



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 29.08.2024 № 47-АХР

Рабочая программа
подготовительной группы № 8 с 6 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Кучумова Е.С. - воспитатель высшей
квалификационной категории;
Кочарян А.В.- воспитатель высшей
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4 Возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Сетка организованной деятельности с детьми.
- 3.4. Взаимодействие с родителями.
- 3.5. Режим дня

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №77 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования).

-Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

-Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей.

-Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.3 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - построение содержания образования в различных видах деятельности вокруг одной темы, интеграция направлений детского развития (образовательных областей).

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

1.4. Возрастные особенности и планируемые результаты освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится

оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях

Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности

№ п/п	Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
1.	Летние приключения	Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе; развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других. Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в ДОО. Закреплять умение быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; просушивать свою одежду и обувь; поддерживать порядок в своем шкафу.	Обобщать и систематизировать представления детей о лете, его признаках и приметах, о летних развлечениях, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь животных растений и людей. Познакомить с праздником «День знаний». Закреплять знания о числах 1-10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; писать цифры 1-9; отгадывать математическую загадку и записывать решение. Повторить месяц – сентябрь.	Вызвать желание делиться впечатлениями о летнем отдыхе. Закреплять представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорки.	Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений о летнем отдыхе. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Продолжать учить рисовать карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимоотношения людей. Выявить уровень способности к раскрытию одного образа (бабочки) разными аппликативными и пластическими умениями. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества в создании коллективного	Закреплять представления о здоровом образе жизни, закаливании организма в летний сезон. Поддерживать инициативу и самостоятельность при организации знакомых подвижных игр. Знакомить с правилами дворовой игры «Городки».	Выставка рисунков «Ах, лето!»

		Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в детском саду, спортивном зале и на спортивной площадке.		Обследовать фонематический слух: количество слогов в слове, гласные и согласные звуки в начале и конце слова. Учить воспринимать образное содержание литературного произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	альбома на тему «Лето».		
2. с е н т я б р ь 2 н е д е л я	Детский сад. Школа	Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Знакомить с содержанием и структурой процессов	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), с сотрудниками детского сада; с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Развивать	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. Активизировать в речи слова по теме «Школа». Учить точно подбирать	В рисовании инициировать выбор сюжетов о жизни в детском саду. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях в саду. Учить рисовать карандашный набросок, не нажимая сильно на простой карандаш, а при раскрашивании разными цветами использовать разный	Продолжать развивать интерес к физической культуре; обогащать двигательный опыт за счет новых подвижных игр и упражнений. Вспомнить о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Стенгазета «Кто работает в нашем детском саду»

		<p>хозяйственно-бытового труда взрослых, развивать ценностное отношение к труду взрослых; обогащать представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию. Поддерживать стремление стать школьником. Формировать</p>	<p>представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять знания о знаках «=» и «неравно», «+», «-», пользоваться ими; ориентировку на листе бумаги. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение. Учить способам самоконтроля.</p>	<p>слова для обозначения явления, подбирать однокоренные слова. Учить определять место звука «А» в слове. Знакомить с буквой «А», учить писать ее. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи языка сказки.</p>	<p>нажим для получения разных оттенков одного цвета; воспитывать аккуратность при раскрашивании. Учить в аппликации создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Учить составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм, строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		представления детей об основных источниках и видах опасности в детском саду. Инициировать создание общих правил безопасности в группе.			располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. Знакомить детей с профессией композитора и творчеством В. Шаинского.		
3. с е н т я б р ь З н е д е л я	Дары осени. Витамины	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в результатах совместной деятельности. Поощрять самостоятельность и проявление инициативы в трудовой деятельности в уголке природы. Формировать представления детей об основных	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах, грибах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, ягод и грибов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Закреплять знания о последовательности частей суток; умение	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; не нарушая ритма, заканчивать начатую фразу; использовать разную силу голоса. Учить находить слова со звуком «О», определять место	Знакомить с жанром живописи натюрморт, с картиной В.А. Серов «Девочка с персиками», К.С. Петров-Володин «Утренний натюрморт», И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды». Учить рисовать натюрморт из фруктов и овощей акварелью в соответствии с ее спецификой, делать набросок простым карандашом с легким нажимом на него. Учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.	Продолжать знакомить со «здоровыми» продуктами, их полезными свойствами, объяснять зависимость здоровья человека от питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила ЗОЖ. Поддерживать инициативу по самостоятельному придумыванию новых подвижных игр.	Выставка детских работ «Натюрморт»

		источниках и видах опасности в природе.	считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать задачу.	звука в слове. Знакомить с буквой «О», учить писать ее. Учить выразительно наизусть читать стихотворение, интонационно передавая грусть осенней природы; учить подбирать эпитеты, сравнения, метафоры.	Совершенствовать технику лепки, развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, мухомор). Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, и резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам, переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзины, закруглять уголки прямоугольной формы.		
4.	От зернышка до	Обеспечивать умение детей вырабатывать и	Знакомить с процессом	Знакомить с народными	Знакомить с картиной И.И.Шишкина	Совершенствовать физические качества	Коллаж «Хлеб –

с е н т я б р ь 4 н е д е л я	булочки. Злаки	принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к людям-труженикам. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. Закреплять представления об одностороннем и двустороннем движении.	выращивания хлеба в историческом прошлом и в настоящем времени; с профессиями людей, участвующих в сборе хлеба, с техникой, помогающей выращивать хлеб в промышленных масштабах; с разнообразием злаковых культур; с производством хлебо-булочных изделий. Закреплять умение понимать отношения между числами, пользоваться знаками «больше», «меньше»; рисовать в тетради в клетку; составлять числа из двух меньших. Продолжать учить решать задачи на установление закономерностей. Развивать навыки самоконтроля результатов деятельности.	пословицами и поговорками о хлебе. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Учить определять место звука «Ы» в слове, находить слова с этим звуком. Знакомить с буквой «Ы». Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	«Рожь», А.А. Пластов «Сенокос». Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета карандашом с легким нажимом на него; совершенствовать умения рисования гуашью; учить подбирать соответствующую цветовую гамму для рисования мельницы и пшеничного поля; развивать чувство композиции. Формировать навыки сотрудничества при изготовлении коллективной композиции о хлебе, учить складывать элементы композиции из бумаги в технике оригами; собирать отдельные элементы в общую картину.	в разнообразных формах двигательной деятельности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	всему голова»
---	-------------------	---	--	---	---	--	------------------

5. о к т я б р ь 1 н е д е л я	Осень	<p>Расширять представления об обязанностях в группе. Вызвать эмоциональный отклик на красоту русской природы. Формировать бережное отношение к природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что транспортное средство является источником повышенной опасности.</p>	<p>Обогащать представления об осени и осенних явлениях природы; о периодах осени и их характерных признаках, народных приметах. Развивать наблюдательность и умение устанавливать причинно-следственные связи; вызвать интерес к сезонным изменениям в природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Знакомить с месяцем октябрь; с часами и их назначением. Продолжать учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них; отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>	<p>Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Закреплять правильное произношение «З» и «Ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорки с этими звуками в разном темпе. Учить определять место звука «И» в слове, находить слова с этим звуком. Знакомить с буквой «И». Учить выразительно наизусть читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка;</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие и чувства при знакомстве с произведениями изобразительного искусства (осенние пейзажи). Знакомить с профессией художника, творчеством И.И.Левитан «Золотая осень», И.С.Остроухов «Золотая осень», и музыкального искусства (П.И.Чайковский «Времена года»). Расширять представления о профессии художник. Знакомить с жанром живописи – пейзаж, со средствами выразительности, Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию «Осенний лес». Побуждать к поиску оригинальных</p>	<p>Формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Выставка детских работ «Краски осени»</p>
--	-------	--	---	---	--	--	--

				расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина.	способов кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, прорезной декор).Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана).		
б. о к т я б р ь 2 н е д е л я	Природные зоны России (растения)	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природных явлениях. Учить ухаживать за комнатными	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира средней полосы России (деревья, кустарники) о сходстве и различии во внешнем виде, строении, местах произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (в воде, свете, тепле, воздухе). Способствовать пониманию ценностей живого. Воспитывать желание	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; подбирать слова,	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по-мокрому» с получением отпечатков как выразительно-образительного средства в детской живописи. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки;	Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Викторина «Знатоки природы»

		растениями (осуществлять рыхление, полив). Познакомить с профессиями лесничего, ученого-биолога. Способствовать усвоению правил поведения в природе, расширять представления о ядовитых растениях.	защищать и сохранять живую природу; поощрять стремление при помощи взрослых узнавать о растениях, занесенных в Красную книгу. Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять знания о днях недели.	сходные по звучанию и ритму. Учить определять место звука «У» в слове, находить слова с этим звуком. Знакомить с буквой «У». Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях.	развивать интерес к созданию образов деревьев из нетрадиционных материалов.		
7. о к т я б р ь З н е д е л я	Природные зоны России (животные)	Способствовать пониманию своих и чужих эмоциональных состояний, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и способы регуляции эмоциональных состояний. Беседовать, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на	Расширять представления детей о разнообразии животного мира средней полосы России, о среде обитания, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать начатое предложение, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы. Учить определять место звука «Н», «НЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком,	Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина). Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру, сложенной пополам. Познакомить с	Развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Продолжать развивать интерес к дворовым играм.	Выставка иллюстраций к книгам Е.Чарушина

		<p>продуктивный результат, вызывать добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными.</p>	<p>(млекопитающие).</p> <p>Побуждать к самостоятельному поиску информации о животных и птицах, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>Закреплять умение решать логические задачи; рисовать в тетради в клетку.</p> <p>Продолжать знакомить с составом чисел.</p>	<p>читать слоги.</p> <p>Знакомить с буквой «Н», учить писать ее.</p> <p>Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.</p>	<p>искусством силуэта.</p> <p>Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.</p>		
8. о к т я б р ь 4	<p>Жизнь в деревне.</p> <p>Сельское хозяйство</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле, уважение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам питания.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных</p>	<p>Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях и их трудовых процессах.</p> <p>Рассказывать о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда</p>	<p>Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в</p>	<p>Показать возможность создания рисования образа разных домашних животных на основе эллипса, учить передавать характерные особенности каждого животного.</p>	<p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки в разных формах</p>	<p>Выставка поделок сельскохозяйственной техники из бросового материала</p>

н е д е л я		местах. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Формировать представления о правилах дорожного движения (места ожидания общественного транспорта).	используется разнообразная техника. Продолжать учить решать арифметические задачи; измерять линейкой и записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	словообразовании; дифференцировать звуки «Ц» и «Ч», отрабатывать дикцию. Учить определять место звука «М», «МЬ» в слове, составлять звуковые домики, читать слоги, определять первый звук в слове. Знакомить с буквой «М», учить писать ее. Знакомить со сказками разных народов.	Совершенствовать технику скульптурной лепки «Лебёдушка с лебедями». Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	двигательной активности. Знакомить с правилами новых подвижных игр.	
9. о к т я б р ь 5 н е д	Россия - многонациональная страна	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию и обычаям; воспитывать	Формировать представления о том, что большая Родина – Российская Федерация одна для всех народов, проживающих на ее территории. Расширять и систематизировать имеющиеся знания о национальных особенностях	Знакомить с устным народным творчеством народов России. Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «С» и «Ш», учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении;	Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Создавать условия для отражения в рисунке о месте своего жительства	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих	Коллаж «Моя Россия»

е л я		уважительное отношение к символам страны; гордость за достижения страны. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, знакомить с доступными практиками волонтерства. Создать условия для отражения впечатлений о родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее). Обогащать представления об основных источниках и видах опасности в общении с незнакомыми людьми.	жителей России (их внешнем виде, культуре, традициях). Закреплять представления о столице Москве, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России («День народного единства» и традициями его празднования), памятных исторических событиях, героях Отечества. Закреплять о цифрах 1-9 и числе 10; знания об осенних месяцах сентябрь, октябрь. Познакомить с месяцем ноябрь; образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; часами.	отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью. Произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Учить определять место звука «Т», «ТЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги. Знакомить с буквой «Т», учить писать ее. Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина.	как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать развивать интерес к декоративному творчеству; учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Развивать мелкую моторику в технике мозаичной аппликации; вызвать интерес к изображению символов России .	здоровье. Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	
10. н о	Народная культура	Развивать интерес к русским традициям, культуре, гостеприимству,	Продолжать знакомить детей с народной культурой, традициями и	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид	Расширять представления о народном искусстве. Создать условия для	Знакомить с русскими народными играми. Развивать ловкость, быстроту.	Выставка детских работ «Народная

я б р ь 1 н е д е л я		<p>почитание родителей. Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда (народным игрушкам). Знакомить с простейшими</p>	<p>обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта (их назначении, с процессом преобразования предметов человеком), одежды. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение пользоваться знаками «больше», «меньше»; составлять число из 2х меньших; рисовать животных по клеткам.</p>	<p>персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; регулировать силу голоса. Учить определять место звука «К», «КЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «К», находить букву среди других, учить писать ее. Уточнять и закреплять представления о жанровых и языковых</p>	<p>рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. Рассматривание картины Ю. Кугач «Накануне праздника».</p>		ярмарка»
---	--	---	---	---	---	--	----------

		способами безопасного поведения в опасных ситуациях на улице.		особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц.			
11. н о я б р ь 2 н е д е л я	Свет, тепло и вода в нашем доме	Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Воспитывать добросовестность, ответственность, стремление к участию в труде взрослых. Обсуждать правила экономного использования ресурсов, воспитывать потребность в их экономии. Дать детям элементарные представления о крестообразных перекрестках: Т-образных и У-образных. Развивать умение предвидеть опасности.	Продолжать формировать представления о роли света, воды и тепла в жизни человека; о способах получения этих ресурсов; ограниченности природных ресурсов; понимание единства человека и природы. Знакомить с элементарными экономическими знаниями (стоимостью, необходимостью экономить ресурсы). Развивать интерес к познанию прошлого предметов (эволюция предметов быта в зависимости от потребностей людей). Продолжать знакомить с основными правилами пользования сети	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа и силы голоса. Учить определять место звука «Р», «РЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, составлять слова из слогов.	Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Учить создавать фантазийные образы. Вызвать интерес при создании композиции по мотивам литературных произведений (силуэт избушки с трубой на крыше с фантазийными образами из дыма). Развивать интерес детей к профессии архитектора. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации «Строим дом многоэтажный». Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию	Формировать представления о значении режима в здоровье человека. Знакомить с некоторыми видами закаливания, побуждать заниматься закаливанием дома. Формировать правильную осанку. Знакомить детей с правилами дворовых игр.	Выставка рисунков «Дом будущего»

			<p>Интернет, цифровыми ресурсами. Знакомить с образованием числа 12. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логические задачи на установление закономерностей. Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	<p>Знакомить с буквой «Р», учить писать ее. Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	<p>образа каменного дома. Рассмотрение иллюстрации Е.М.Рачева «Терем-теремок».</p>		
12.	Производство мебели и посуды	<p>Побуждать наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Расширять представление о предметах как результате труда взрослых, о</p>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов рукотворного мира (мебели и посуды) прошлого и настоящего; познавательную активность. Вызвать желание делиться имеющимися знаниями со сверстниками. Познакомить с</p>	<p>Учить составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Учить определять место звука «Л», «Ль» в слове, составлять</p>	<p>Развивать у детей умение конструировать из бросового материала, используя приемы лепки. Учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную</p>	<p>Знакомить с играми народов севера. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Выставка рисунков «Посуда» по мотивам народных росписей</p>

я		<p>многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>технологиями производства посуды и мебели, с профессиями на производстве, профессиональными действиями. Учить, как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять знания об осени и осенних месяцах. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Л», учить писать ее. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства стихов.</p>	<p>ленточную композицию (праздничный стол «Пир на весь мир»). Развивать чувство формы и композиции. Рассматривать с детьми иллюстрации к сказкам «Царевна-лягушка» и «Аленький цветочек». Познакомить детей с керамической и деревянной посудой (в разных народных промыслах).</p>		
13. н о я б р ь 4 н е д	Легкая промышленность	<p>Способствовать освоению вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Способствовать обогащению</p>	<p>Формировать представления о легкой промышленности страны и профессий промышленной отрасли. Расширять кругозор об истории происхождения волокон, ткани и возникновении ткацкого и швейного</p>	<p>Знакомить с пословицами о труде. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с</p>	<p>Развивать интерес к декоративному рисованию. Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный</p>	<p>Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>Выставка «Я – модельер»</p>

е л я		представлений об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда: прочный, (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий), мягкий (твердый) и т.п. Воспитывать патриотические чувства, гордость за достижения родной страны. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.	оборудования, сырье для производства. Знакомить с числом 13. Учить записывать число 13; решать задачу, записывать условие, читать запись; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи. Учить определять место звука «В», «ВЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, определять первый слог в слове. Знакомить с буквой «В», учить писать ее. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы и цвета и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.		
14. д е к а б р ь	Тяжелая промышленность	Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует	Закреплять знания о природных ископаемых, их значении в жизни людей. Формировать представления об истории металлургии, разновидности металлов; учить	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Совершенствовать навыки рисования карандашами (закрашивать аккуратно, не выходя за контур). Учить передавать в рисунке свои представления о природных	Продолжать знакомить с олимпийскими зимними видами спорта, спортивной жизнью страны. Инициировать использование полученных знаний в	Презентация «В мире металла»

I н е д е л я		<p>культурные формы общения. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Знакомить с профессией металлург. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов.</p>	<p>понимать, что характеристики металлов обуславливают их использование в быту и на производстве. Развивать познавательную активность в процессе изучения богатств родной земли. Продолжать учить составлять примеры, читать запись. Закреплять умение пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник: вершины, стороны, угол.</p>	<p>Тренировать в подборе синонимов. Учить оценивать словосочетания по смыслу. Учить определять место звука «С», «СЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «С», учить писать ее. Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль.</p>	<p>ландшафтах Развивать композиционные умения рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавая пропорциональные и пространственные отношения между объектами «По горам, по долам...». Учить изображать в рисунке завиток или спираль. Учить составлять композицию из вылепленных фигурок «Туристы в горах». Варьировать способ лепки из надрезанного цилиндра.</p>	<p>самостоятельной организации двигательной деятельности. Поощрять осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх.</p>	
15. д е	Пищевая промышленность	Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми	Углублять представления о продуктах питания и их производстве в	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга;	Приобщать детей к изобразительному искусству, упражнять в умении изображать	Показывать зависимость здоровья человека от правильного	Коллаж «Здоровая пища»

к а б р ь 2 н е д е л я		<p>занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Закреплять знания о культуре поведения за столом. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). Поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обогащать представления о профессии продавец.</p>	<p>промышленных масштабах; о взаимосвязи людей разных профессий, занятых в цепочке пищевой промышленности; об автоматизации производства. Воспитывать бережное отношение к продуктам. Знакомить с образованием числа 14. Учить записывать число 14; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>использовать для описания зимы образные слова и выражения; выделять при сравнении явлений существенные признаки; правильно произношению звуков «С» и «З», дифференцировать их на слух; подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Упражнять в подборе определений (составлении загадок), синонимов. Знакомить с многозначностью слова. Учить определять место звука «П», «ПЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить слова с этим звуком, читать слоги, дописывать пропущенные буквы в словах. Знакомить с буквой «П», учить писать ее. Учить</p>	<p>предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы. Аппликация методом скатывания салфеток «Здоровая пицца». Развивать глазомер, чувство пропорции и формы, мелкую моторику.</p>	<p>питания. Обучать элементам спортивной игры «Хоккей». Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев.			
16. д е к а б р ь 3 н е д е л я	Новый год. Русские новогодние традиции	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. В процессе самообслуживания обращать внимание на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Обогащать представления о пожарной	Привлекать к обсуждению, планированию и активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметические задачи, записывать их и решать; составлять числа из 2х меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; подбирать характеристики тех или иных качеств и признаков. Систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «В» и «Ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с этими звуками. Учить определять место	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, листик, трилистник, петля, сетка, прямая линия с узелками). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Учить детей создавать образы животных ,игрушек, лепить скульптурным способом, показать новый способ оформления фигурок-оборачивание фольгой или яркими	Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми. Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения в двигательной деятельности.	Новогодний праздник

		<p>безопасности в период новогодних праздников. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<p>знакомых предметов.</p>	<p>звука «З», «ЗЬ» в слове, составлять звуковые домики, определять первый звук в слове, читать слоги. Знакомить с буквой «З», учить писать ее. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.</p>	<p>фантиками. Воспитывать аккуратность, вызвать желание украсить интерьер. Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Учить делать новогодние игрушки из цветной бумаги и картона.</p>		
17.	<p>Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в общественных местах. В процессе самообслуживания напоминать о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе, деятельности человека зимой, зимних видах спорта и развлечениях. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы (снега, льда), их свойств и</p>	<p>Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; объяснять значения слов; замечать смысловые несоответствия. Давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирая синонимы и</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством художника И.Э. Грабаря «Зимнее утро» и композитора П.И. Чайковского. Закреплять навыки вырезания по контуру, умение аккуратно пользоваться ножницами. Коллаж «Зимние виды спорта». Учить передавать в рисунке</p>	<p>Знакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта, знаменитыми российскими спортсменами. Обогащать двигательный опыт за счет введения элементов игры в хоккей. Расширять представление о здоровом образе жизни; формировать</p>	<p>Выставка детских работ «Зимние пейзажи»</p>

		<p>приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения зимой на улице, прогулке.</p>	<p>качеств. Знакомить с образованием числа 15.</p> <p>Учить писать число 15; рисовать по клеткам животных; устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>антонимы. Учить определять место звука «Б», «БЬ» в слове, составлять звуковые домики, определять, начинающиеся на один звук, читать слова. Знакомить с буквой «Б», учить писать ее. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.</p>	<p>форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног.</p> <p>Учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, восковые мелки, акварель. Развивать умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм.</p> <p>Рассматривание репродукции В.Сурикова «Взятие снежного городка».</p>	<p>умение одеваться по погоде.</p>	
18.	Животные (звери и птицы зимой)	<p>Расширять представления об обязанностях в группе. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по ручному труду и конструированию.</p> <p>Формировать представления детей</p>	<p>Развивать интерес к жизни птиц и животных зимой.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязях жизни животных и птиц со средой обитания, о приспособлении их к зиме. Дать элементарные представления о</p>	<p>Учить развивать предложенный сюжет; употреблять слова в разных падежах; дифференцированию звуков «Ш» и «Ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Активизировать в</p>	<p>М.Глинки «Жаворонок», Н.Римского-Корсакова «Пляска птиц».</p> <p>Учить детей создавать сюжеты, комбинируя изобразительные техники (рисование, аппликацию).</p> <p>Продолжить учить</p>	<p>Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p>Выставка оригами «Снегири на ветке»</p>

е л я		<p>об основных источниках и видах опасности в зимний период (катание на горке, на санках). Продолжить знакомить детей с дорожными знаками и их назначением. Учить определять какие дорожные знаки предназначены для водителей, какие для пешеходов.</p>	<p>способах охраны животных. Формировать умение узнавать птиц по голосам, диких животных по следам. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; самостоятельно выполнять учебную задачу. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p>	<p>речи союзы и союзные слова. Учить определять место звука «Д», «ДЬ» в слове, составлять звуковые домики, находить первый звук в словах, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Д», учить писать ее, записывать из слогов слова. Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить к пониманию аллегории.</p>	<p>передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных.</p>		
19. я н в а р ь 2	Человек. ЗОЖ	<p>Обогащать представления детей об их развитии, фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда</p>	<p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Знакомить с правами человека. Расширять</p>	<p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; выделять общие и индивидуальные</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования, изображать сюжет в</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей за счет введения спортивных зимних игр. Познакомить с правилами закаливания организма,</p>	<p>Стенгазета «Растем здоровыми»</p>

<p>н е д е л я</p>		<p>я буду взрослым). Способствовать освоению традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Учить участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы является частью общего дела. Формировать представления об источниках и видах опасности в интернете и способах безопасного поведения. Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого</p>	<p>представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления о зависимости здоровья человека от питания, о здоровом образе жизни. Знакомить с возможностями здорового человека. Знакомить с числом 16. Учить писать число 16; измерять линейкой и записывать результаты измерения; определять время по часам.</p>	<p>признаки предметов; сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнять родовые понятия, активизировать глаголы, выражающие разные состояния. Воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы. Учить определять место звука «Й» в слове, находить слова с этим звуком, определять от какого слова звуковой домик, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Й», учить писать ее, записывать цифрой, сколько звуков в словах. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной</p>	<p>рисунке и правильно раскрашивать изображение с помощью красок. Выполнять коллективную аппликацию в виде коллажа из нарисованных и вырезанных предметов на тему «Где спряталось здоровье?». Закрепить навыки вырезания деталей по контуру и аккуратного наклеивания.</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить с видами спорта, известными российскими спортсменами, правилами спортивных игр.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		объекта.		героини; закреплять знания о жанровых особенностях сказки.			
20. я н в а р ь З н е д е л я	Генеалогическое древо. Герб семьи	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); побуждать оказывать посильную помощь пожилому или больному члену семьи. Поддерживать инициативу узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания	Формировать чувство семейной сплоченности, привязанности и любви к своим родителям на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых) как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Воспитывать интерес к истории своей семьи, своего рода. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить понимать, что звуки «Й», «А» при письме записываются буквой «Я»; читать слоги; составлять звуковые домики, схемы слов, вставлять пропущенные буквы,	Развивать интерес к изображению членов своей семьи в разных техниках. Учить создавать аппликацию из геометрических фигур по образцу, дополняя изображение деталями по замыслу. Поощрять инициативу в создании коллективного портрета своей семьи, придавать характерные черты членам семьи; воспитывать самостоятельность в выборе цветовой гаммы фона, одежды. Познакомить с репродукцией К.Е. Маковский « Портрет детей художника».	Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни.	Выставка «Генеалогическое древо семьи»

		материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту. Углублять представление детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	читать слова, определять количество в словах. Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.			
21. ф е в р а л ь 1 н е д е л	Современные профессии	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах; отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогать ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Продолжать	Обогащать представления о труде взрослых, современных профессиях, о возможных связях между профессиями. Обращать внимание на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса. Развивать интерес к профессиям своих родителей.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, называть действия персонажей; составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с	Формировать интерес к выбору будущей профессии. Учить отражать свои впечатления о профессии, передавать в лепке выбранный объект, используя ранее усвоенные приемы. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям. Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности.	Презентация коллективного альбома «Профессии наших родителей»

я		<p>поощрять инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых. Обсуждать правила безопасности во время выхода на лед водоемов; обогащать представления о профессии спасателя. Систематизировать правила перехода после высадки из транспортного средства.</p>	<p>Рассказывать о назначении рекламы для распространения информации о товаре; формировать представления о финансовой грамотности человека. Знакомить с образованием числа 17. Учить писать число 17; решать примеры второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение понимать соответствие между числами, как из неравенства сделать равенство.</p>	<p>придаточным причины, цели; подбирать слова, схожие по звучанию. Учить определять место звука «Г», «ГЪ» в слове, находить к какому слову относится звуковой домик, читать слоги, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Г», учить писать ее, записывать из слогов слова. Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках.</p>	<p>характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать композиционные умения.</p>		
22. ф е в р а л ь 2	Эволюция транспорта	<p>Создать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим, демонстрация</p>	<p>Закреплять знания о видах, назначении транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать любознательность, знакомить с историей создания автомобиля,</p>	<p>Обучать построению синтаксических конструкций. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста,</p>	<p>Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнить</p>	<p>Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми.</p>	<p>Выставка творческих работ «Транспорт будущего»</p>

н е д е л я		различных форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Знакомить с правилами поведения в общественных местах. Продолжать формировать представления о безопасности дорожного движения водителя транспортного средства (велосипед, самокат); обогащать представления о профессии инспектора ГИБДД. Познакомить детей с историей создания велосипеда.	самолета. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе.	соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Учить определять место звука «ЧЬ» в слове, находить звуковой домик к слову, читать слоги. Знакомить с буквой «Ч», учить писать ее, находить ее среди других. Учить выразительно наизусть читать стихотворение, интонационно передавая радость; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.	представления о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношение частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу детей. Учить передавать в рисунке транспорт разных эпох (каjeta), закрепить навыки рисования восковыми мелками.		
23. ф е в р	День защитника Отечества. Полководцы. Герои России	Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и	Формировать представления о празднике день защитника Отечества. Рассказать детям об истории российской	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с	Знакомить с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке». Учить рисовать мужской	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты»

а л ь З н е д е л я		<p>форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Обсуждать последствия игр с острыми, колющими, режущими предметами.</p>	<p>армии, о великих полководцах прошлого; о современных Героях России, воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Знакомить с современными военными профессиями, родами войск. Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять числа из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	<p>предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Учить определять место звука «Ш» в слове, составлять звуковые домики, определять количество слогов в слове, читать слова, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Ш», учить писать ее, дописывать букву. Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p>	<p>портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека (папы, дедушки, брата). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства (портрет). Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (щит, шлем, меч). Развивать чувство пропорции.</p>	<p>во время проведения военизированной эстафеты. Развивать силу, выносливость, скорость на примере людей защитников Отечества (от богатырей – до современных военных профессий).</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>24. ф е в р а л ь 4 н е д е л я</p>	<p>Скоро весна. Первоцветы</p>	<p>Обеспечивать развитие личностного отношения к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Приобщать к посадке семян. Обсуждать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	<p>Закреплять знания о приближении весны, весенних изменениях в природе (о прилете птиц, пробуждении животных, росте растений; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда в городе). Обогащать представления о первоцветах. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение писать число 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.</p>	<p>Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Учить определять место звука «Э» в слове, определять количество слогов в слове. Знакомить с буквой «Э», учить писать ее, дописывать буквы. Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнять представления о жанровых особенностях басни;</p>	<p>Продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать симметричный узор, располагать все части композиции на полосе бумаги, развивать интерес к аппликации. Совершенствовать навыки рисования знакомых изображений, состоящих из нескольких элементов разной формы, при помощи поролоновой губки; развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Продолжать учить использовать в рисовании прием штампования. Знакомить с репродукцией А.К. Саврасова «Ранняя весна», «Грачи прилетели».</p>	<p>Продолжать формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края; организовать наблюдение за первоцветами.</p>	<p>Выставка работ оригами «Первоцветы»</p>
--	------------------------------------	--	---	---	---	--	--

				формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.			
25. м а р т 1 н е д е л я	Международный женский день. Великие женщины России	Обращать внимание на изменение и украшение помещений и территории детского сада к празднику; поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию рисунков и поделок в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Способствовать пониманию того, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Рассматривать картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять кругозор об известных женщинах прошлого и настоящего, прославивших Россию своими достижениями. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; употреблять названия детенышей в родительном падеже множественного числа; подбирать синонимы и антонимы. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Учить понимать, что звуки «Й», «Э» при письме записываются буквой «Е», учить писать ее, записывать из слогов слова; составлять звуковые домики; определять первый	Знакомить с творчеством К.Ф.Юон «Мартовское солнце». Учить рисовать портрет: «Я и моя мама». Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Учить вырезать симметричные цветы и листья из бумажных форм, сложенных пополам. Показать разные приемы декорирования	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Познакомить детей с женскими видами спорта, выдающимися спортсменками прошлых лет и с нынешними олимпийскими чемпионками.	Выставка детских работ «Для милой мамы»

		жизни, которые могут произойти дома.	относиться к женщинам. Знакомить с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логические задачи; составлять числа из 2х меньших; сравнивать предметы по величине.	слог в слове; составлять из слогов слова. Закреплять и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	цветка; учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов, воспитывать желание радовать мам и бабушек.		
26. м а р т 2 н е д е л я	Земля - наш общий дом (континенты, страны, флаги, достопримечательности, традиции)	Воспитывать уважение к людям разных стран, их труду. Обсуждать тему безопасности в путешествии. Закрепить представления о железнодорожном транспорте.	Знакомить с картой мира, глобусом, континентами. Расширять представления о многообразии стран и народов мира, понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, приспособлении людей к разным климатическим условиям; понимание о том, что в других странах есть свои	Развивать интерес к сказкам разных народов. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Развивать интерес к фольклору разных народов. Развивать интерес к коллективному творчеству, учить работать дружно при создании общей композиции о дружбе разных людей на нашей планете. Воспитывать аккуратность, учить вырезать симметричные фигуры людей, самостоятельно дополнять образы деталями. В рисовании создавать	Развивать интерес к подвижным играм разных народов, знакомить с новыми играми. Формировать представления детей о летних олимпийских играх; о том, что спорт объединяет людей.	Коллективный альбом «Страны и народы»

			<p>достопримечательности, свои флаги и гербы; что живущие в них люди говорят на языке своего государства, имеют национальную идентичность.</p> <p>Продолжать формировать основы экологической культуры (беречь природу в любом уголке земного шара).</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывая результаты; решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать задачу.</p>	<p>Познакомить со значениями слова игла. Учить понимать, что звуки «Й», «О» при письме записываются буквой «Ё», учить писать ее; составлять звуковые домики; определять недостающий звук в слове. Формировать отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления.</p>	<p>условия для развития личностного творческого начала: умение передавать свой образ в автопортрете, самостоятельно выбирая материалы и технику.</p>		
27. м а	Моря и океаны, их обитатели	Помогать осознать значение вежливых, добрых слов при обращении кому-	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов на	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; образовывать	Знакомить с творчеством И.К.Айвазовского («Среди волн»,	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами	Выставка работ «Морские обитатели»

р т з н е д е л я		либо. Обогащать представления об источниках и видах опасности на воде.	планете Земля и родного края; о пользе воды в жизни всего живого; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; о свойствах воды. Формировать представления о рыбах (места обитания, строение, способ передвижения, питание, размножение) и их классификации. Знакомить с образованием числа 20 и счетной единицей - десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение.	однокоренные слова. Активизировать в речи сложные предложения, антонимы. Обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Учить определять место звука «Ж» в слове, находить слова с этим звуком, составлять звуковые домики, определять первый звук в слове, читать слова. Знакомить с буквой «Ж», учить писать ее, дописывать пропущенную букву. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.	«Тихое море»), рассмотреть иллюстрации к книгам «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке». Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк). Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	
---	--	--	---	--	---	---	--

28. м а р т 4 н е д е л я	Природа жарких районов Земли	На примере художественной литературы показать, как можно избежать ссоры, как помириться; ссоры могут привести к беде. Обогащать представления о правилах дорожного движения (дорожные знаки).	Углублять и расширять знания о природе жарких стран; о приспособлении людей, растений и животных к климатическим условиям. Воспитывать любознательность, стремление изучать природу, беречь ее. Поощрять инициативу в самостоятельном поиске информации о природе жарких стран и желании делиться ею со сверстниками. Продолжать учить решать логическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе; рисовать узоры по клеткам.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; подбирать синонимы и антонимы, определения и сравнения; передавать с помощью интонации различные чувства. Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, упражнять в словообразовании. Учить определять место звука «Х», «ХЬ» в слове, составлять звуковые домики, определять количество слогов в слове, читать слова, составлять слова из слогов. Знакомить с буквой «Х», учить писать ее. Поддерживать избирательные	Продолжать учить рисовать пейзаж климатической зоны, передавать характерные особенности (пальмы, лианы...); поддерживать интерес к творческой деятельности. Учить создавать самостоятельный рисунок из нескольких элементов, передавать замысел; закреплять умение рисовать животных (обезьяна, слон). Формировать умение планировать свою работу по аппликации, закреплять умение использовать комплекс изобразительно-выразительных средств для изображения льва (симметричная и ленточная аппликация).	Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживать детскую инициативу.	Коллаж из рисунков нетрадиционными техниками «Вот так Африка!»
--	------------------------------	---	--	--	---	--	--

				интересы к произведениям определенного жанра и тематики.			
29. а п р е л ь 1 н е д е л я	Природа холодных районов Земли	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, напоминать, что с друзьями надо делиться. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	Формировать представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Дать представление о животном и растительном мире Крайнего Севера. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса.	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; образовывать сравнительную степень прилагательных; правильно произносить звуки «Ш», «Ж», «Р»; изменять темп речи и силу голоса. Активизировать употребление глаголов. Воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить понимать, что звуки «Й», «У» при письме записываются буквой «Ю», учить писать ее; составлять звуковые домики; составлять слова из слогов; писать недостающую букву в слове; находить	Продолжать учить рисовать в рисунке предметы и явления различных климатических зон Земли, передавая характерные особенности. Развивать интерес к экспериментированию с различными материалами (в том числе нехудожественными) для создания выразительного образа природы севера и северных животных.	Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивать качество движений и поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.	Выставка рисунков нетрадиционными техниками «На северном полюсе»

				буквы, написанные неправильно. Продолжать развивать интерес к познавательной литературе.			
30. а п р е л ь 2 н е д е л я	Космос. Прошлое и настоящее	Объяснять, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает; все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут просить о помощи. Дать представления о труде космонавтов, воспитывать гордость за них, уважение к их труду; к истории своей страны. Учить детей говорить «нет», если приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Расширять представления о космическом пространстве, об истории освоения космоса людьми, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с перспективами развития космоса в России и в мире. Упражнять детей в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу;	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; придумывать предложения и произносить их с различной интонацией и настроением. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить определять место звука «Ц» в слове, составлять звуковые домики, составлять слова из рассыпанных букв. Знакомить с буквой	Развивать интерес к изображению космических далей. Продолжать учить рисовать круглую, прямоугольную и треугольную формы, соединяя их в композицию; закреплять навык владения кистью. Учить составлять космическую композицию из бросового материала. Развивать творчество и фантазию при изображении жителей других планет, воспитывать самостоятельность в выборе сюжета рисунка.	Приобщать к здоровому образу жизни на примере космонавтов. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к	Выставка детских работ «Этот загадочный космос»

			решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели.	«Ц», учить писать ее. Формировать умение анализировать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		преодолению трудностей.	
31. а п р е л ь З н е д е л я	Весна	Объяснять, что человек, совершивший плохой поступок сам себя наказывает. Обогащать представления о труде дворника в весенний период, воспитывать желание беречь результаты его труда, оказывать посильную помощь. Обогащать представления о правилах безопасности при играх во дворе.	Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать любознательность, инициативу, желание вести длительные наблюдения за изменениями в природе и делиться своими впечатлениями с друзьями. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; ориентироваться в	Учить составлять коллективный рассказ-описание; строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; дифференцировать на слух и в произношении звуки «Р», «РЬ», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с этими звуками; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Учить определять место звука «Ф»,	Знакомить с творчеством композитора С.С.Прокофьева («Фея весны»), П.И.Чайковского («Апрель»). Продолжать знакомить с творчеством Познакомить с сюжетно-тематической картиной К.Е. Маковской «Дети, бегущие от грозы». Развивать эстетические вкус, чувства, эмоции при восприятии произведений искусства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности в	Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям. Формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.	Выставка детских работ «Весенний пейзаж»

			пространстве; решать логические задачи.	«ФЬ» в слове, составлять звуковые домики. Знакомить с буквой «Х», учить писать ее. Продолжать развивать интерес к поэтическому жанру, учить читать наизусть стихи о весне.	живописи. Развивать интерес к изображению красоты природы в своих работах, композиционные умения; продолжать знакомить с техникой рисования акварелью. Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы и отражать свои впечатления в лепке (мак), отражая характерные особенности весеннего цветка.		
32. а п р е л ь 4 н е д е	Мы – юные экологи	Обращать внимание на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается. Познакомить с профессиями эколога, озеленителя; воспитывать уважение к их труду. Формировать представления о	Формировать экологическую культуру, знакомить с деятельностью экологов. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, интерес к защите живой природы, представителям	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица; подбирать определения и сравнения. Упражнять в	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов, закреплять навыки вырезания кругов и овалов; развивать комбинаторные умения в аппликации; способность использовать разные материалы по собственному	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Знакомить с водными видами спорта. Побуждать к самостоятельной организации знакомых подвижных игр.	Экспериментирование «Очистка воды»

Л я		безопасном поведении у воды, при отдыхе на водоемах.	«Красной книги». Рассуждать о значении воды для всего живого. Закреплять знания о свойствах и качествах воды. В познавательной-исследовательской деятельности развивать умения самостоятельно осуществлять очистку воды. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры; математические загадки. Закреплять знания в весенних месяцах.	согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Знакомить с буквами «Ъ» и «Ь», показывать, какую роль играют «Ъ» и «Ь» в словах, учить писать их. Учить составлять звуковые домики. Формировать читательскую культуру.	замыслу для создания фона (воды); обогащать опыт сотрудничества. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с различными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Учить договариваться и планировать свою работу. Знакомить с разными способами изображения воды.		
33. а п р е л ь 5 н	История книги	При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных	Формировать интерес к истории книгопечатания в России и в мире. Развивать интерес к литературе (художественной и познавательной), формировать представления о	Знакомить с творчеством детских писателей (С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин), их биографиями, произведениями. Развивать интерес к словотворчеству. Формировать	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, В. Сутеев, В. Конашевич, И. Билибин), учить выделять средства	Знакомить с русскими народными играми и развлечениями. Знакомить со спортивной жизнью страны. Повышать двигательную активность детей.	Создание библиотеки книжек-малышек

е д е л я		<p>проявлений героев, комментировать и обсуждать обусловившие их причины. Приобщать к починке порванных книг, продолжать формировать умение бережно обращаться с книгами. Обсуждать, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека. Уточнить правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах.</p>	<p>значении книги в жизни человека. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Рассказать о типографии, профессиях людей, работающих в типографии. Закреплять знания о месяцах года. Продолжать учить рисовать графический диктант; придумывать задачу по картинкам и записывать ее решение.</p>	<p>положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения разных жанров. Углублять восприятие содержания и формы произведений. Формировать избирательное отношение к художественным произведениям. Упражнять в нахождении слов по схеме. Учить определять место звука «ЩЬ» в слове, подбирать звуковые домики к словам, Знакомить с буквой «Щ», учить писать ее.</p>	<p>выразительности, используемые художниками. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений, создавать книжные иллюстрации, книжки-малышки, атрибуты для театрализованных игр.</p>		
34. м а й 1	Мы помним, мы гордимся	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Вызвать желание делиться впечатлениями об</p>	<p>Расширять знания о Великой Отечественной войне; о героях ВОВ, честь которых названы улицы нашего</p>	<p>Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о</p>	<p>Учить отражать свои впечатления о празднике в изобразительной деятельности . Привлекать</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Выставка стенгазет «Чтобы помнили»</p>

<p>н е д е л я</p>		<p>истории семьи. Знакомить с содержанием праздника «День победы» и традициями его празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Приобщать детей к пересадке комнатных растений. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.</p>	<p>города; о победе нашей страны в войне. Знакомить с историческими фактами, страницами истории блокадного Ленинграда. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в Красносельском районе и Санкт-Петербурге. Рассказывать о предстоящих памятных мероприятиях в стране и нашем городе. Совершенствовать умения ориентироваться на листе; дорисовывать по клеткам половину симметричного изображения.</p>	<p>войне. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме. Воспитывать умение слушать произведения о Великой Отечественной войне, следить за развитием действия, сопереживать героям. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Провести диагностику на самостоятельное определение количества слогов в слове, составлять звуковые домики для слов с разным</p>	<p>родителей к совместному изготовлению стенгазет о родственниках, воевавших на войне.</p>	<p>через военизированные игры – эстафеты. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

				количеством звуков, записывать слова, читать слова. Формировать патриотические чувства на примере литературных героев.			
35. м а й 2 н е д е л я	Цветы. Лекарственн ые растения	Формировать представление о том, что всегда нужно говорить правду, за правду хвалят; а любая неправда всегда раскрывается. Вызвать желание участвовать в озеленении своего участка, посадке рассады, уходе за цветами на клумбах. Обогащать представления о ядовитых растениях.	Обогащать представления о многообразии цветов, закреплять знания об их классификации, познакомить с лекарственными растениями родного края, правилами их сбора. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов по длине, ширине, высоте. Закреплять последовательность дней недели, их порядковый счет. Учить измерению веса предметов при помощи гирь.	Обогащать словарь названиями цветов и лекарственных растений. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Обогащать активный словарь за счет слов – названий лекарственных растений и цветов. Тренировать в составлении предложений по схеме с заданным словом. Продолжать развивать интерес к	Знакомить с творчеством Ф.П.Толстого («Букет цветов, бабочка и птичка»), Е.Романовой («Цветы в интерьере»). Вызвать интерес к созданию в рисовании выразительных образов объектов природы (цветов). Инициировать поиск способов, материалов и инструментов для передачи образа; желание экспериментировать с цветом для получения новых цветов и оттенков. Вызвать интерес к созданию рельефной лепки мать-и-мачехи. Инициировать	Знакомить с растениями, используемыми в медицине. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Показывать зависимость здоровья от правильного питания.	Создание альбома «Зеленая аптека»

				энциклопедической литературе, как источнику получения новых знаний.	самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство формы и композиции.		
36. м а й 3 н е д е л я	Насекомые. Пресмыкающиеся	Воспитывать интерес к труду, уважение к людям, которые трудятся и результату их труда. Закреплять навыки бережливости. Расширять представления о безопасном поведении в природе (не трогать насекомых, что делать при укусах насекомых).	Продолжать знакомить с классами насекомых и пресмыкающиеся. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых и пресмыкающихся, об их пользе и вреде для человека; обогащать представления об их многообразии. Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 20. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их	Формировать умение называть характерные особенности насекомых, земноводных, активизировать употребление в речи глаголов. Продолжать упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Упражнять в чтении слов, составлении слов из рассыпанных букв. Продолжать знакомить с	Учить лепить по выбору насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски, используя дополнительный материал (трубочки, зубочистки, проволоочки); развивать наблюдательность и интерес к живой природе. Учить изображать несложный сюжет по мотивам произведения «Муха-Цокотуха». Отрабатывать умение располагать сюжет на всем листе бумаги, выбирать главное. Развивать творческие способности. Продолжать	Развивает творческие способности, поддерживать инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).	Выставка детских работ «Пресмыкающиеся»

			безопасного использования. Закреплять знания о единицах времени: секунда, минута, час; о количестве часов в сутках. Закреплять умение определять время по часам.	творчеством Бианки, развивать интерес к литературным произведениям о природе.	знакомить с творчеством М.Глинки («Мотылек»); с творчеством И.Репина («Стрекоза»).		
37. м а й 4 н е д е л я	Мой город – Санкт-Петербург. Великие люди нашего города.	Развивать интерес к родному городу, чувство восхищения его достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться со сверстниками. Развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих. Закрепить правила безопасного поведения в общественном и	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, желание посещать музеи, достопримечательности Санкт-Петербурга. Расширять представления о Санкт-Петербурге, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Дать знания о людях прошлого и настоящего, прославивших наш родной город. Совершенствовать умения рисовать	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Знакомить с правилами воспитанного петербуржца: помочь детям освоить этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах. Упражнять в определении первого и последнего звука в слове. Учить читать наизусть стихи о родном городе, передавая интонацией свое отношение.	Вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства. Знакомить с архитектурой, как видом искусства. Развивать интерес к многообразию архитектурных сооружений родного города. Вызвать желание участвовать в коллективной работе. Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения - при	Знакомить со спортивными сооружениями Санкт-Петербурга. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	Стенгазета «Великие люди нашего города»

	<p>личном транспорте и на остановках. Развивать у ребёнка интерес к городу, в котором живёт, восхищение достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Поощрять активное участие в праздновании событий.</p>	<p>графический диктант; измерять длину предметов линейкой; правильно пользоваться математическими знаками; самостоятельно составлять и записывать решение задачи.</p>		<p>создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Учить рисовать достопримечательности родного города, передавая их отличительные особенности.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

1) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Авторы: А. А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Цель программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности
- освоение детьми ценностей общества, природы и здоровья, физической культуры.

Задачи программы:

- Создавать условия для укрепления здоровья,
- Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве
- Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка
- Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности
- Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать позитивное отношение к окружающему миру.

2) Программа «Первые шаги»

« Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Автор: Г.Т. Алифанова

Цель: Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, приобщение детей к различным видам искусства - архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

Задачи:

-Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями и архитектурой.

-Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу

-Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербург.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Наглядно-дидактические пособия: «Здравствуй, светофор!», «Здравствуй, друг, дорожный знак!», «Чувства. Эмоции» Настольные игры: «Светофор», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Этикет», «Чтобы не попасть в беду», «Я люблю Россию», «Государственные символы России», «Моя Россия», «Служу России»	Наглядно-дидактические пособия: «Хлеб всему голова», «Бытовые электроприборы», «Инструменты», «Я и мое тело», «Деревья и листья», «Расскажите детям о космонавте», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о грибах», «Беседы по картинке», «Времена года», «Посуда», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Рыбы и пресмыкающиеся», «Насекомые», «Зимующие и перелётные птицы»,	Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в картинках: дети, животные, живая природа», см. раздел Познавательное развитие Настольные игры: «Мои любимые сказки», «Про сказки», «В гостях у сказки», «Играем в сказку», «Кем быть», «Что из чего сделано», «Профессии», «Театр би-ба-бо. Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Мой первый пересказ», «Супер-буквы», «Словодел».	Наглядно-дидактические пособия: «Репродукции русских художников», «Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты», «Мир искусства. Пейзаж», «Мир искусства. Натюрморт», «Мир искусства. Портрет». Настольные игры: «Веселые краски», «Ассоциации. Цвета», «Волшебные веревочки», «Сочетание цветов» Трафареты, схемы оригами,	Мячи резиновые, мяч футбольный, кегли, кольцеброс, скакалки, обручи, коврики для профилактики плоскостопия, иллюстрации спортсменов, видов спорта, дыхательный лабиринт, кегли. Настольные игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология».

<p>Иллюстрации по ПДД Иллюстрации «Один дома»</p>	<p>«Национальные костюмы», «Армия России», «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Моя деревня», «Изменения в природе – времена года», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры», «Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Природные зоны. Растения и животные лесов и пустынь», «Погода», «Транспорт», «Одежда и головные уборы», «Профессии».</p> <p>Настольные игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, «Тренируем память», «Познай-ка. Геометрические фигуры», «Время», «Все для счета», «Все профессии важны», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Сложи картинку. Времена года», «Про растения», «Дары природы», «Во саду ли, в огороде», «Сочетание цветов», «Часть и целое», «Признаки», «Развитие</p>	<p>Игровые карточки: «Поймай звук», «От слова к слову», «Прилагательные», «От звука к слову», «Поймай слог», «Глаголы».</p> <p>Различные виды театров.</p>	<p>схемы построек, книжные иллюстрации, репродукции картин, фотографии поэтов, писателей, композиторов, художников, разнообразные изобразительные средства: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши, бумага разного формата, цвета и фактуры, картон, природный материал, нетрадиционные материалы (поролон, ватные палочки, полиэтилен, зубочистки, коктейльные трубочки и т.д.)</p>	
---	--	--	--	--

	внимания», «Изобретатель», «Вычислитель», головоломка «Карусель», «Крестики-нолики».			
--	---	--	--	--

3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2003.</p> <p>2.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М., 2004</p> <p>3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с</p>	<p>1.Крашеников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>4.Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.</p>	<p>1.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011.</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>3.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Лань, 1996.</p> <p>4.Надеждина В. Все обо всем на свете. - Харвест, 2009.</p> <p>5.Ушакова О.С Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>6.Дерягина Л.Б. Играем</p>	<p>1.Зайцев В.Б. Аппликация. - Рипол классик, 2011.</p> <p>2.Соколова С.В. Сказки из бумаги. – СПб.: Валери, 1998.</p> <p>3.Грушина Л.В. Все цветы мне надоели. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>4.Грушина Л.В. Рождественский веник. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>5.Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. М.: Академия развития, 2000.</p> <p>6.Лыкова И.А. Морская лепилка. – М.: Карапуз,</p>	<p>1.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2004.</p> <p>2.Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. - Вако, 2011.</p> <p>3.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. - Владос, 1999.</p> <p>4.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>20. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего</p>

<p>дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Поляков В.В. ОБЖ. - Дрофа, 1997.</p> <p>7.Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.,1997.</p> <p>8.Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - Паритет, 2005</p> <p>9.Шорыгина Т.А. Родные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>10.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>11.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>12.Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>13. Запесочная Е. Суета вокруг пирога – Москва, Просвещение, 2023.</p> <p>14. Додокина Н.В. Карточное планирование Моделирование театрализованной деятельности. - Издательство Учитель.</p>	<p>5.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>6.Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Сфера, 2011.</p> <p>7.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - Владимирская книжная типография, 2008.</p> <p>8.Бударина Т.А, Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>9.Дыбина О.В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. - Пед-ое общество России, 2008.</p> <p>10.Дыбина О.В. Что было до... – М.: Сфера, 2010.</p> <p>11.Куликовская Т.А. Дидактический материал : Осень, Зима, Весна. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>12.Кузнецова А.</p>	<p>сказку. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>7.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>8. Батова И.С. Карточное планирование. Живое слово как основа развития речи дошкольника. - Издательство Учитель, 2023.</p> <p>9. Ушакова О.С.Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. - Издательский дом Сфера, 2023.</p> <p>10. Гоголева Н.А. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» - Издательский дом «Сфера», 2021.</p>	<p>2001.</p> <p>7.Лыкова И. А. Чики - чики. – М.: Карапуз, 1998.</p> <p>8.Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб: Детство-пресс, 2000.</p> <p>9.Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – М.: Академия развития , 2000.</p> <p>10.Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>11.Туфкрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. - Линка-Пресс, 2004.</p> <p>12.Аверьянова А.П. Батик. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>12.Долженко Г.И. 100 оригами. – М.: Академия развития, 2001.</p> <p>13.Лыкова И.А.Листопад в ладошках. – М.: Карапуз, 2004.</p> <p>14.Соколова С.В. Оригами для старших школьников. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p>	<p>дошкольного возраста. Весёлый рюкзачок. - РУССКОЕ СЛОВО, 2019.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Развивающие игры для детей 5-7 лет.- М., 2008.</p> <p>13. Веракса Н.Е. Мир физических явлений. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> <p>14. Модель Н.А. Копилка нескучных проектов: палочки- смекалочки. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>15. Логинова Л.Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>16. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. - Издательство Учитель.</p> <p>17. Страхович Л.В. Занимательные финансы. - Издательство ВИТА-ПРЕСС.</p> <p>18. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я</p>		<p>15.Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>16.Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. - Айрис пресс, 2012.</p> <p>17.Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. – Учитель, 2009.</p> <p>18.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.</p> <p>19.Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб: Детство-пресс, 2014.</p> <p>20.Мальшева А.Н. Работа с тканью.– М.: Академия развития, 2001.</p> <p>21.Лыкова И.А. Лепилка. – М.: Карапуз, 1998.</p> <p>22.Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>23.Курочкина Н.А.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. - Издательский дом Сфера, 2024.</p>		<p>Знакомство с натюрмортом. - Акцидент, 1996. 24. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб: Детство-пресс, 2003. 25. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб: Детство-пресс, 2003. 26. Гулидова Т.В. Карточное планирование. Ручной труд природный и бросовый материал. - Издательство Учитель 27 . Батова И.С. Карточное планирование. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. - Издательство Учитель. 28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: Издательский дом Цветной мир, 2011.</p>	
--	--	--	--	--

Детская художественная литература

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.

«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.3. Сетка организованной деятельности с детьми

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПину 2.4.3648

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно- образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно во время всего пребывания ребенка в детском саду
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	7часов (420 минут)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Расписание непрерывно образовательной деятельности

Понедельник

1.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)	9.00-9.30
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.25

Вторник

1.	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30
2.	Художественно-эстетическое (рисование)	9.40-10.10
3.	Физическое развитие (на улице)	11.30-12.00

Среда

1.	Речевое развитие (обучение грамоте)	9.00-9.30
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.25
3.	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	16.00-16.30

Четверг

1.	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30
2.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40-10.10
3.	Физическое развитие	10.25-10.55

Пятница

1.	Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)	9.00-9.30
----	--	-----------

2.	Художественно-эстетическое (рисование)	9.40-10.10
3.	Физическое развитие	10.25-10.55

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ гражданственности и патриотизма) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной детской деятельности.

Досуги один раз в месяц

16.10-16.40	Музыкальный досуг (3-ий четверг месяца)
16.45-17.15	Физкультурный досуг (3-ий вторник месяца)

План мероприятий ДОУ на 2024-2025 учебный год

Выставки

- 18 Сентября - «Краски осени» (из любых материалов)
- 1 Октября - «Бабушкины и дедушкины секреты» (фотовыставка к Дню пожилого человека)
- 1 Ноября - «Путешествие по России» (сувениры достопримечательностей, привезенные из разных городов России)
- 20 Декабря - «Новогодние открытки»
- 23 Января - «Хрустальная зима» (поделки из фольги)
- 19 Февраля - «Дети рисуют мир» выставка, посвященная Дню защитника Отечества
- 4 Марта - «Весна» (точечная роспись), посвященная Международному женскому дню 8 марта
- 15 Апреля - «Цирк, цирк, цирк» (поделки), посвященная Международному дню цирка
- 6 Мая - «Весна Победы», посвященная Дню Победы 9 мая

Детские конкурсы

- 21 ноября – «Творческая семья» (музыкальный номер в семейном исполнении) видеозапись

Конкурс для педагогов

- 14 февраля – конкурс флэшмобов

Семинары

- 12 декабря – технология рассказывания и разучивания стихов с дошкольниками
18 января – финансовая грамотность. Игры и пособия для ознакомления дошкольников
14 марта – игровые поля как средство развития самостоятельной познавательной-исследовательской и игровой деятельности детей
23 апреля – особенности восприятия и влияния иллюстрации на понимание детьми художественного текста книги

Мастер-классы

- 25 августа – проведение квест-игры с элементами ориентирования на природе
24 октября – игровая технология «Необычное в обычном»
24 октября – сквиш-игрушка антистресс своими руками
28 ноября – Давайте поиграем
28 марта - Умелые ручки. Игровые поля
17 мая – Нестандартное оборудование на занятиях с детьми дошкольного возраста

Проект в ДОУ

Апрель «Я – исследователь»

3.4.Взаимодействие с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление с основным содержанием работы группы на год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
	Выставка творческих работ	«Краски осени» (поделка из любых материалов)
	Проектная деятельность	«Часы и время»
	Консультация	«Знакомим ребёнка со временем»

октябрь	<p>Субботник</p> <p>Праздник</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Оформление наглядной информации</p>	<p>Благоустройство прогулочной площадки.</p> <p>«Осенины»</p> <p>«Бабушкины и дедушкины секреты»</p> <p>«Подарок папе. Открытка к Дню отца»</p> <p>«Организация учебного пространства дома»</p>
ноябрь	<p>Выставка</p> <p>Оформление фотовыставки</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Стенгазета</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>«Путешествие по России» (сувениры достопримечательностей, привезенных из разных городов России)</p> <p>«Наши будни»</p> <p>«Готовность к школьному обучению»</p> <p>«С днем матери!»</p> <p>Изготовление альбома «Развиваем речь. Скороговорки в картинках»</p>
декабрь	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Праздник</p> <p>Оформление наглядной информации</p>	<p>«Новогодние открытки»</p> <p>«Поиск новогодних игрушек».</p> <p>Украшение группы к празднику.</p> <p>«Символ года»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p>

январь	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Консультация</p>	<p>«Хрустальная зима» (поделки из фольги).</p> <p>Изготовление стенгазеты «Кто работает в детском саду».</p> <p>«Переутомление ребёнка»</p>
февраль	<p>Оформление фотовыставки</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>«Наши будни»</p> <p>«Воспитание привычек»</p> <p>«Профессия – врач»</p> <p>Создание коллективного альбома «Профессии наших родителей»</p> <p>«Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>«Дети рисуют мир»</p>
март	<p>Праздник</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>«Мамин день»</p> <p>«Мосты Санкт-Петербурга»</p> <p>«Ребенок и книга»</p> <p>«Наши праздники»</p> <p>Создание коллективного альбома «Страны и народы мира»</p> <p>«Весна» (точечная роспись)</p>

апрель	Субботник	Озеленение прогулочной площадки.
	Открытое занятие в виде игры	«Что где когда?»
	Стенгазета	«Прощай детский сад».
	Совместная деятельность	Создание макета «Водоём»
	Выставка творческих работ	«Цирк, цирк, цирк» (поделки)
май	Совместная деятельность	Создание альбома «Зелёная аптека»
	Выставка творческих работ	«Весна Победы»
	Оформление наглядной информации	Рекомендации на летний период
	Праздник	«До свиданья, детский сад»

3.5 Режим дня.

Режим дня 2024-2025 г для детей подготовительного дошкольного возраста
/холодный период/ (6-7лет). Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

понедельник-пятница	
В образовательном учреждении	
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	10.10-10.20

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.50-11.05
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры).	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.55-17.15
Прогулка	17.15-19.00

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более 90 минут.

Продолжительность занятия составляет, не более 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

Режим дня для детей старшей группы /теплый период 2024/2025года/ (6-7 лет).

Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 -8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка:	

Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные, солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.10-12.20 9.10-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,совместная деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.50-13.00
Дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.30
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой.	16.30-19.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении.

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	10-12 мин.

Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них на воздухе)	30 мин.
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	30 мин.
Физкультурные минутки (ежедневно)	2*3 мин.
Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	10 мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем; катание на самокатах, велосипедах санках (1-2 раза в неделю)	10 мин.
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-Ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	10 мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	10 мин.
Физкультурные тематические игры и досуги (1 раз в месяц)	30 мин.
Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)	30 мин.
Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал со второй половины года)	35 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Период	Тема недели	Памятные даты
Сентябрь			
1	02.09-06.09	Летние приключения	27 января – День снятия блокады Ленинграда
2	09.09-13.09	Детский сад. Школа	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3	16.09-20.09	Дары осени. Витамины	8 февраля – День российской науки
4	23.09-27.09	От зёрнышка до булочки. Злаки	21 февраля - Международный день родного языка
Октябрь			23 февраля – День защитника Отечества
5	30.09-4.10	Осень.	8 марта – Международный женский день
6	7.10-11.10	Природные зоны России (растения)	24 февраля – 2 марта – Масленица
7	14.10-18.10	Природные зоны России (животные)	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
8	21.10-25.10	Жизнь в деревне. Сельское хозяйство	21 марта – День поэзии
9	28.10-1.11	Россия – многонациональная страна	27 марта – Всемирный день театра
Ноябрь			1 апреля – День смеха, День птиц
10	5.11-08.11	Народная культура	2 апреля – Международный день детской книги
11	11.11-15.11	Свет, тепло и вода в нашем доме	7 апреля – Всемирный день здоровья
12	18.11-22.11	Производство мебели и посуды	12 апреля – День космонавтики
13	25.11-29.11	Легкая промышленность	1 мая – Праздник весны и труда
Декабрь			9 мая – День Победы
14	2.12-06.12	Тяжелая промышленность	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга
15	09.12-13.12	Пищевая промышленность	1 июня - День защиты детей
16	16.12-20.12	Новый год. Русские новогодние традиции	12 июня - День России
17	23.12-27.12	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	22 июня - День памяти и скорби
Январь			8 июля – День семьи, любви и верности.
			12 августа – День физкультурника
			22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

18	9.01-17.01	Животные (звери и птицы зимой)	1 сентября – День знаний
19	20.01-24.01	Человек. ЗОЖ	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
20	27.01-31.01	Генеалогическое древо. Герб семьи	8 сентября – Международный день распространения грамотности
Февраль			27 сентября - День дошкольного работника
21	03.02-07.02	Современные профессии	5 октября – День учителя
22	10.02-14.02	Эволюция транспорта	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки
23	17.02-21.02	День защитника Отечества. Полководцы. Герои России	15 октября – День отца России
24	24.02-28.02	Скоро весна. Первоцветы	4 ноября – День народного единства
Март			16 ноября – День толерантности
25	03.03-07.03	Международный женский день. Великие женщины России	26 ноября – День матери
26	11.03-14.03	Земля - наш общий дом (континенты, страны, флаги, достопримечательности, традиции)	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
27	17.03-21.03	Моря и океаны, их обитатели	3 декабря – Международный день инвалидов
28	24.03-28.03	Природа жарких районов Земли	5 декабря - День добровольца (волонтера в России)
Апрель			8 декабря – Международный день художника
29	31.03-04.04	Природа холодных районов Земли	9 декабря – День героев Отечества
30	07.04-11.04	Космос. Прошлое и настоящее	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
31	14.04-18.04	Весна	31 декабря – Новый год
32	21.04-25.04	Мы – юные экологи	
33	28.04-30.04	История книги	
Май			
34	05.05-08.05	Мы помним, мы гордимся	
35	12.05-16.05	Цветы. Лекарственные растения	
36	19.05-23.05	Насекомые. Пресмыкающиеся	
37	26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург. Великие люди нашего города	

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 3-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6-7 лет) группа № 11

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№		Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
	ФИ ребенка	имеет представления о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), о правилах безопасного поведения для пешеходов и пассажиров.	имеет представления о безопасном поведении в быту, понимает, как вести себя в некоторых потенциально опасных ситуациях	навыками самообслуживания, следит за своими вещами, соблюдает правила гигиены.	навыками этикета (поведение за столом, в общественных местах).	организовать игру, объяснить правила игры, проявляет заинтересованность в совместной игре.	рассказать о себе, о своих планах, желаниях, чертах характера.	

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6-7 лет) группа № 11

Образовательная область "Физическое развитие"

№		Критерии оценки			Оценка уровня развития
		знает	владеет навыками основных движений	умеет	

ФИ ребенка	имеет представление об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания,	Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта). Может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта.	Ходьбы и бега Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бегаем изменяя направление, скорость, из разных и.п.	Навыками прыжков и метания. Прыгает в длину с места, Ведет мяч на месте не менее 30 раз. Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо.	Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх.	проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
------------	---	---	--	--	--	---

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6-7 лет) Группа № 8
Образовательная область "Познавательное развитие" ФЦКМ

№		Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
	ФИ ребенка	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.	Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира	навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования	Владеет навыками конструирования из различных материалов (природный, леги) на основе чтения черно-белой схемы.	самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения.	Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания,	

**Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6-7 лет) группа №8
Образовательная область "Познавательное развитие" ФЭМП**

№		Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
	ФИ ребенка	Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина,); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей.	Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа).	Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических и математических и занимательных задач	Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы,.	определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10	Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности	

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6-7 лет) группа №8
Образовательная область "Речевое развитие"

№		Критерии оценки						
		знает	владеет	умеет				
	Ф.И.О.	имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении,	Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, поговорка, активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает литературные произведения.	навыкам звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристики и.	Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы.	использует средства языковой выразительности и литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности и.	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Оценка уровня развития

**Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6 лет) группа № 8
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

№		Критерии оценки						
		знает		владеет		умеет		
	ФИ ребенка	имеет представление о средствах музыкальной выразительности и, знает нескольких композиторов, названия музыкальных инструментов,	имеет представление о живописи, графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства.	навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла.	навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах	самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.	Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов)	Оценка уровня развития

Сводная таблица освоения ООП гр.№8

№	Ф.И.ребенка	Физическое развитие	Познавательное развитие ФЦКМ	Познавательное развитие ФЭМП	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)	Речевое развитие	Итого
	Итого							