о родном крае-городе (поселке), его достопримечательностях. Продолжать ознакомление с правилами дорожного движения, сформировать понятие <i>пешеход</i>, учить называть правила поведения на дороге. Обогащать представления об окружающем-изменениями в природе (лесу).</p>	<p>Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение). Продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; умение воспроизводить предлагаемые графические образцы. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p>	<p>Формировать умения слушать и понимать обращенную к детям речь, участвовать в коллективном разговоре; закреплять умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Обучать составлению связанных рассказов по игрушкам, активизировать использование в речи распространенных предложений; выразительно рассказывать стих-ие. ЗКР учить детей выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (у).</p>	<p>Формировать умение самостоятельно пропевать фразы на одном дыхании, развивать музыкальный слух, фантазию. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом стих-ия и темпом музыки, повторять движения за взрослым. Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества, закрепить умение располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; чередуя по цвету. Совершенствовать умение рисовать карандашом предметы овальной и полукруглой формы, передавая знакомое изображение.</p>	<p>Формировать умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега в рассыпную, перестроении в круг и нахождения своего места в шеренге. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения.</p>	<p>Творческое задание «История в лесу»</p>
-----------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

<p>3 неделя октября</p>	<p>«Дикие животные (звери и птицы)»</p>	<p>Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц и диких животных; условиями их обитания. С/Р игра «Семья»; побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение). Закрепить знания о труде пожарного, воспитывать интерес и уважение к этой профессии. Формировать у детей первоначальные представления о результате труда и товаре. Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека и к нему нужно относиться бережно. При конструировании учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей.</p>	<p>Формирование элементарного представления о перелетных птицах диких животных. Объяснить, почему они называются перелетными птицами и дикими животными; где живут и чем питаются. Развивать умение детей различать множества в пределах 3 на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее количество предметов на основе счета воспитателя; закреплять умение различать левую и правую руки. Содействовать совершенствованию умения разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, песням, потешкам из собрания местного фольклора при помощи знакомых видов театральных кукол.</p>	<p>Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, замечать несоответствия с текстом в пересказах сверстников, радоваться яркой игровой ситуации. ЗКР: способствовать четкому и правильному произношению звука (э) в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия. Знакомить с малыми фольклорными формами (загадки, скороговорки, колыбельные песни), запоминать и интонационно выразительно произносить слова текста.</p>	<p>Закреплять умения лепить овальную форму из пластилина, использовать прием вытягивания, дополнять основной элемент деталями из другого материала (макаронные изделия). Учить рисовать фигуру животного, передавая характерные черты; закреплять навык владения кистью. Формировать знания и навыки по правилам этикета.</p>	<p>Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.</p>	<p>Открытое мероприятие для родителей по физическому воспитанию «Подвижные игры для детей среднего возраста»</p>
-----------------------------	---	--	--	---	---	--	--

<p>4 неделя октября</p>	<p>«Домашние животные (звери и птицы)»</p>	<p>Познакомить детей с названиями домашних животных и птиц; с обобщающим понятием <i>домашние животные и птицы</i>. Объяснить, из каких частей состоит тело животного и птицы; питание, польза. Обучать навыкам пересказа коротких текстов о домашних животных с опорой на иллюстрацию; развивать умение соотносить названия животных и их детенышей. Формировать умение принимать решение в опасных ситуациях и действовать в соответствии с принятым решением.</p>	<p>Формировать элементарное представление детей о домашних животных <i>кошках</i>, их особенностях, образе жизни. Определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое-меньше, употребляя соответствующие термины. Познакомить с магнитом, его свойствами притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам различения объектов. Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия.</p>	<p>Активизировать в речи детей использование глаголов, обозначающих действия животного (прыгает, бежит и т. д.). ЗКР: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (ш), отчетливом произнесении звука в словах, фразовой речи. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, знание о писателе и иллюстраторе детских книг Е.И.Чарушина.</p>	<p>Совершенствовать умение пользоваться ножницами (срезать у квадрата углы для получения круглой формы, разрезать квадрат по диагонали для получения треугольной формы, складывать композицию из вырезанных элементов). Продолжать учить передавать в изображении отличительные особенности определенного объекта (петуха), используя краски разных цветов.</p>	<p>Во время проведения утренней гимнастики развивать умение ходить и выполнять движения под музыку, соотносить движения с текстом песни. Упражнять в метании мяча в корзину; катании обруча друг другу; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Фотовыставка «Домашнее животное»</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---	--	---

5 неделя октября	«Наша Родина -Россия»	<p>Познакомить детей с понятиями <i>город</i> и <i>село</i>. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе-одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе. С/Р игра «Семья». Познакомить детей с понятиями: «родовое дерево», «родословная»</p> <p>Формировать представления о семье и родственных отношениях. Обобщить знания детей о правилах уличного движения; работе светофора, о дорожных знаках. Развивать активный интерес к конструированию; научить анализировать постройки, рисунки.</p> <p>Совершенствовать умение разыгрывать небольшие сказки по знакомым сказкам, песням, потешкам</p>	<p>Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, продолжать обогащать знания о российском государстве.</p> <p>Способствовать развитию у детей умения считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Формировать представления о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.</p>	<p>ЗКР: учить детей правильно и четко вырабатывать артикуляцию при произношении звука (х) в словах и фразовой речи. Познакомить детей с английской народной сказкой «Три поросенка», запоминать и интонационно выразительно проносить слова текста. Развивать речь, активный словарь.</p> <p>Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. Научить легко запоминать и с интонационной выразительностью воспроизводить заученный текст.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность. Продолжать учить лепить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке; развивать воображение, творческие способности. Закреплять умение изображать прямые пересекающиеся линии, создавая узор на определенной форме; учить сочетать цвета; воспитывать интерес к родной культуре.</p>	<p>Упражнять в перестроении в пары на месте; прыжках через препятствия. Воспитывать интерес и потребность в занятиях физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.</p>	<p>Создание фотоальбома «Путешествие по России».</p>
------------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

<p>1 неделя ноября</p>	<p>«Народная культура»</p>	<p>Познакомить детей с традициями и творчеством народа в доступной для детей форме. Развивать кругозор, любознательность, формировать эстетический вкус. Формировать представления о понятиях <i>народная сказка, авторская сказка</i>, их особенностях; продолжать обучать навыку пересказа прочитанного текста. Закреплять знания об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях в квартире, дома. Расширять знания об архитектуре, об изменениях в облике родного города (Невского проспекта). Накапливать опыт эмоционального восприятия народной музыки. Закрепить знания названий видов посуды для различных блюд.</p>	<p>Дать элементарные представления детям о быте, утвари, фольклора и прикладным искусством русского народа. Продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос <i>сколько?</i>; упражнять детей определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ)</p>	<p>Познакомить детей со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка», учить запоминать и интонационно выразительно произносить слова текста. Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь. Понимать и оценивать характер и поступки героев. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука (в) в словах и фразовой речи. Воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>	<p>В игровой форме учить детей различать трехчастную форму музыки, чувствовать характер музыки и выражать его в движении, изменять движения в соответствии со сменой частей. Продолжать учить раскатывать пластилин, используя знакомые приемы лепки фигуры животного, передавать характерные особенности, развивать мелкую моторику. Продолжать учить создавать узор, передавать характерные особенности городецкой росписи; воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Оздоровительная ежедневная ходьба по территории детского сада. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; перебрасывании мяча друг другу; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.</p>	<p>Выставка «Путешествие по России». (сувениры)</p>
----------------------------	----------------------------	---	--	--	--	---	---

<p>2 неделя ноября</p>	<p>«Мой дом»</p>	<p>Познакомить детей с понятием <i>дом</i>, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы и т. д.). Научить выделять части дома-крыша, стены, окна. Формировать КГН поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом, после еды полоскать рот. Содействовать развитию интереса к инсценировкам, спектаклям детского театра. Формировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Совершенствовать конструкторские навыки</p>	<p>Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома. Познакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями: <i>бюджет, доход, расход</i>. Познакомить детей с порядковым значением числа; учить правильно соотносить числительные предметы, указывая на них по порядку. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины).</p>	<p>Учить детей самостоятельно пересказывать небольшой рассказ, подбирать определения, антонимы, согласованные с существительными в роде и числе. ЗКР: способствовать развитию слухового восприятия; учить правильно и четко произносить звук (а) в словах и фразовой речи. Активизировать в речи детей высказывания и суждения в форме небольшого текста(2-3 предлож.); развивать навык совместного пересказывания с использованием драматизации.</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами: разрезать квадраты разного размера на два прямоугольника, создавать композицию из вырезанных форм. Учить создавать композицию из нескольких элементов(дом и забор); закреплять умение изображать треугольную, квадратную форму, знания цветов. Познакомить с понятием <i>этикет</i>; его видами; упражнять в использовании вежливых слов.</p>	<p>Упражнять в беге и ходьбе; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость.</p>	<p>Выставка словотворчества «Какой он- мой дом»</p>
----------------------------	------------------	--	--	--	--	--	---

<p>3 неделя ноября</p>	<p>«Мебель. Посуда»</p>	<p>Познакомить детей с основными названиями мебели и посуды, некоторыми их частями, с обобщающими понятиями <i>мебель и посуда</i>. Формировать знания понятия <i>поздняя осень</i>, учить выделять и называть признаки осени. Познакомить детей с домами родного города, уточнить, какие бывают дома (деревянные, кирпичные, многоэтажные и т. д.). Продолжать формировать представления о самообслуживании. Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками (<i>пешеходный переход, подземный переход, осторожно дети, остановка автобуса</i>).</p>	<p>Дать представление детям о разных видах и предметах мебели, а так же их предназначении. Формировать умение различать и называть предметы посуды. Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) не зависимо от их размера. Познакомить детей со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>	<p>Закреплять умение составлять короткие описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, образец рассказа воспитателя. Развивать монологическую речь (при описании мебели); активизировать использование детьми сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность при рассказывании стихотворений.</p>	<p>Закреплять умение лепить из пластилина круглую форму, «колбаску», продолжать обучать приему «вдавливания», развивать интерес к лепке. Учить изображать знакомые предметы; совершенствовать умение рисовать округлые линии, не отрывая кисть от бумаги, передавая форму предмета. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Упражнять в метании на дальность. Повторить упражнение в прыжках, в сохранении равновесия. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p>	<p>Детско-родительский конкурс «Творческая семья»</p>
----------------------------	-------------------------	--	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">4 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Совершенствовать знания детей об одежде, обуви и головных уборах, которую люди носят в разные времена года. Воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близкому человеку (маме). Формировать у детей элементарные правила безопасности в быту. Содействовать расширению театрально-игрового опыта детей, знакомству с историей казачества, бытом и традициям донских казаков. Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствам (форма, величина, устойчивость).</p>	<p>Познакомить детей с основными видами одежды, обуви и головных уборов, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь и головные уборы</i>. Познакомить детей с образованием числа 4, учить их до 4; знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы <i>сколько? который по счету? на котором месте?</i> Упражнять в определении пространственных направления от себя и называя их словами <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>	<p>Учить ориентироваться в теме разговора, уметь отвечать на вопросы в краткой и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса; знать правила речевого этикета. Знакомить с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; учить запоминать и интонационно выразительно произносить слова текста. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (ф). Способствовать развитию слухового восприятия.</p>	<p>Обучение определению эмоционального состояния и способам его выражения <i>удивление</i>. Продолжать учить самостоятельно выполнять аппликацию, реализуя замысел; развивать чувство композиции. Продолжать обучать создавать самостоятельный рисунок из нескольких элементов, передавая замысел; закреплять умение рисовать фигуру человека; развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий.</p>	<p style="text-align: center;">Неделя психологии.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

I неделя декабря	«Разные материалы»	<p>Расширять представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы (металл, дерево, пластмасса, резина, стекло и т. д.). Ознакомить с правилами безопасного поведения дома и в детском саду; сформировать понятие о недопустимости самостоятельного обращения с электричеством и электроприборами. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года. Учить детей называть правила безопасности в профессии: необходимость носить специальную одежду и назначение, выполнять определенные правила поведения в труде. Познакомить с красотой реки Невы; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Знакомить со свойствами стекла (твердость, прочность), структурой его поверхности (гладкая). Познакомить с образованием числа 5, способствовать развитию умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос <i>сколько?</i>; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: <i>длиннее, короче</i>; закреплять представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>	<p>Активизировать использование в речи слов, передвигающихся признаков зимы (холод, мороз, иней и т. д.); привлекать к составлению текста описательного характера в сотрудничестве со взрослым; упражнять в правильном использовании грамматических форм. ЗКР: способствовать четкому и правильному произношению звука (н) в словах и фразовой речи; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки.</p>	<p>Формировать умение начинать движение с первыми звуками музыки, останавливаться при отсутствии музыкального сопровождения, двигаться в соответствии с темпом музыки, повторять движения за взрослым (приседания, прыжки, хлопки, притопывания). Закреплять умения лепить <i>колбаски</i> разной длины и толщины, соединять их в единую композицию. Учить смешивать краски до получения новых оттенков (серый, фиолетовый, оранжевый цвета), развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и координацию движений, глазомер.</p>	<p>Мастер-класс «Опыты».</p>
------------------	--------------------	---	---	--	---	--	------------------------------

2 неделя декабря	«Продукты питания»	<p>Формировать у детей представления о молоке и молочных изделиях, их видах, производстве. Закрепить знания названий городов, улиц, на которых расположены дом, детский сад; уточнить знания о транспорте: грузовом, легковом, пассажирском, о сигналах светофора.</p> <p>Содействие финансовому просвещению детей; дать понятие <i>доход и расход</i>.</p> <p>Развитие задатков будущего зрителя; знакомить с разновидностями детского театра (фольклорный театр); развивать умения эмоционально воспринимать спектакли, которые показывают взрослые или старшие дети. Совершенствовать конструкторские навыки.</p>	<p>Учить детей правильно называть <i>продукты питания</i>, обобщающее понятие «продукты питания», «мучные продукты», «молочные продукты» и т. д. Продолжать совершенствовать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; закреплять умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое-твердое), продолжать учить устанавливать связь между объектами неживой природы.</p>	<p>Активно использовать в речи существительные в контексте темы (творог, кефир, сметана и др.); совершенствовать навыки речевого общения; содействовать в заучивании названий нового стих-ия.; закреплять навык отработки интонационной выразительности речи.</p> <p>ЗКР: развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (м) в словах и фразовой речи.</p>	<p>Знакомство детей с новыми эмоциями: <i>виной и стыдом</i>; их графическим изображением; учить соотносить поступок и эмоцию с помощью мимики, жестов, поведения, интонации.</p> <p>Закреплять умение располагать готовые формы в определенном порядке на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к созданию работ способом аппликации.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать круглую форму, закрашивать ее; закреплять навык владения кистью; развивать творческие способности ребенка.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. Укреплять здоровье посредством подвижных игр.</p>	<p>Детско-родительский досуг «Традиции чаепития»</p>
------------------	--------------------	--	---	---	---	--	--

3 неделя декабря	«Новый год»	<p>Формирование представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года. Закрепить умения детей наряжать новогоднюю елку, соблюдая все правила безопасности при установки елки. Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-этажным домом и высотным (9,14,22 этажа); рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балконы и др.). Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики и народных средствах при лечении простуды.</p>	<p>Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5, совершенствовать навыки счета в пределах 5;учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно практически действия, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Познакомить детей с произведением Е.Чарушина «Про зайчат»; учить понимать тему и содержание рассказа, использовать в речи сравнение, синонимы, проявлять интерес к информации, которую несет текст рассказа. Учить описывать знакомого персонажа, выделяя его характерные особенности; развивать связную речь; продолжать обучать правилам и нормам речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Продолжать учить раскатывать пластилин в виде колбаски, соединять детали между собой, развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Продолжать учить передавать замысел в рисунке, используя различные приемы изображения; развивать воображение.</p>	<p>Обучать детей брать лыжи и переносить их к месту занятий. Упражнять в метании снежков на дальность. Развивать силу броска.</p>	<p>Оформление группы к Новому году «Мастерская Деда Мороза»</p>
------------------	-------------	--	---	--	--	---	---

<p>4 неделя декабря</p>	<p>«Новый год!»</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о новогоднем празднике и его персонажах (дед Мороз, Снегурочка). Учить детей описывать внешний вид окружающих детей и их одежду, радоваться яркой игровой ситуации. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями (построить гараж). Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Развивать умения эмоционально воспринимать спектакли, которые показывают взрослые или старшие дети. КГН: формировать знания и навыки по правилам этикета.</p>	<p>Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год. Расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях. Закреплять умение считать в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая гирлянда, короткая и узкая -маленькая гирлянда». Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Учить составлять связный описательный рассказ по иллюстрации; формировать способность к налаживанию взаимодействия со сверстниками с помощью речи; развивать интерес к книгам; умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием, сопереживать героям литературного произведения; полно и развернуто отвечать на вопросы по содержанию. ЗКР: учить четко и правильно произносить звук (б), радоваться яркой игровой ситуации.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться ножницами: разрезать квадрат по диагонали на треугольники, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их. Продолжать учить рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, передавать красоту зимы; развивать навык владения кистью. Научить детей быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями; воспитывать культуру общения, навыки взаимопомощи, сотрудничества.</p>	<p>Обучать ходьбе на лыжах скользящим шагом. Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их в подвижных играх.</p>	<p>Новогодний праздник.</p>
-----------------------------	---------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------

1 неделя января	«Зима. Зимние забавы»	<p>Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием <i>времена года</i>. Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться санками. Дать понятие детей о строении человека; учить определять и правильно называть части тела; закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Воспитывать желание быть здоровым. Познакомить с различными видами спорта, их атрибутами.</p>	<p>Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Развивать умение находить предметы по форме.</p>	<p>Развивать монологическую речь; активизировать употребление в речи глаголов в контексте теме (катается, плавает в бассейне и т. д.); продолжать обучать составлению короткого описательного рассказа с опорой на иллюстрацию. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (п) в словах и фразовой речи; воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Формировать умение начинать движение с первыми звуками музыки, останавливаться при отсутствии музыкального сопровождения, двигаться в соответствии с темпом музыки, повторять движения за взрослым (приседания, прыжки, хлопки, притопывания).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловле его двумя руками. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Выставка «Массажные перчатки»</p>
-----------------	-----------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------

2 неделя января	«Животные (звери и птицы) зимой»	<p>Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением тела; с обобщающим понятием <i>зимующие птицы</i>. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения; побуждать к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам. Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре; закрепить знания о назначении светофора для машин и людей. Формирование у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги. Содействовать созданию благоприятных условий для развития театрализованной деятельности во время новогодних и рождественских праздников, овладению игрой-драматизацией.</p>	<p>Закрепить и расширить представления о зимующих птицах; дать понять, что жизнь пернатых зимой зависит от заботы людей. Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные и предметы, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>	<p>ЗКР: учить правильно и четко произносить звук (д) в словах и фразовой речи; обратить внимание на вопросительную интонацию детей. Продолжать обучать детей навыкам пересказа коротких текстов с небольшой помощью педагога; развивать умение соотносить названия животных и их детенышей; активизировать в речи использование глаголов в контексте темы; развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров.</p>	<p>Продолжать учить лепить фигуру животного, передавая характерные детали; закреплять умение лепить известные формы и использовать знакомые приемы лепки; формировать интерес к продуктивной деятельности. Учить рисовать фигуру животного, передавая характерные черты; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Формировать двигательные навыки средствами утренней гимнастики, сохранять и укреплять здоровье ребенка. Продолжать упражнять детей передвигаться на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Творческое задание «Дикие животные»</p>
-----------------	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

3 неделя января	«Человек и его здоровье»	<p>Формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни. Подводить детей к выводу о том, что заболевшему требуется не только лекарства и уколы, но и внимание, уход и забота близких ему людей. Формировать представления о том, что человек является частью природы, и должен о ней заботиться, используя экологически безопасные средства. КГН: закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.</p>	<p>Дать элементарные представления о том, что такое здоровье и как сберечь его, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий спортом. Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>; закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие.</p>	<p>Продолжать обучать навыку составления рассказа по иллюстрации; развивать диалогическую речь; учить различать интонации (вопросительную, повествовательную); правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; совершенствовать навыки выразительного рассказывания стих-ия. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (т).</p>	<p>Продолжать учить пользоваться ножницами: разрезать квадратную форму на 2-4 части, закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; развивать воображение, фантазию, чувство композиции. Учить рисовать голову человека, передавая характерные черты; закреплять навык владения кистью; развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони- «по-медвежьи», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.</p>	<p>Мастер-класс с инструктором физического воспитания «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!».</p>
-----------------	--------------------------	--	---	--	--	--	---

4 неделя января	«Семья»	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием <i>семья</i>; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением. КГН: закрепить знания о столовых предметах; учить детей последовательно сервировать стол для праздничного обеда. (День Рождения куклы Кати). Расширить представления о центре города, познакомить с архитектурными памятниками, образующими Дворцовую площадь. Проявлять интерес к театрализованной деятельности; выражать свои чувства; учить входить в роль, изображать того героя, которого выбрал костюм через выразительные движения, мимику, голос. Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость); научить преобразовывать постройки</p>	<p>Дать понятие <i>семья</i>, как о людях, которые живут вместе; закрепить знания о членах семьи. (мама, папа, брат, сестра и др.). Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; развивать умения сравнивать три предмета по величине, <i>раскладывать</i> их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; учить пересказывать текст с помощью воспитателя. ЗКР: учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (г);-способствовать развитию слухового восприятия; развивать речь ребенка.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин, используя знакомые приемы лепки фигуры животного,-передать характерные особенности; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Учить рисовать фигуру человека, передавая характерные черты и отличительные особенности; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	Фотовыставка «Моя семья»
-----------------	---------	--	---	---	--	---	--------------------------

1 неделя февраля	«Профессии»	<p>Познакомить детей с понятием <i>профессии</i>; выявить и обобщить имеющиеся у детей знания о профессиях людей; учить сравнивать профессии между собой. Формировать представление о труде взрослых, о значении и необходимости бытового труда, взаимопомощи. Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей дома и в быту. Дать понять о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.</p>	<p>Дать понятие о профессии повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие <i>профессия</i>. Упражнять в счете предметов в пределах 5; познакомить со значением слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: <i>длиннее-короче, дальше-ближе</i>. Познакомить детей со свойствами стекла, продолжать учить обобщенным способам обследования объектов, развивать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>Продолжать обучать навыкам составления рассказа по иллюстрации; учить различать интонацию (вопросительную, повествовательную), правильно выделять ее голосом в соответствии с содержанием высказывания. Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия. ЗКР: учить выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (т).</p>	<p>Развивать музыкальный слух, умение пропевать слова в хоре. Закрепить умение пользоваться ножницами, создавая знакомые элементы (круги, полочки, треугольники), располагать детали аппликации в определенном месте; формировать интерес к результату работы. Продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Упражнять в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Повторить задания в прыжках через бруски перебрасывании мячей друг другу. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу.</p>	Создание альбома «Профессии папы и мамы»
------------------	-------------	---	--	--	---	---	--

2 неделя февраля	«Транспорт»	<p>Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием <i>транспорт</i>; дать представление об элементарных частях машины. Дать понятие о пожаре; познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать чувство уважение к своей семье (к отцу); поощрять желание высказывать собственное мнение. Совершенствовать позицию «артист»- умение использовать средства невербальной (мимика, жесты, позы, движения) и интонационной выразительности для передачи образа героя, его эмоций, их развития и смены. Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.</p>	<p>Дать представление детям о пассажирском транспорте; отметить характерные признаки грузового транспорта; закрепить элементарные представление о том, чем автомобиль опасен для человека.</p> <p>Упражнять в счете предметов в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Формировать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>	<p>ЗКР: учить детей четкому и правильному произношению звука (к) в словах и фразовой речи. Активизировать использование в речи детей слов-названий транспорта (автобус, трамвай, троллейбус); формировать умение выражать свои мысли законченными предложениями; развивать способность понимать смысл содержания литературного произведения.</p>	<p>Заинтересовать детей в изучении этикета; рассмотреть историю развития этикета, определить основные правила этикета (в гостях). Продолжать учить приему вдавливания, добываясь полукруглой формы; развивать интерес к работе с пластилином. Совершенствовать умения рисовать красками предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы и закрашивать их, соединяя элементы в единую композицию; закреплять знания цветов.</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей; формировать двигательные навыки средствами утренней гимнастики, сохранять и укреплять здоровье ребенка; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность.</p>	<p>Мастер-класс «Транспортное средство»</p>
------------------	-------------	---	--	--	---	--	---

3 неделя февраля	«Наши защитники»	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием <i>армия</i>; ее функциями; дать представление о военных профессиях. Закрепить знания о празднике «День Защитника Отечества», его назначении, героях. КГН: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Формирование представлений о своем теле и его содержании в чистоте. Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожным с огнем.</p>	<p>Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, Знакомить с родами войск, с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты и т.д.) Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках, уточнить понятие <i>Защитники Отечества</i>. Способствовать развитию у детей умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно от себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i>. Закреплять знания о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода-прозрачная», «грязная-непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические</p>	<p>Продолжать обучать составлять тексты описательного характера, выразительно читать наизусть небольшие стихия; совершенствовать навык разговорной речи; развивать способность понимать смысл содержания литературного произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения совместной работы.</p>	<p>Продолжать учить способу вырезания круглой формы из квадрата; закреплять умение пользоваться ножницами;- продолжать учить располагать готовые формы на листе бумаги в определенном порядке;- формировать интерес к аппликации. Продолжать учить изображать предметы круглой формы, закреплять знания о цветах; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, в равновесии. Упражнять в беге с увертыванием, ловле, лазанье, прыжках в глубину.</p>	Выставка «Дети рисуют мир»
------------------	------------------	---	---	---	--	---	----------------------------

4 неделя февраля	«Скоро весна. Первоцветы»	<p>Закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Познакомить детей с Петропавловской крепостью- сердцем нашего города; осознать ценность памятников культуры и искусства. Расширять представления о характерных особенностях окончания зимнего сезона и наступления весны. Учить работать с бумагой, складывать круг пополам, учить сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки.(конструирование из бумаги). Развивать умение «управлять» куклой: держать ее незаметно для зрителей, правильно «вести» куклу или фигуру героя, имитируя ходьбу, бег, прыжки, жесты и движения, символизирующие приветствия и прощание, согласие и несогласие.</p>	<p>Дать элементарные представления о специализированном виде транспорта (пожарная, полиция, скорая помощь и др.). Продолжать способствовать развитию умения находить и называть известные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>	<p>Учить пересказывать отрывки из сказок, правильно строить предложения, участвовать в драматизации; развивать речь. Обучать умениям называть и описывать об особенностях окончания зимнего сезона и начало весны, использовать при описании, рассказывании сложно-подчиненные и простые распространенные предложения; закреплять умение выразительно рассказывать стихи.</p>	<p>Формирование качеств ребенка-чувство справедливости, ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы; Усвоить правило: надо помогать другим людям, если они в этом нуждаются. Тот, кто помогает, поступает хорошо. Продолжать учить лепить круглую форму, раскатывая пластилин пальчиками, соединять части в определенную композицию. Продолжать учить рисовать с помощью поролоновой губки и кисти, соединять в одном рисунке несколько изображений разной формы.</p>	<p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.</p>	<p>Детско-родительский досуг «День Зубной феи»</p>
------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--

1 неделя марта	«Женский день- 8 Марта»	<p>Закреплять у детей представление о празднике-Международном женском дне, его особенностях. Учить детей описывать внешний вид окружающих детей и их одежду. Обобщить и расширить знания об электричестве и электроприборах; внешний вид их, назначение и применение; техника безопасности.</p> <p>Формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.</p> <p>КГН: закрепить знания о назначении посуды (глубокая тарелка для супа, плоская-для каши, из чашки пьют чай, компот; ложкой едят суп).</p>	<p>Формировать представление о празднике Женский день, когда отмечается этот праздник (8 марта), кого поздравляют; учить подбирать и дарить подарки своим близким. Закреплять умение считать до 5, воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Продолжать знакомить со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Развивать связную диалогическую и монологическую речь; продолжать учить детей понимать содержание литературного произведения, следить за повествованием, уметь связно отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить выразительно читать стихи о весне. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и т.д.</i> Развивать речь ребенка, звуковую культуру речи.</p>	<p>Закреплять умение чувствовать начало и конец музыки, отражая в движениях; бегать небольшими группами в разных и направлениях и указанном направлении под легкую музыку. Продолжать учить пользоваться ножницами-разрезать на четыре части, создавать композицию, используя вырезанные формы; формировать интерес к продуктивной деятельности. Продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования при помощи поролоновой губки; закреплять умение использовать несколько цветов в одной композиции, интерес к рисованию, фантазию.</p>	<p>Обучать технике захвата скакалки (знакомство со скакалкой).Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании и прокатывании мяча между предметами.</p>	Праздничный утренник «8 Марта»
----------------	-------------------------	--	---	---	--	---	--------------------------------

2 неделя марта	«Комнатные растения»	<p>Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту. Сформировать у детей представление о том, что такое <i>крепость (Петропавловская)</i>; развивать интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. Содействовать позитивному взаимодействию с другими участниками театрализованной игры: договариваться, устанавливать ролевые отношения, владеть элементарными способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе игры. Конструирование из бумаги «Цветы в кашпо»- учить сгибать лист бумаги пополам, по образцу, сглаживать линию сгиба.</p>	<p>Познакомить с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием <i>комнатные растения</i>; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. Развивать умение детей двигаться в заданном направлении; уточнить, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5); развивать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия;</p>	<p>Учить запоминать небольшое стих-ие о весне, декламировать стих-ие, отвечать на вопросы воспитателя. Учить пересказывать короткую сказку, передавать диалоги персонажей. Развивать речь ребенка, звуковую культуру речи.</p>	<p>Совершенствовать умения раскатывать круглую и овальную форму(колбаску), прикреплять ее к плоской поверхности, пользоваться стеклой; формировать интерес к лепке. Продолжать учить приему штриховки(карандашом); развивать интерес к изобразительной деятельности. Научить элементарным навыкам поведения в гостях, создание условий для формирования сплоченного коллектива.</p>	<p>Развивать меткость, координацию движений, укреплять мышцы рук и туловища при метании и прокатывании мяча между предметами. Обучать технике вращения скалки. Упражнять в ловле мяча после его отскока от пола и прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мое комнатное растение».</p>
----------------	----------------------	---	--	--	---	---	---

3 неделя марта	«Рыбы наших рек и водоемов»	<p>Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. Дать представления о подводном мире и его обитателях (рыбы, дельфины, киты, осьминоги и пр.) Формировать умение детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые; запомнить: если ты потерялся, не пугайся и не плач.</p> <p>КГН: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела; способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>Развивать представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форму тела, плавники, хвост, уточнить знания о том, что рыбки живут-в хороших условиях: в аквариуме много воды, она прозрачная, не холодная и не горячая. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Развивать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>ЗКР: учить четко и правильно произносить звук (у), способствовать развитию слухового восприятия, развивать речь ребенка.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие действия подводных обитателей (плавает, ныряет, плещется и т. п.); совершенствовать умение держиваться сюжетной линии при рассказывании; развивать желание слушать литературное произведение разных жанров и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p>	<p>Формировать умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольника изображение <i>рыбки</i>; аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать учить рисовать округлые элементы, передавая характерные особенности объектов (рыбки), заполнять изображением весь лист; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять в процессе игры несложные задания. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде. Повторить упражнения со скалкой и мячом.</p>	<p>Коллективная работа «Аквариум»</p>
----------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------

4 неделя марта	«Зоопарк (животные жарких районов Земли)»	<p>Ознакомить детей с животными жарких стран и их особенностях, где обитают. Дать понятие <i>большой и малой Родины</i>; обогатить знания о своей малой Родине; развитие чувство патриотизма и любви к своей Родине. Познакомить и закрепить знания о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне; обогатить представления о бытовых приборах, закрепить знания о безопасном поведении в быту. Развить интерес к творчеству и импровизации в процессе придумывания и воплощения задуманного образа с помощью разных средств выразительности. Учить создавать конструкции по образцу-схеме, отбирать нужные для постройки детали.</p>	<p>Закрепить и расширить представления о животных жарких стран и их особенностях; помочь понять, что жизнь животных зависит от их умения приспособливаться к среде обитания. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Развивать умения устанавливать соотношения между 4-5 предметами по высоте, производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты). Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования (мыло и вода).</p>	<p>Учить описывать животных жарких стран, называть детенышей в единственном и множественном числе; закреплять умение отвечать на вопросы педагога, не отклоняясь от содержания темы разговора, беседы; развивать выразительность речи. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (и); упражнять в правильном и отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.</p>	<p>Продолжать учить лепить овальную форму, использовать прием «сплющивания» и «вдавливания», соединять части в фигуру животного, передавая его характерные особенности; развивать интерес к работе с пластилином. Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура; упражнять в рисовании пальчиком пятен, рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте.</p>	<p>Обучать бросанию мяча через сетку (шнур). Упражнять детей в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамейке. Развивать выносливость посредством упражнений.</p>	<p>Театрализованное представление по р.н.сказкам.</p>
----------------	---	---	---	---	--	--	---

1 неделя апреля	«Зоопарк (животные холодных районов Земли)»	<p>Познакомить детей с дикими животными и птицами, обитателями Арктики, рассказать об их особенностях, образе жизни. Формировать представления о понятиях <i>чистота, порядок</i>, их зависимости от трудовой деятельности детей. Закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях (в транспорте, на улице, дома и т.д.). Формируем представления о том, где могут храниться деньги (копилка, сейф, банк, банковская карта, шкатулка). Развивать конструктивные способности, творческое воображение; закреплять знания строительных деталей; учить соотносить величину постройки с величиной объекта.</p>	<p>Знакомство с Арктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными севера, их внешним видом, образом жизни и повадками. Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>; Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Продолжать обучать навыку составления рассказа по иллюстрации; развивать диалогическую речь; учить различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; совершенствовать навык выразительного чтения стихов. ЗКР: учить четко и правильно произносить звук «О»; вырабатывать правильную артикуляцию при произнесении звука «О»; развивать речь, способствовать развитию слухового восприятия.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться ножницами, создавая треугольники разного размера, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации. Учить рисовать моржа с помощью гуаши, стараясь максимально точно передать характерные особенности животного (бивни, усы, нос). Закреплять знания о музыкальных инструментах и способах игры на них, умение подыгрывать на музыкальных инструментах в такт мелодии.</p>	<p>Обучать детей прокатыванию обруча по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах и в метании мешочков. Развивать силовые способности, ловкость, пластику, координацию движений в крупных и мелких мышечных группах.</p>	<p>Мастер-класс с родителями: «Космический корабль».</p>
-----------------	---	--	---	---	---	--	--

2 неделя апреля	«Космос»	<p>Продолжать ознакомление детей с воздушным транспортом, его разновидностями, назначением, составными частями. Формировать знания понятий <i>дружба, друг, подруга</i>. Закрепить знания о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.</p> <p>Познакомить детей с «ближним» городом (на примере Красносельского района). Содействовать первичному освоению позиции «режиссер» в режиссерской театрализованной игре, то есть умениям создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками по своему усмотрению. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур (вечером). Знакомить с механизмом чихания и икоты.</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах; дать элементарное понятие о <i>солнце, луне, месяце, космосе, звезде, космонавте, скафандре, ракете</i>.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>; закреплять умение устанавливать последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.</p>	<p>Ввести в активный словарь детей понятия в контексте темы (самолет, вертолет, ракета, пропеллер и т. п.); закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрацию; активизировать в речи употребление предлогов; обучать умению связывать между собой предложения в тексте, пересказе, описании; развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», использовать цвета спектра, соединять детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить рисовать прямоугольную и треугольную формы, соединяя их в одну композицию; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Мастер-класс по физическому воспитанию «Полет в космос»</p>
-----------------	----------	---	---	--	---	--	--

3 неделя апреля
Педагогические наблюдения

«Весна»

Продолжать ознакомление детей с характерными особенностями времени года (весна), с сезонными изменениями в природе. Познакомить с понятием *горючие жидкости*; с их свойствами, правильном хранении; объяснить понятие легковоспламеняющиеся вещества и какие горючие вещества не тушатся. Продолжать формировать элементарные представления о правилах культурного поведения; обучать проявлениям вежливости в процессе общения. Совершенствовать творческие способности детей посредством *оригами*.

Закрепить и расширить представления детей об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; запомнить природные явления, характерных для весны (проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, подснежник, почка и др.). Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, развивать умение отвечать на вопросы *сколько? Который по счету?* и т. д.; упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Продолжать формировать понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закрепить знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.

Обучать использованию в речи слов, передающих признаки весны; развивать диалогическую речь, речевые умения; закреплять умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи различную интонацию. Познакомить с новой сказкой Н.Сладкова «Медведь и Солнце»; учить внимательно слушать сказку, оценивать поведение героев, запоминать и интонационно выразительно произносить слова текста.

Учить вырезать круглую, прямоугольную и треугольную формы; закреплять умение соединять элементы аппликации в определенную композицию; формировать интерес к результату работы. Закреплять умение рисовать пальчиком, создавая единое изображение из нескольких частей (цветы сирени); воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Содействовать развитию быстроты и ловкости. Развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений в мелких и крупных мышечных группах. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, в подлезании под дугу; повторить задания на равновесие и прыжки в длину с места.

Выставка творческих работ «Цирк, цирк, цирк».

<p style="text-align: center;">4 неделя апреля Педагогические наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">«Экология»</p>	<p>Формировать у детей представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, о значении природы для человека. Дать представление о флаге, гимне, гербе России; воспитывать любовь к Родине и символике России. Создать условия для формирования у детей представлений о возможных опасностях повседневной жизни. Продолжать знакомить с понятием «малая родина», «улица», «адрес»; закреплять знание своего домашнего адреса. Формировать представления детей о понятии <i>досуг</i>, особенностях его проведения, досуговыми видами деятельности. Содействовать первичному освоению позиции «режиссер» в режиссерской театрализованной игре, то есть умениям создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля-огромный шар; большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды есть материка- твердая земля-суша, где живут люди, животные, птицы; всем живым существам нужна чистая вода и воздух. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Продолжать знакомить со свойствами воды (впитываемостью); учить делать выводы в процессе исследовательских действий.</p>	<p>Активизировать использование детьми сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений в контексте</p>	<p>Продолжать учить создавать из пластилина форму из нескольких частей, передавая в лепке особенности изображаемого; развивать интерес к продуктивной деятельности. Закреплять умение соединять в одном рисунке несколько изображений разной формы; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мячей друг другу. Содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, вниманья, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, закрепить умение реагировать на звуковые сигналы, развивать творческое воображение.</p>	<p>Презентация «Первоцветы»</p>
--	---	---	---	--	--	--	---------------------------------

5 неделя апреля	«Книга — лучший друг»	<p>Формировать у детей представления о понятиях «народная сказка», «авторская сказка», их особенностях. Закрепить знания цветов светофора. Формировать представление о том, из чего складывается цена товара. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представление о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования.</p>	<p>Приобщить детей к книжной культуре и повышение интереса к стремлению получать знания через книгу; формировать понимание того, что книга — основной источник знаний. Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Продолжать обучать навыку пересказа прочитанного текста; совершенствовать умение отвечать на вопросы по произведению; стимулировать словесное творчество: развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи ЗКР: учить произносить звук (ш), различать слова со звуком (ш); учить правильно и четко произносить звук (ш) изолированно, в слогах, в словах.</p>	<p>Развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полоски на равные части и соединять с основным элементом аппликации; формировать интерес к созданию аппликации. Учить создавать узор из прямых линий, соблюдая их размер; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга!».</p>
-----------------	-----------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------------

I неделя мая	«День Победы»	<p>Продолжать формировать у детей представления о празднике «День Победы»; воспитание патриотических чувств. Расширить и углубить знания о причинах вспыхивания лесных пожаров, что нужно делать, если оказался рядом.</p> <p>Познакомить с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной Войне.</p> <p>Познакомить с жизнью города во время блокады; развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих; воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.</p> <p>Формировать представления о различных нравственных категориях (доброта, честность, отзывчивость).</p>	<p>Познакомить детей с событиями ВОВ 1941-1945гг; формировать представление о жизни людей во время ВОВ.</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; закреплять умения определять местоположение предметов относительно себя, двигаться в заданном направлении; закрепить знания частей суток и их последовательность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить обобщённым способам исследования объектов.</p>	<p>Ввести в активный словарь детей понятий «подвиг», «герой», «отвага»; совершенствовать навык составления рассказа по иллюстрации; продолжать обучать умению выразительно передавать содержание заученного стихотворения; формировать навык рассматривания иллюстраций и соотнесение их с текстом литературного произведения.</p> <p>Познакомить детей с русской народной песней «Дед хотел уху сварить». Рассказывать наизусть народную песню, развивать речь, память, внимание</p>	<p>Закреплять умение детей лепить круглую и овальную форму, использовать прием «сплющивания»; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Продолжать учить передавать в рисунке знакомое изображение, состоящее из нескольких элементов разной формы; развивать интерес к рисованию, фантазию. Осуществлять знакомство с классическими произведениями, формировать умение слушать музыку, концентрируя внимание на ее характере, силе звучания; развивать фантазию, творческое мышление.</p>	<p>Упражнять в прыжках через скалку короткую; повторить упражнения с обручем и перебрасывание мячей друг другу; в метании мешочков на дальность.</p>	<p>Выставка «Весна Победы»</p>
--------------	---------------	---	--	---	--	--	--------------------------------

2 неделя мая	«Цветы»	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием <i>цветы</i>; названиями некоторых луговых цветов, их строением. Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях; воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Способствовать овладению основными умениями «оформителя спектакля»: определять место для игры, подбирать атрибуты, вариативно использовать материалы и элементы костюмов. Учить строить мост по образцу, находить и называть отличия мостов разной конструкции, преобразовывать образ в соответствии с заданными условиями; развивать навыки и способности конструирования. Познакомить с нравственными категориями <i>жадность и щедрость</i>.</p>	<p>Закрепить у детей знания о цветах как растениях; ознакомить с их разнообразием, строением; учить описывать цветы. Закрепить знания детей о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Продолжать знакомить детей со свойствами песка (на прогулке); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p>	<p>Учить понимать словесные указания, может в доброжелательной форме обратиться за помощью; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Учить описывать цветы; активизировать использование в речи глаголов, обозначающих процессы роста цветов (всходит, растет, цветет); совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии при составлении описательных рассказов; развивать желание слушать литературные произведения разных жанров.</p>	<p>Продолжать учить выполнять аппликацию способом «обрывания», создавать определенное изображение; развивать интерес к продуктивной деятельности. Закрепить умение детей рисовать ветку дерева, изображая прямые и кривые линии, дополнять изображение элементами цветами на ветках - с помощью рисования пальчиками; развивать фантазию.</p>	<p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по приподнятой опоре, в подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур. Закреплять умение прыгать через короткую скалку.</p>	<p>Мастер-класс «Необычные цветы»</p>
--------------	---------	--	--	---	---	--	---------------------------------------

3 неделя мая	«Насекомые»	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием <i>насекомые</i>; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Расширить представления детей об Армии, её войсках; на доступном материале, в совместной деятельности с воспитателем, раскрыть понятия : <i>армия, военные силы, защитники, граница</i>. Закрепить знания о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Рассказать, что у города тоже есть День Рождения; создать у ребенка радостное, праздничное настроение; показать, как город украшен, какие весёлые и радостные люди живут в нашем Петербурге. Закреплять знания о личной гигиене; опрятность, умываться, аккуратность.</p>	<p>Продолжать ознакомление детей с насекомыми, учить описывать их внешний вид. Закреплять умение считать в пределах 3, порядковое значение числа; правильно соотносить числительные и предметы, указывая на них по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (на прогулке); включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p>	<p>Обобщать в речи свои представления об окружающей теме; активизировать в речи детей высказывания и суждения в форме небольшого текста (3-4 предложения); продолжать развивать навык составления рассказа по иллюстрации. Учить понимать содержание литературного произведения, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию. ЗКР: учить произносить звуки (л),(л'), различать слова со звуками (л)-(л'). Развивать речь, звуковую культуру речи.</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин в виде шара, используя прием «сплющивания», и в виде «колбаски», регулируя толщину раскатываемого пластилина; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Продолжать учить рисовать ватной палочкой округлые формы; развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Развивать координацию движений, чувство равновесия, крупную и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость и умение соблюдать меры безопасности.</p>	<p>Продолжать дополнять материалами альбома «Живая природа весной»</p>
--------------	-------------	--	--	--	--	---	--

4 неделя мая	«Мой город- Санкт-Петербург»	<p>Расширять представления о ближайшем окружении; закреплять навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня; познакомить с работой пожарных, пробудить интерес к героической службе пожарных; рассказать о лесных пожарах. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».</p> <p>Продолжать способствовать владению основными умениями «оформителя спектакля» включаться совместно с воспитателем в процесс изготовления недостающих атрибутов для игры; знакомству с историей казачества, бытом и традициями.</p>	<p>Дать представления о городе Санкт-Петербурге -северной столице России, учить рассказывать о Санкт-Петербурге; познакомить с главными достопримечательностями города (Петропавловская крепость, Невский проспект, река Нева). Закрепить знания детей о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) и цветах; определять местоположения предметов относительно от себя, двигаться в заданном направлении. Формировать понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>ЗКР: учить правильно и четко произносить звуки (р) и (р') в словах и фразовой речи. Различать слова со звуком (р). Познакомить с новой русской народной песней «Дед хотел уху сварить»; учить рассказывать её наизусть, радоваться яркой игровой ситуации. Развивать речь, внимание, память. Осознавать значение выполняемого поручения, при выполнении следовать указаниям воспитателя; вступать в активное коммуникативное взаимодействие.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать круглую и треугольную форму, располагать части композиции на листе бумаги и наклеивать их; развивать фантазию. Закрепить умение создавать рисунок из нескольких элементов разной формы; поддерживать желание рисовать. Развитие эмоциональной сферы детей; познакомить с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах.</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику, учить согласованным действиям друг с другом. Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. Закреплять прыжки через короткую скакалку.</p>	Фотовыставка «Скоро, лето!»
--------------	------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------

2.2. Вариативные формы

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель программы – формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

2. « Петербургведение для малышей»

Цель программы- Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи программы:

Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;

Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;

Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;

С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РПВ ДОО

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика» и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).

Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения.

Природа: Макеты природных зон. Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней, некоторых полезных ископаемых; Ветряные мельницы. Приспособления для углубления представлений о

характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

ППРС в рамках основной образовательной программы

Организация предметной среды по возрастам

Предметная среда для игровой деятельности

Средняя группа

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое – изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать – радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах;

кукольная «спальня» и «столовая» – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также

Материалы для игры с правилами

Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

Предметная среда для продуктивной деятельности

Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности.

Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимосвязанных целей. Исходная цель деятельности пополняется, развертывается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.

Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.

Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.

Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы.

При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.)

Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом:

–к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;

–в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;

Размещение материала

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут

–дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).

Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности

быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.

В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.

В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинается вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом –понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.

Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (ан литическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от

младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-«головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

Двигательная деятельность

Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой,

Размещение физкультурного оборудования

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль

стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Инструментарий

1. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
2. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
3. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
4. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
5. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет.» - СПб.: Паритет, 2008.
6. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь- февраль» - Издательство «Учитель», 2023
7. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь- ноябрь» - Издательство «Учитель», 2023
8. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Март - май» - Издательство «Учитель», 2023
9. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами» - Издательство «Учитель», 2023
10. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Весна» - Издательство «Учитель», 2023
11. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Осень» - Издательство «Учитель», 2023
12. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Зима» - Издательство «Учитель», 2023
13. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
14. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
15. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
16. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023

17. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
18. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Лето: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
19. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Осень: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
20. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Зима: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
21. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Весна: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
22. Додокина Н.В. «Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год». - Издательство «Учитель», 2023
23. Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"– Издательство «Учитель», 2022
24. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
25. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Январь-май: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
26. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А. «Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста: 24 дидактические карты» – Издательство «Учитель», 2023
27. Кудрявцева Е., Пермякова М. "Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 лет. ФГОС ДО" - Издательство «Учитель», 2020
28. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
29. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь - май. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
30. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
31. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
32. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023

33. Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной активности на год. 32 карты» - Издательство «Учитель», 2022
34. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
35. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь - ноябрь: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
36. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
37. Петухова А.А. «Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением» - Издательство «Учитель», 2023
38. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Демонстрационный материал

1. Волкова Ю.С. «Опорные схемы для составления описательных рассказов»
2. Нищева Н.В. «Мир природы»
3. Нищева Н.В. «Наш детский сад»
4. Нищева Н.В. «Круглый год»
5. Вохринцева С. «Зимние виды спорта»
6. И.П.Нагибина «Времена года в городе, в деревне, на природе»
7. «Портреты детских писателей. XX век»

Карточки

По речевому развитию:

- потешки,
- загадки,
- песенки,
- артикуляционная гимнастика
- речевые игры (Один – много; Кто, как говорит; Назови детеныша; Подбери словечко и т.п.)

- предметные картинки (по звукам).

По физическому развитию:

- Подвижные игры,

- Считалки,

- Физкультурные паузы.

- Комплексы различных видов гимнастики: (бодрящая, дыхательная, для глаз)

Тематическое папки с подборками иллюстративного материала:

«Семья, права ребенка», «Космос», «Правила дорожного движения» и т.д.

Серия предметных картин.

Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений:

«Счетные палочки Кюизенера»

«Сравнение по величине»

«Геометрические формы», «Блоки Дьенеша».

Серии сюжетных картин:

«На лугу»,

«Дети играют»,

«Зимние забавы»

«Домашние и дикие животные»,

«Наш детский сад».

Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»; «Органы чувств человека».

Картины для сравнения «Найди отличия».

Информационно – методическое пособие для оформления стендов для родителей по темам: «Сезонные изменения»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила дорожного движения»

«Санкт –Петербург»

«Если хочешь быть здоров»

«Конструирование из строительных материалов»

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни.

"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации.

"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество.

"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый»

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЦКМ)

ВТОРНИК

9.00-9.20	Физическое развитие
9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

СРЕДА

9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
11.35-11.50	Физическое развитие на улице

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.20	Физическое развитие
9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП)

ПЯТНИЦА

9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.30-9.50	Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, чтение худ.лит.)

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе), художественно-эстетическое развитие детей (конструктивная деятельность, приобщение к искусству) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной деятельности.

Досуги один раз в месяц

2 среда месяца 16.10-16.30	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
1 понедельник месяца 16.20-16.40	Физическое развитие

3.4. Взаимодействие с родителями.

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
4 сентября	«С ребенком в лесу»	Индивидуальные беседы	Воспитатели
5 сентября	«Детей учит то, что их окружает»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
9 сентября	«Любимая игрушка»	Творческое задание	Родители
15 сентября	«Падения»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
16 сентября	«Домашнее животное»	Творческое задание	Родители
12, 19 сентября	«Обучение с развлечением»	Родительское собрание	Воспитатели Психолог
	«Вопросы для размышления»	Анкетирование	Воспитатели
18 сентября	«Краски осени» (работы из любого материала)	Выставка	Родители Воспитатели
сентябрь	«Отдыхаем всей семьей» (фотографии с описанием)	Стенгазета	Потерина О.В. Родители
23 сентября	«Дикое животное»	Творческое задание	Родители
25 сентября	«Животные на тарелках»	Мастер-класс	
26 сентября	«Возрастные и психологические особенности ребенка 4-5 лет»	Наглядная агитация	Психолог
1 октября	«Бабушкины и дедушкины секреты!»	Фотовыставка	Родители Воспитатели
10 октября	«Заповеди воспитания счастливых детей»	«Мамины вечерки»	Ковалева С.И.
14 октября	«Подвижные игры для детей среднего возраста»	Открытое мероприятие для родителей	Физ.руководитель
14 октября	«Правила личной гигиены»	Наглядная агитация	Воспитатели
16 октября	«Овощи и плоды в питании» Предложить родителям вместе с детьми придумать загадку и нарисовать отгадку на альбомном листе.	Выставка рисунка и словотворчества	Родители
18 октября	«Активные дети»	Наглядная пропаганда	Психолог
23 октября	«Формирование у детей навыков самообслуживания»	Выставка	Родители Воспитатели
24 октября	Открытки для бабушек и дедушек своими руками	Акция «Добрые дела»	Воспитатели Родители
25 октября	«Добро пожаловать на детский праздник к нам!»	Наглядная пропаганда	Муз.руководитель

	«Правила для взрослых» мы предлагаем Вам!»		
октября	«Осенины»	Музыкальный досуг	Муз.руководитель Воспитатели
1 ноября	«Путешествие по России» (сувениры достопримечательностей привезенные из разных городов)	Выставка	Воспитатели Родители
8 ноября	«Свобода или вседозволенность?»	Наглядная пропаганда	Психолог
14 ноября	«Мамины затеи»+ психолог	«Мамины вечерки»	Потерина О.В.
10 ноября	«Правила эвакуации при пожаре»	Консультация	Ковалева С.И.
13 ноября	«Берегите свой дом от пожара»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
14 ноября	«Как нужно вести себя на улице»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
15 ноября	«Кто дал мне имя?» или «Что означает мое имя»	Творческое задание	Родители
21 ноября	«Творческая семья» видеоролик (музыкальный номер в семейном исполнении)	Детско-родительский конкурс	Родители Воспитатели
ноябрь	«Неделя психологии»	Творческие задания	Психолог
29 ноября	«С днем Матери!»	Наглядная пропаганда	Потерина О.В.
4 декабря	«Опыты» Проведет Зубенко С.Г.	Мастер-класс	Родители Воспитатели
6 декабря	«Зимние забавы для всей семьи»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
8 декабря	«Учим детей правилам общения»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
12 декабря	«Традиции чаепития»	Детско-родительский досуг	Родители
13 декабря	Праздничное оформление группы к Новому Году.	Мастер-класс	Родители
18 декабря	«Елка. Как у нашей елочки»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
20 декабря	«Новогодние открытки»	Выставка	Родители Воспитатели
25 декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Родители Воспитатели
декабря	«Новый год»	Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Воспитатели
13 января	«Массажные перчатки» Творческое задание	Выставка	Родители
14 января	«Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»	Мастер-класс	Физ.руководитель Родители
16 января	«Здоровый образ жизни семьи»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
20 января	«Моя семья»	Фотовыставка	Родители

23 января	«Хрустальная зима» (поделки из фольги)	Выставка	Родители Воспитатели
24 января	«Выбираем ножницы для ребенка»	Наглядная пропаганда	Ковалева С.И.
3-7 февраля	Создание фотоальбома «Профессии»	Творческое задание	Родители
7 февраля	«Как правильно учить ребенка работать с ножницами»	«Мамины вечерки»	Ковалева С.И.
10 февраля	«Как научить ребенка чистить зубы»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
12 февраля	«Утренняя гимнастика дома»	Фотовыставка	Родители
17 февраля	«Транспортное средство»	Мастер-класс	Родители
19 февраля	«Дети рисуют мир»	Выставка	Родители Воспитатели
19 февраля	«Что надо знать о закаливании?»	Беседа за круглым столом	Воспитатели
21 февраля	«История праздника 23 февраля. Защитнику Отечества»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
24 февраля- 2 марта	«Скоро Масленица»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
28 февраля	«День Зубной феи»	Детско-родительский досуг	Родители Воспитатели
3 марта	«История 8 Марта»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
4 марта	«Весна» (техника точечная роспись)	Выставка	Родители Воспитатели
5 марта	«Ребенок и его поведение на проезжей части»	Наглядная агитация	Воспитатели
марта	«8 Марта»	Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Воспитатели
11 марта	«Как приучить ребенка слушать музыку дома?»	Наглядная пропаганда	Муз.руководитель
12 марта	«Мое комнатное растение»	Творческое задание	Родители
19 марта	«Что следует учитывать в процессе обучения детей правилам поведения на улице»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
3 апреля	«Космический корабль»	Мастер-класс	Родители
7 апреля	«Полет в космос» (с воздушными шарами)	Мастер-класс	Физ.руководитель
15 апреля	«Цирк, цирк, цирк» (поделки)	Выставка	Родители Воспитатели
22 апреля	«Воспитательные стратегии родителей»	«Мамины вечерки»	Потерина О.В.
28 апреля	«Читаем детям»	Консультация	Ковалева С.И.
6 мая	«Весна Победы» (рисунки)	Выставка	Родители Воспитатели

8 мая	«Безопасность в общественных местах»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
14 мая	«Необычные цветы»	Мастер-класс	Родители
26 мая	«Поздравление с Днем города»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
30 мая	«Советы родителям, выезжающим с детьми в другие страны»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
2 июня	«Защита прав и достоинства ребенка»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
3 июня	«Какую пользу оказывает солнечное воздействие на организм человека»	Наглядная пропаганда	Воспитатели

3.5. Режим дня

Режим дня 2024-2025г
для детей среднего дошкольного возраста
/холодный период/ (4-5 лет).
 Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

понедельник-пятница	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.	8.40-9.00
Занятие	9.00-9.20 9.30-9.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.10-10.30
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.20

Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45 -12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.25-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.	16.05-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.45-17.05
Прогулка	17.05-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.35-19.00

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей ,не более 30 минут. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 15 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

**Режим дня
для детей средней группы
/теплый период 2025 года/ (4-5 лет).
Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)**

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00

Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа ,совместная деятельность ,самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.25-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.05-16.25
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой.	16.25-19.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении

Режим двигательной активности детей средней группы (4-5 лет)

Формы работы	Особенности организации
Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 мин.
Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них на воздухе)	20 мин.

Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	20 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	2*2 мин.
Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	7 мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем, катание на санках (1-2 раза в неделю)	7 мин.
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	7 мин.
Бодрая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	7 мин.
Физкультурные тематические игры и досуги (1 раз в месяц)	20 мин.
Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)	20 мин.
Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал со второй половины года)	25 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;

- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

Медицинская служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН. ▶ Обследование детей по методу АСПОН перед школой. ▶ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) ▶ Оценка антропометрических данных. ▶ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год) <p>При необходимости – направление к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). ▶ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). ▶ Ежегодная тубдиагностика. ▶ Адаптационный период.
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой). ▶ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶ Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶ Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы). ▶ Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.

Комплексный диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Оценка физического развития детей. ▶ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶ Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительное восприятие; • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • состояние общей и речевой моторики. ▶ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • анатомическое строение артикуляционного аппарата; • звукопроизношения; • состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); • особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ▶ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие (с 3-х лет); • состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ▶ Изучение развития связной речи.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организация жизни детей в ДООУ ▶ Качество образования и уровень развития детей. ▶ Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. ▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ▶ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ. ▶ Изучение семей и составление социального паспорта. ▶ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ▶ Профессиональный уровень педагогов ДООУ

Промежуточные результаты освоения Программы детьми средней группы №4 (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (сентябрь 2024г)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	знает		владеет		умеет		Оценка уровня развития
		Свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Имеет элементарные представления о семье, о самом себе. Правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, вежливые слова).	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, пользуется носовым платком, правильно держит ложку и вилку, старается есть аккуратно, пользуется салфеткой, одевается и раздевается при участии взрослого, стараюсь к	владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.	объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.	различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, животных, сопереживая им.	
1								
2								

Образовательная область «Физическое развитие» (сентябрь 2024г)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	знает		Владеет навыками основных движений		умеет	
		имеет элементарные представления о том, что помогает нам быть здоровыми	имеет элементарные представления о том зачем человеку нужны глаза, уши, зубы, руки, ноги, - и что надо делать, чтобы они были здоровыми	ходить в разных направлениях, с остановкой, приседанием, ходит по точно очерченному пространству на полу; бегать трусцой без изменения темпа по кругу.	прыгать на месте; прямым галопом, с предметов (высота 15-20см), бросать и ловить мяч снизу двумя руками	Принимает участие в подвижных сюжетных играх	Умеет быть водящим, активно включается в любой вид активности
1							
2							

Оценка уровня развития

Образовательная область «Познавательное развитие» (сентябрь 2024г)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	знает		владеет		умеет	
		Имеет представления о формах (прямоугольник, овал) и размере предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета	Имеет представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Навыками счета в пределах 5. Называет числительное по порядку, Уравнивает группы предметов, убирая или добавляя нужное количество предметов.	Навыками наложения или приложения	На занятии выполнять два последовательных действия по словесной инструкции воспитателя	Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
1							
2							
Оценка уровня развития							

Образовательная область «Развитие речи» (сентябрь 2024г)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	знает		владеет		умеет	
1		Как употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Как использовать речь в общении – объяснение, поздравление, рассказывание.	Владеет навыками пересказа по опорным картинкам, описательного рассказа по картине, рассказа по сюжетной картине. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Владеет навыками обобщения. Использует существительные с обобщающим значением (мебель, фрукты, овощи...)	Выслушивать литературные произведения до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков,	задавать вопросы адекватные содержанию литературного произведения
2							
Оценка уровня развития							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (сентябрь 2024г)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	знает		владеет		умеет		Оценка уровня развития
		Имеет представления о средствах выразительности в изобразительной деятельности	Имеет представление о музыкальных жанрах (песня, танец, марш)	Навыками пользования ножницами. Умеет вырезать фигуры (округлые, с прямыми углами)	Навыками пользования кистью, карандашом, раскрашивания композиционно располагать	Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки, активно участвует в драматизациях	Умеет выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения.	
1								
2								

Низкий уровень-1,0-1,4.

Средний уровень-1,5-2,4.

Высокий уровень-2,5-3,0.

Итого: В- человек, %

С- человек, %

Н- человек, %

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

1. Проектная деятельность

Название: «Ленинградский зоопарк»

Срок реализации: долгосрочный, сентябрь- декабрь

Участники: родители, дети, воспитатели, работники детского сада

Цель:

-Знакомить детей с многообразием животных и содержания животных в зоопарке нашего города.

Задачи:

-Расширять и активизировать словарь детей о многообразии животных.

-Закрепить представление о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания по отношению к человеку.

-Воспитывать любовь и интерес к животным.

Мероприятия:

Сентябрь:

13.09.24. «В зоопарке»- ситуативный разговор

27.09.24. «Путешествие в зоопарк»- ситуативный разговор

Октябрь:

11.10.24. «Зоопарк»- ситуативный разговор

14.10.24. «Дикие животные. Перелетные птицы»- ФЦКМ

15.10.24. «Ёжик»- лепка

16.10.24. «Зайка спрятался в снегу»- рисование

17.10.24. «Осенние заботы лесных зверей», «Птицы»- лексическая тема

18.10.24. «Домик для зайца»- конструирование

18.10.24. «Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» - развитие речи

21.10.24. «Домашние животные. Домашние птицы»- ФЦКМ

22.10.24. «Цыпленок и утенок»- аппликация

23.10.24. «Петушок- золотой гребешок»- рисование

23.10.24. «Чтение сказки Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала»- литературная гостиная

24.10.24. «Пушистые создания»- лексическая тема

25.10.24. «Ленинградский зоопарк»- ситуативный разговор

25.10.24. «Рассказывание р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» - развитие речи

Ноябрь:

01.11.24. «Чтение английской народной сказки «Три поросенка» - развитие речи

05.11.24. «Дымковский петушок»- лепка

08.11.24. «Блокадный зоопарк»- ситуативный разговор

22.11.24. «Экскурсия в зоопарк»- ситуативный разговор

Декабрь:

06.12.24. «Веселый зоопарк»- ситуативный разговор

13.12.24. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - развитие речи

20.12.24. «Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат» - развитие речи

20.12.24. «Загадки о животных»- ситуативный разговор

Работа с родителями:

16 сентября- «Домашнее животное»- творческое задание

23 сентября- «Дикое животное»- творческое задание

25 сентября- «Животные на тарелках»- мастер- класс

2. Название: «Здоровье»

Срок реализации: долгосрочный, сентябрь- апрель

Участники: родители, дети, воспитатели

Цель: формирование у детей основы здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- дать представления об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;

- заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье;
- воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.

Мероприятия:

- 14 октября- Открытое физкультурное мероприятие для родителей «Подвижные игры для детей среднего возраста»
- 16 октября- «Овощи и плоды в питании»- выставка рисунков и словотворчества
- 13 января- «Массажные перчатки»- творческое задание выставка.
- 14 января- «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»- мастер-класс проводят родители
- 12 февраля- «Утренняя гимнастика дома»- фотовыставка
- 19 февраля- «Что надо знать о закаливании?»- беседа за круглым столом
- 28 февраля- «День Зубной феи»- детско- родительский досуг
- 7 апреля- «Полет в космос»- физкультурный мастер-класс с воздушными шарами