



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 31.08 .2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 31.08 .2023 2023 № 49-АХР

**Рабочая программа
педагога -психолога
на 2023-2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

педагог-психолог
первой квалификационной категории
Терентьева Людмила Викторовна

г. Санкт-Петербург

2023-2024 гг.

Содержание рабочей программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Возрастные особенности детей.
5. Планируемые результаты освоения Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога
2. Календарно- тематическое планирование деятельности педагога- психолога ДОО
 - 2.1 Психодиагностика
 - 2.2 Психопрофилактика и психологическое просвещение
 - 2.3 Коррекционно- развивающая работа
 - 2.4 Психологическое консультирование

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы
 2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы
 3. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.
 4. Список инструментария
- Приложение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности ее содержания, направления и форм, согласно запросам педагогического и родительского сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Основная задача педагога- психолога сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, работа с родителями и педагогами. Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения СПб ГБДОУ Детский сад № 77 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога СПб ГБДОУ Детский сад № 77 Красносельского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Конституция РФ законы о правах человека и правах детей**
- **Конвенция о правах ребенка**
- **Закон об образовании.** Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021г.)
- **Типовые функциональные обязанности.** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- **Профстандарт педагога.** Приказ Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Минобразования РФ от 22. 10. 1999 №636 “Об утверждении положения «О службе практической психологии в системе министерства образования в Российской Федерации» ”

- **ФГОС ДО.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- **Рабочее время педагога- психолога.** Инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность»
- Федеральный закон от 24.11.1995г. 181- ФЗ (ред от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 19.12.2020)
- Приказ Минобрнауки РФ от 22. 12.2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Распоряжение министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р- 93 “Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации”
- **Документы педагога-психолога.** Письмо Руководителям муниципальных органов управления образованием № 15-15 от 28.07.98г “О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении”.
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от **15.05.2013** г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р

2.Цели и задачи реализации Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО- повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностей, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений как с самим собой, так и с другими детьми, взрослыми и миром;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого- педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основными принципами к формированию и реализации программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего развития детей;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

4. Возрастные особенности развития детей

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В ГБДОУ детского сада №77 Красносельского района СПб общее количество групп-13:

2 группы –кратковременного пребывания (утро- вечер)

2 –ясельных группы

3- младших группы

2- средних группы

2-старших группы

2- подготовительных группы

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-

прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые

действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения

(действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама - дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает

сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного

возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого

года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной

регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Игровая деятельность	Ведущая деятельность- игровая. Тип игры предметно – манипулятивный. В конце раннего возраста в играх начинают присутствовать предметы – заместители, они наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину). Переход от манипулятивной игры к ролевой. Развитие воображения через <i>развитие функции</i> замещения одного предмета другим.
Отношение со взрослыми	Ведущая потребность – в общении, в признании самостоятельности ребенка. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношение со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Подвержены эффекту – “эмоционального заражения”. Эмоции непосредственные, дети в этом возрасте особо впечатлительны, проявляют бурные эмоции, переключаемые с одного эмоционального состояния на другое.
Восприятие	Ведущая функция- восприятие. В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом.
Речь	В норме ребенок имеет словарный запас более 400 слов. Используют речь при общении, иногда озвучивают игровые моменты. Начинают правильно произносить звуки. Хорошо отвечает на вопросы. Строят предложения из 5 и более слов.
Мышление	Наглядно- действенное мышление. Ребенок познает окружающий мир, в процессе манипуляций, непосредственно воздействуя на предмет (берет в руки, катает). Начинает выполнять мыслительные

	операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Формирования «системы Я». Стропчивость, упрямство, негативизм. Развитие самосознания.
Новообразования возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я. Появление смысловой структуры самопознания Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослых.
Отношение со сверстниками	Начинают развиваться навыки совместной игры. Имеется устойчивый интерес к игре. Есть любимые игры, обыгрывает свои постройки. Ребенок выбирает два- три предмета для игры, не заботясь об остальном, выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Мотив общественной пользы еще не развит, с но ребенок с удовольствием делает что-то для близких.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения. Проявляется кризис тех лет и возможны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.
Восприятие	Является ведущим сенсерно-перцептивное развитие и ориентация в пространстве.

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 — 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	Понимание речи: ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные стихи и рассказы. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразования возраста	Развитие самосознания и выделение образа "Я" стимулирует развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Ребенок с одной стороны хочет все делать, так как ему хочется, а с другой соответствовать требованиям взрослых, что ведет к внутриличностному конфликту.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 – 5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.
Игровая деятельность	Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Происходит ее усложнение и обогащение.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношение сверстниками	со Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают организовывать игры по принадлежности к полу. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению, чаще видит, в другом, отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Эмоциональная сфера	Ребенок развивается, становится более вынослив, физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.
Волевые действия	Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление осознанности собственных действий.
Речь	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Речь фразовая, грамматически оформленная. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи.
Мышление	Ведущая функция – наглядно-образное мышление. Повышение познавательной активности. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Сформированы понятия: овощи, фрукты, транспорт, мебель и др. Устанавливает причинно-следственный сюжет рассказа.
Возрастные страхи	Бурный расцвет страхов, в связи с развитием воображения. Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразования возраста	Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно – личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 – 6 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление, воображение
Игровая деятельность	Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Дети активно играют в игры с правилами. Ребенок строит свое поведение в игре, придерживаясь роли.
Отношение со взрослыми	Общение со взрослыми внеситуативно-личностное. Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, обслуживает себя сам, помогает по дому.
Отношение со сверстниками	В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. После 5 лет общение со сверстниками переходит в дружеские отношения. Предпочитает игры с детьми своего пола. Половая идентификация.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится сознательно самостоятельным. Он выполняет требования родителей и взрослых, сам предъявляя требования к себе и другим людям.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени).
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить, что-либо целенаправленно.
Речь	К шести годам словарный запас в среднем составляет четыре тысячи слов, пассивный — еще больше. Ребенок бегло излагает свои мысли, интонациями организуя свою речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение, способен уловить смысл простых пословиц и поговорок. Пытается освоить алфавит и научиться чтению не только по слогам. Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог, развивается связная речь.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное. Появляется критичность мышления – это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши. При группировке объектов ребенок может

	учитывать два признака. Ребенок может давать адекватные причинные объяснения.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, у девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразования возраста	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Ведущая потребность – общение. Ребенок нуждается в уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Смысл игры заключается в разделении ролей.
Отношение со взрослыми	Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Отношение со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.
Эмоциональная сфера	При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил, Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Восприятие	Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания
Память	Постепенный переход от зрительной памяти к слуховой. Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям
Новообразования возраста	Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Появление учебно-познавательного мотива. Проявляется кризис 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Произвольность всех психологических процессов. <i>Произвольность поведения</i> возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. Активно развивается самооценка, самосознание. Возникновение первой целостной картины мира.

5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы -заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения .

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно
- придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,
- экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально -культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению .

Планируемые результаты работы педагога- психолога

Направления деятельности педагога- психолога	Цель деятельности педагога- психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Ранее выявление предпосылок отклоняющегося поведения у детей. 2.Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать- дитя». 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания у педагогов»	<ul style="list-style-type: none"> •Тестирование •Проблемные ситуации •Беседа •Наблюдение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать- дитя». 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания у педагогов» 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. Детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать- дитя» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течении учебного года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышаемой утомляемости и изменении мотивированности труда 	Индивидуальная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанным с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое	1.Расширение психолого- педагогической	Консультации	1.Понимание родителями механизмов

просвещение	компетентности родителей в вопросах обучения и развития ребенка в поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием в поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	очные, заочные, дистанционные, индивидуальная беседа.	взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов безконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2.Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, Подгрупповые и групповые занятия Детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального нарушения. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального нарушения.

Эффективность программы оценивается двумя способами:

- 1) Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога- психолога;
- 2) Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Работа педагога- психолога строится по основным направлениям деятельности.

Психодиагностика-психолого- педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности отдельных психических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проводится:

- Обследование детей, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников младшей, средней и старших групп с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) два раза в год (октябрь, апрель)
- Диагностика психического обследования детей в возрасте 2-3 лет по методике психолого- педагогической диагностики детей раннего возраста. под редакцией Е. А. Стребелевой
- Диагностика изучения особенностей эмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального-эмоционального выгорания.
- Диагностика родителей методом анкетирования, а также при необходимости диагностика внутрисемейных отношений.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое консультирование- оказание психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, образования путем непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное- психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а так же его индивидуальные варианты, по этим же вопросам рассматривается консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Знакомство с возрастными нормами развития ребенка, особенностями психологического развития.

Психокоррекционная и развивающая работа- организованная деятельность с детьми, нацеленная на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная работа проводится индивидуально, по подгруппам и в группах детского сада с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные

нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- Проведение коррекционных занятий с детьми по рекомендации психолого- медико- педагогической комиссии, а так же с детьми ОВЗ и детьми “группы риска”, для оказания им психологической помощи в освоении образовательной программы.

Психопрофилактика- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие, возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальностей (склонностей, предпочтений, интересов), предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем:

- Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации **детей**, их познавательных и творческих способностей, игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, эмоциональной и мотивационной сфер.
- Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личный рост.
- Работа с **родителями** предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение- это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок психолога» ДОО.

Тема самообразования: «Нейропсихология. Работа с мозгом через движения».

2. Календарно- тематическое планирование деятельности педагога- психолога ДОО:

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Сентябрь	Дети	Диагностика уровня адаптации с помощью “Листов адаптации”. Наблюдение за детьми в режимных моментах. Диагностика и наблюдение эмоционального благополучия детей в детском саду средние, старшие, подготовительные группы	Работа совместно с мед. сестрой с медицинскими картами вновь поступивших детей. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Проведение занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста для успешной адаптации в ДОУ. Коррекция эмоционального и поведенческого фактора в период адаптации детей к детскому саду. Индивидуальные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями.	Общение с детьми на тему: “Наш любимый детский сад”. С целью определить отношение детей к посещению детского сада.	Заключение по результатам адаптации за сентябрь
	Родители	Анкетирование родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Беседы с родителями об особенностях адаптационного процесса Обновление в группах информации в “уголках психолога”	Участие в родительских собраниях во всех группах детского сада (13 групп)	Консультации родителей детей имеющих трудности в адаптации к детскому саду	
	Педагоги	Совместное заполнение с педагогами листов адаптации на детей, поступивших в детский сад в сентябре.	Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей; Совместная работа с педагогами по заполнения бланков согласий родителей на работу педагога-	Подключение педагогов в занятия, организованные педагогом- психологом, в период адаптации.	Определение совместно с воспитателями особенностей протекания периода	

			психолога.		адаптации	
--	--	--	------------	--	-----------	--

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Октябрь	Дети	Первичная диагностика готовности к школе детей подготовительной группы. Диагностика процесса адаптации у детей имеющими сложности в привыкании к детскому саду.	Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов. Проведение первого этапа проекта: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности и ответственности”.	Беседы с детьми в группах на тему самостоятельности и готовности к школе.	Заключение по результатам адаптации за сентябрь. Проведение консилиума с педагогическим коллективом.
	Родители	Диагностика удовлетворенности родителей адаптацией детей в детском саду.	Рекомендации родителям детей, имеющих сложности в адаптации к детскому саду. Обновление в группах информации в “уголках психолога” Информирование родителей на сайте детского сада, о особенностях работы педагога- психолога	Семинар для родителей: “Последний год в детском саду. Что нужно успеть?”	Консультации родителей детей имеющих трудности в адаптации к детскому саду.	
	Педагоги	Беседа с воспитателями с личностных и интеллектуальных особенностях детей, подготовительных групп Заполнение индивидуальных листов	Ведение Психолого-педагогического консилиума. Тема: «Особенности адаптации детей.» Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе. Разработка рекомендаций для	Совместная работа с воспитателями подготовительных групп по реализации проекта “Скажи нет потеряшкам или как приучить ребенка к самостоятельности”	Консультирование воспитателей по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	

		адаптации, на детей с трудностями социализации.	воспитателей, о взаимодействии с детьми со сложной адаптацией.			
--	--	---	--	--	--	--

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Ноябрь	Дети	Первичная диагностика готовности к школе детей подготовительной группы.	Проведение мероприятий, связанных с “неделей психологии” Тема “Наши эмоции” Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов. Проведение первого этапа проекта: “Скажи нет потерям или развитие у детей самостоятельности”.	Общение с детьми в группах на тему дружбы в детском саду.	Выставка работ на тему: “Неделя психологии” и отчет по результатам работы
	Родители	Диагностика по методике цветочных выборов	Обновление в группах информации в “уголках психолога”. Активное участие родителей в проекте “Неделя психологии”. Создание стенгазеты по теме: “Неделя психологии”.	Совместная работа с родителями и детьми в рамках проекта “Неделя психологии”. Совместное мероприятие с родителями на тему: “Мои бурные эмоции!”.	Консультирование родителей в рамках проекта “Неделя психологии”	
	Педагоги	“Цветочная диагностика” работа с эмоциональным состоянием	Совместная работа с педагогами по организации мероприятия по проекту “Неделя психологии”. Организация праздника “Неделя психологии” в детском саду, оформление стендов, создание плакатов и брошюр.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания: ”Душа педагога”	Консультация и рекомендации педагогам по результатам наблюдения за совместной деятельностью	

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Декабрь	Дети	<p>Диагностика нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.</p> <p>Наблюдение за игровой деятельностью детей в младших группах, в свободной игре.</p> <p>Завершение первичной диагностики готовности к школе с отсутствующими детьми.</p>	<p>Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей.</p> <p>Помощь детям в подготовке к праздникам, снятие эмоционального напряжения, работа с тревогой и стеснением.</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов.</p> <p>Работа по проекту: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”.</p> <p>Работа с подгруппой детей подготовительных групп по результатам диагностики.</p>	<p>Формирование доверительных отношений с детьми в группах раннего возраста.</p>	Заключение по результатам психологической готовности к школе.
	Родители	<p>Выявление особенностей взаимоотношений родителей с детьми.</p>	<p>Рекомендации родителям по стабилизации нервно-психического состояния детей (по необходимости)</p> <p>Обновление информации в “Уголках психолога” и на сайте.</p>	<p>Организация мероприятия для ясельных групп “Зимние радости”</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями детей подготовительных групп по результатам диагностики готовности к школе</p>	
	Педагоги	<p>Совместная работа с воспитателями групп раннего возраста по выявлению нервно-психического развития</p>	<p>Информирование педагогов о особенностях индивидуальной работы с детьми требующих повышенного внимания, с целью оптимизации взаимодействия</p>	<p>Выдача рекомендаций педагогам подготовительных групп, по результатам диагностического</p>	<p>Консультирование воспитателей по результатам диагностики</p>	

		детей и наблюдение за игровой деятельностью.	участников воспитательно-образовательного процесса. Информация на сайте: “Как не сгореть на работе?”	обследования. Выстраивание совместно с педагогами организации работы с детьми с трудностями в освоении образовательной программы.	готовности к школе.	
--	--	--	--	---	---------------------	--

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Январь	Дети	<p>Промежуточная диагностика уровня психического развития детей старшей группы.</p> <p>Диагностика нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.</p> <p>Наблюдение за игровой деятельностью детей в младших группах, в свободной игре.</p>	<p>Наблюдение в группах раннего и младшего возраста за детьми после новогодних каникул.</p> <p>Совместная работа с воспитателями по коррекции эмоционального состояния детей.</p> <p>Тренинговые упражнения с детьми из старших групп: “История про Котика и Ежика” (формирование нравственных установок во взаимоотношениях)</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов. Работа по проекту: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”.</p> <p>Развивающая работа с подгруппой детей из подготовительных групп по результатам диагностики.</p>	<p>Общение с детьми в старших группах выстраивание доверительных отношений. Беседа о правилах поведения в обществе.</p>	<p>Заключение по итогам анкетирования “Взгляд в будущее”.</p> <p>Заключение по итогам психолого- педагогического консилиума.</p>
	Родители	<p>Исследование у родителей ориентиров на будущее своих детей.</p> <p>Анкетирование: “Взгляд в будущее”</p>	<p>Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей</p> <p>Обновление информации в “Уголке психолога” и на сайте</p>	<p>Организация среди родителей всех групп анонимной работы с целью “Письмо в будущее”.</p> <p>Оформление материала.</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p>	
	Педагоги	<p>Диагностика: “Стили педагогического взаимодействия”</p>	<p>Ведение Психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Тема: «Эмоционально личностное и</p>	<p>Совместная работа с педагогами подготовительных групп</p>	<p>Помощь в преодолении психологических</p>	

			познавательное развитие детей.” Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	по корректировке взаимодействия с воспитанниками на основе психологических особенностей детей.	трудностей, возникающих в работе. Обсуждение особенностей работы с детьми “группы риска”	
--	--	--	--	--	---	--

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Февраль	Дети	Промежуточная диагностика уровня психического развития детей старшей группы. Завершение диагностики нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.	Оформление газеты по проекту: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”. Тренинговые упражнения с детьми из старших групп: “История про Котика и Ежика” (формирование нравственных установок во взаимоотношениях)	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов. Работа с подгруппой детей подготовительных групп по результатам диагностики. Работа по проекту: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”. Развивающая работа с подгруппой детей из подготовительных групп по результатам диагностики.	Изучение эмоционального настроения детей на поступление в первый класс школы.	Отчет по результатам диагностики нервно-психического состояния детей Заключение по результатам диагностики детей 5-6 лет.
	Родители	Анкетирование: “Во что играют ваши дети?”	Рекомендации родителям после диагностического обследования детей. Размещение стендовой информации о психологической значимости игрушки для ребенка. Обновление информации в “Уголках психолога” и на сайте Информация на сайт: “Игрушка	Проведение индивидуальных занятий с детьми и родителями.	Консультации по запросам Родителей и по результатам диагностики	

			для ребенка друг или враг?”.			
	Педагоги	Диагностика эмоционального состояния педагогов	Информирование педагогов о особенностях нервно- психического развития детей. Информация на сайте	Совместная работа с воспитателями, рисунки детей и опрос на тему: “Моя любимая игрушка”	Консультирование педагогов групп.	

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Март	Дети	Завершение диагностики уровня психического развития детей старшей группы. Повторная диагностика готовности к школе детей подготовительной группы. Промежуточная диагностика детей второй младшей группы.	Совместная работа с детьми “Никого роднее мамы нету!”. Определение взаимоотношений детей с мамой, внутрисемейные расстановки. Тренинговые упражнения с детьми из старших групп: “История про Котика и Ежика” (формирование нравственных установок во взаимоотношениях)	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально- поведенческих аспектов. Занятия по эмоциональному развитию и коррекции поведения с детьми средних групп. Работа по проекту: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”. Развивающая работа с подгруппой детей из подготовительных групп по результатам диагностики.	Беседы с детьми на тему: “Какая бывает мама?”	Выставка детского творчества “Никого роднее мамы нету!” с результатами опроса.
	Родители	Наблюдение за взаимоотношениями детей с матерью. Тестирование мам “Эмоциональные отношения с ребенком”	Памятка: ”Мама- самый лучший друг”. Информация для мам, о взаимоотношениях с ребенком. Обновление информации в “Уголка психолога” и на сайте Проведение развлекательного мероприятия с детьми и родителями групп раннего возраста “Мама для мамонтенка”	Организация совместно с педагогами совместной деятельности посвященного празднику 8 марта “Самые важные женщины (мама, бабушка, дочка, сестра, тетя)”	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	
	Педагоги	Создание психологически	Профилактика профессионального выгорания у педагогического	Тренинг “Трудные родители. Модели работы с	Консультирование педагогов по	

		благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.	коллектива. Информация на сайте: “Способы релаксации и снятия напряжения”	родителями.”	запросу. Совместная работа по опросу родителей.	
--	--	---	--	--------------	---	--

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Апрель	Дети	Диагностика по запросам родителей. Повторная диагностика готовности к школе детей подготовительной группы. Промежуточная диагностика детей второй младшей группы.	Профилактика школьной дезадаптации. Знакомство со школьными правилами и отличиями от детского сада.	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов. Завершающий этап проекта: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”. Развивающая работа с подгруппой детей из подготовительных групп по результатам диагностики. Индивидуальные занятия с детьми нуждающимися в повышенном внимании психолога.	Разговор с детьми на тему “Что приносит мне радость?”	Аналитическая справка по результатам готовности к школьному обучению. Заключение по результатам нервно-психического развития детей раннего возраста.
	Родители	Анкетирование родителей подготовительных групп “Готовы ли вы отдать ребенка в школу? Что ждет моего ребенка в школе?»	Обновление информации в “Уголках психолога” и на сайте “Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?”	Работа с родителями: “Первый раз в первый класс или что ждет детей в школе” (общие выводы по результатам диагностики)	Консультация родителей по результатам диагностики готовности к школьному	

					обучению.	
	Педагоги	Анкетирование педагогов подготовительных групп: “Особенности будущих первоклассников”	Анализ совместно с педагогами подготовительных групп по волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе.	Открытое занятие для педагогов и педагогов-психологов: “Применение нейропсихологических методов в педагогической практике”	Совместно с педагогами подведение итогов курса по подготовке детей к школе.	

Месяц	Участники образовательного процесса	Психодиагностика	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Коррекционная развивающая работа	Психологическое консультирование	Отчетная работа
Май	Дети	Окончательная диагностика детей за учебный год. Работа с детьми не попавшими в общий срез проведения диагностики (отсутствовали, болели)	Завершение работы с детьми из подготовительных групп, подготовка к поступлению в первый класс.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции эмоционально-поведенческих аспектов, подведение итогов развивающей работы. Занятие с младшими детьми и детьми раннего возраста. Развивающая работа с подгруппой детей из подготовительных групп по результатам диагностики.	Беседы с детьми в группах	Подведение итогов за год. Организация папки с аналитическими отчетами за год. Планирование работы на следующий год.
	Родители	Анкетирование родителей вновь поступающих детей: “Мой ребенок идет в детский сад”	Участие в родительском собрании родителей вновь поступающих детей. Подготовка памятки вновь поступающих детей.	Выступление на собрании родителей вновь поступающих детей.	Консультирование родителей вновь поступающих детей и по запросу родителей. Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	

	Педагоги	Анкетирование педагогов: “Интересующие темы семинаров на следующий учебный год”	Ведение Психолого-педагогического консилиума. Тема: «Достижения детей за учебный год.» Завершение проекта: “Скажи нет потеряшкам или развитие у детей самостоятельности”. Подведение итогов проделанной работы.	Подведение итогов года. Участие в методических объединениях.	Консультирование педагогов по результатам учебного года. Выстраивание совместной работы на следующий учебный год.
--	----------	---	--	--	---

2.1. Психодиагностика

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

№ п/п	название методики	автор и источник	адресат	форма проведения	
				индивидуальная	групповая
1	Адаптация детей к ДОУ				
1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г	дети 2 – 4 лет	+	
1.2	Методика «Лист адаптации»	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	дети 2 – 4 лет	+	
1.3	Анкета для родителей. Определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ	«Медико –психолого- педагогическая служба в ДОУ»- организация работы / Под редакцией Е.А. Каралашвили/. – М: ТЦ Сфера, 2006г. Приложение к журналу «Управление дошкольными образовательными учреждениями»	родители детей 2 -3 лет	+	
1.4	Анкета для родителей. Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г	родители детей 1,5-3 лет	+	

1.5	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» - ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г	родители детей 2 – 4 лет	+	
1.6	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»	дети 5-6 лет	+	+
2	Диагностика психических процессов детей дошкольного возраста				
2.1	Комплект пособий для диагностики обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста	Стимульный материал для диагностики обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Серебрякова Н. В. Каро 2005	дети от 1,5 до 4 лет	+	
2.2	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	“Экспресс –диагностика в детском саду”Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
2.3	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	“От диагностики к развитию”Боровик О.В. ,Забрамная С.Д. – М., «В. Секачев» 2016	дети 5,5 – 11 лет	+	+
2.4	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста	Под. Ред. Н. В. Серебрякова “Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста” СПб.: КАРО.2014			
3	Изучение эмоционально-личностной сферы				
3.1	Тест тревожности	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Психология, Н.3: Психодиагностика», Р.С. Немов	4-7 лет	+	
3.2	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры», Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 3 лет	+	

3.3	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.	от 5 лет	+	
3.4	«Дом-дерево-человек»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 4 лет	+	
3.5	Методика «Паровозик»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от 2,5 лет	+	
3.6	Тест Люшера	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	от	+	
3.7	Страхи в домиках	Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А.Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.	от 6-12 лет	+	
3.8	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» (определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника)	М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 4 лет	+	
3.9	Лесенка (эмоциональный компонент самооценки)	В.Г. Щур М.А.Панфилова «Игротерапия общения».- М: «ГНОМ и Д» 2008	от 5 лет	+	
4	Изучение коммуникативной сферы и межличностного взаимодействия				
4.1	«Определение коммуникативных способностей»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011	5-6 лет	+	+
4.2	Истории с завершением. Группы экспрессии	Я. И. Михайлова Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	
4.3	«Разноцветные странички»	адапт. Лутошкиным «Развитие службы сопровождения	4-5 лет	+	+

	(эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ)	образовательного процесса», сост. Е.Б. Рылова, Л.Ю. Соломина СПб, 2005г.			
4.4	«Закодированное письмо»	Т.С.Воробьева, Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.	5-6 лет	+	+
4.5	Методика «Подарок на день рождения»	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», С.В. Велиева	4-5 лет	+	
4.6	Методика “Секрет”	Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011 А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.	От 4 лет	+	+
5	Психологическая готовность к обучению в школе				
5.1	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	Л.А. Ясюкова- СПб: ИМАТОН, 2015	6-7 лет	+	+
5.2	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	6-7 лет	+	
5.3	Изучение мотивационной готовности: 1. стандартная беседа Нежной. 2. Оценка мотивационной готовности по Д.В. Солдатову 3. Рисунок «Моя будущая школа»	Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г. Каменская, С.В. Зверева – «Детство – Пресс», 2004.	6-7 лет	+	+
5.4	«Учебная деятельность»	Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина Психолог в детском саду – М., 1995	5-7 лет	+	+
5.5	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2008	5,5-11 лет	+	
5.6	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- М.:Генезис, 2008	дети 3-7 лет	+	+
5.7	Графический диктант	Д.Б.Эльконин; Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста, 1988	6-7 лет	+	+

5.8	Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А. Л. Венгер	А. Л. Венгер “Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях” Волгоград “Учитель” 2011	6-7 лет		+	+
6	Диагностика семейных отношений					
7.1	Опросник детско-родительских отношений	Варга А.Я., Столин В.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей от 4-х лет		+	
7.2	Шкала общения родителя с ребенком	Баркан А.И. Родители и дети; ред.-составитель Райгородский Д.Я., М., 2003 г.	родители детей 3-7 лет		+	
7.3	Измерение родительских установок и реакций (PARY)	Е. Шефер Настольная книга практического психолога, т. 2. Рогов Е.И., М., Владос, 1998 г.	родители детей от 3-х лет		+	
7.4	Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений)	Шведовская А.А. Журнал «Психологическая диагностика», 2005, № 4	родители детей от 3-х лет		+	
7.5	«Цветик-восьмицветик» (диагностика эмоциональных отношений в семье)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста Велиева С.В.	дети 4-7 лет		+	
7.6	Сказки Дюсса (диагностика исследования межличностных отношений)	Адапт. Барановой О. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети 6-11 лет		+	
7.7	Методика Рене Жиля	Р. Жиль Психологические тесты, т. 2 / под ред Карелина А.А., М., Владос, 2002 г.	дети с 5 лет		+	
7.7	«Почта»	Антони Е. и Бине Е.; «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» Велиева С.В.	дети с 4 лет		+	
7.8	Рисунок семьи	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство	дети с 5 лет		+	

		«Феникс», 2003г.			
7.9	Анкета для родителей	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, М., Новая школа, 1996 г.	родители детей 3-7лет	+	
7.10	Тест Розенцвейга	модификация Н. В. Тарабриновой Диагностика эмоционально- нравственного развития Ред. Сос. Дерманова И. Б. СПб. 2002г.			
8	Исследование личностного профиля воспитателя и взаимоотношений в педагогическом коллективе				
8.1	Изучение индивидуальных особенностей педагога				
1.	Определение преобладающего типа темперамента	А.Белов Л.И.Губарева , О.М. Мизирева , Т.М. Чурилова Москва , Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.	педагоги	+	
2	Личностный опросник Г. Айзенка	«Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии		+	
3	«Каков Ваш творческий потенциал»	Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии		+	
4	Оценка способности педагога к эмпатии	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
8.2	Изучение коммуникативной компетентности педагога				
1	Методика оценки агрессивности педагога	А. Ассингер; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
2	«Оценка уровня коммуникабельности педагога»	по В.Ф. Ряховскому; Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»		+	
3	«Определение стиля в общении с родителями»	опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова; Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. –		+	

		Волгоград, 2011			
4	Анализ педагогами своих профессиональных затруднений в общении с родителями	Анкета для педагогов (Т.В. Тупахина)		+	+
8.3	Диагностика профессионального выгорания педагогов				
1	Оценка доминирующего состояния педагогов	Л.В.Куликов		+	
2	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко; «Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	
3	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»		+	
4	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях	Э. Хайм; Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасого, 2003		+	
5	«Прогноз»	«Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002		+	

2.2. Психопрофилактика и Психологическое просвещение

В течении учебного года проводится просветительская работа с родителями и педагогами. Ежемесячно обновляется информация на сайте ДОУ и в “уголках психолога” по группам.

Группы	Темы наглядной информации в “уголке психолога”
Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Первый раз в детский сад • Адаптация к детскому саду. Как помочь малышу? • Психологические особенности детей раннего возраста • Кризис 3-х лет • Маленький ребенок • “Я не жадина или как помочь ребенку научиться делиться”

	<ul style="list-style-type: none"> • Если ребенок кусается • Возрастные и психологические особенности ребенка 2-3 лет
Группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Мама почему он дерется? • Разный темперамент. Разная эмоциональность. • В детский сад с радостью • Как снять напряжение после детского сада • Игры по дороге в детский сад • Уважаемые родители! Помните! • Почему ребенок не слушается? • Когда и как помогать ребенку? • Когда и как помогать ребенку? Как быть?! • Что стоит за плохим поведением? • Что стоит за плохим поведением? Как быть?! • Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой • Если ваш ребенок кусается • Возрастные и психологические особенности ребенка 3-4 лет
Группы детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • “Маленькая коробочка” • Если ребенок сосет палец • Если ребенок слишком много капризничает и плачет • Влияние семьи на развитие ребенка • О правилах жизни ребенка в семье • Рассеянные дети • Если ребенок упрямится • Активные дети • Ребенок боится идти к врачу • Возрастные и психологические особенности ребенка 4-5 лет • Как научиться не злиться на ребенка
Группы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Если вам не нравятся друзья ребенка

<p>старшего возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не навреди • Памятка для родителей • Правила поведения и общения • Как и за что хвалить ребенка (2 листа) • Развитие внимание и памяти у ребенка • Играя дома тренируем внимание и развиваем память • Возрастные и психологические особенности ребенка 5-6 лет • Чудесные свойства улыбки • Застенчивый ребенок • Активный ребенок • Мальчики и девочки- два разных мира • Мама я боюсь. 5 лет расцвет детских страхов
<p>Подготовительные группы (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность детей к школе • Памятка родителю, как общаться с ребенком • Психологическая подготовка к школе- путь к успеху • Что должен уметь первоклашка • Подготовка детей к школе. Советы психолога • Возрастные и психологические особенности ребенка 6-7 лет • Мама, я хороший. Как поддержать самооценку ребенка • На пороге школы • Как наказывать ребенка • Признаки психоэмоционального напряжения у детей • Психологическая готовность к школе

2.3. Коррекционная и развивающая работа.

Календарно – тематическое планирование по адаптации к ДОУ сентябрь в группах раннего возраста и младших группах

Занятия проводятся по методике И. А. Пазухиной “Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ”- СПб “ДЕТСТВО- ПРЕСС”2023

Ранний возраст

Цель: Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОО посредством формирования и развития у них навыков общения. Снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь малышам и родителям в социальной адаптации.

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии;
4. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
5. Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.
6. Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.
7. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
8. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1.	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками Повышение эмоционального тонуса Развитие чувства ритма, координации движений Развитие ориентации в пространстве Развитие зрительного и тактильного восприятия	1. Приветствие, знакомство с другом; 2. Упражнение: “С добрым утром!” 3. Пальчиковая гимнастика” Мячики” 4. Подвижная игра «Мячик круглый»; 5. Дыхательные упражнения; 6. Игра «Найди мячик». 7. Релаксация “Мячики отдыхают” 8. Упражнения “до свидания!”
2.	Листики осенние	Создание атмосферы эмоциональной безопасности Снятие эмоционального и мышечного напряжения Снижение импульсивности и двигательной активности Развития умения двигаться в одном	1. Приветствие; 2. Подвижная игра 3. Игра «Солнышко и дождик»; 4. Дыхательные упражнения; 5. Игра «Ветер и листья».

		ритме с детьми.	
1.	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе Развитие умения действовать соответственно правилам игры Развитие координации движений, общей и мелкой моторики	1. Приветствие; 2. Знакомство с божьей коровкой 3. Игра «Божья коровка улетит на небо»; 4. Дыхательные упражнения; 5. Игра «Божьи коровки и ветер».
4.	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снижение двигательной активности Развитие слухового внимания и произвольности Сенсорное развитие Развитие общей и мелкой моторики	1. Приветствие, введение в тему; 2. Подвижная игра «Осенний лес» 3. Игра с ежиком 4. Игра с цветными листочками; 5. Игра «Ежик».
5.	Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепление знаний о половой принадлежности. Закрепление пространственных представлений Развитие общей и мелкой моторики	1. Приветствие и знакомство с петрушкой; 2. Подвижная игра «Паровоз» 3. Игра «Где же наши ручки»; 4. Знакомство с цветом; 5. Игра «Карусели». 6. Игра «Едет, едет паровоз»
6.	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого Развитие координации движений Развитие умения подчиняться правилам игры.	1. Приветствие; 2. Ритмическая игра «Зайка» 3. Игра «Лиса и зайцы»; 4. Знакомство с овощами; 5. Игра «Волшебный мешочек».
7.	Мыльные пузыри	Обучение детей установлению контакта друг с другом. Развитие чувства ритма и мелкой моторики	1. Приветствие, игра с мыльными пузырями; 2. Сенсорное развитие 3. Игра «Ладушки- ладошки»; 4. Игра «Раздувайся пузырь»;

		Развитие внимания и речи Снятие эмоционального напряжения и агрессии	5. Игра с мячом.
8.	Музыканты	Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие образности слухового восприятия Создание положительной эмоциональной обстановки Отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей	1. Приветствие; 2. Знакомство с музыкальными инструментами 3. Игра «Хоровод»; 4. Пальчиковые упражнения; 5. Игра «Вспоминай».
9.	Мишка	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности Развитие координации движений, общей и мелкой моторики Сплочение группы, развитие эмпатии Развитие умения согласовывать свои движения с ритмом стиха.	1. Приветствие с мишкой; 2. Игра “Медвеженок” 3. Пальчиковая гимнастика; 4. Игра “Вставай медведь”; 5. Игра «Мишка косолапый».
Итого 9 занятий			

**Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
в средней группе по программе «Жил на свете старый гном»
на март- апрель**

Возраст дети 4-5 лет

Цель: Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

Задачи:

1. Знакомство детей с эмоциональными состояниями, определение их с помощью мимики и жестов.
2. Способствовать самопознанию ребенка, помогать, ему осознавать свои характерные особенности
3. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе
4. Проработать с детьми техники работы с эмоциями
5. Учить ребенка выражать и понимать эмоциональное состояние
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение.
8. Способствовать распознаванию и пониманию детей эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоции и поступков людей

Продолжительность: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Программа модифицированная рабочая программа на основе пособия “Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.”

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1. “Жил на свете старый гном”	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с детьми, создание благоприятной обстановки.2. Формирование первичных представлений об эмоциях и их мимических проявлениях.3. Развитие зрительного восприятия.4. Тренировка внимания, умения слышать звук и совершать движения в заданном темпе.5. Обучение техникам релаксации6. Развитие мелкой моторики.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Игровая мотивация встреча с «Гномом» Упр. –беседа «Какие бывают эмоции у Гномика?» Упр. «Громкость эмоций» Дых. гимнастика «Дуем в трубочку» Пальчик. гимнастика «Гномики» Знакомство с эмоциями с помощью “Лицемера”. Рисунок “Гном настроений” Рефлексия
Занятие №2 “Грустный гном”	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с эмоцией грусти, с тем как выглядит грустный человек. Ознакомление с мимикой и жестами грустного человека.2. Беседа о причинах грустного настроения у детей и взрослых.3. Развитие зрительного и слухового восприятия	Приветствие частями тела Встреча с игровым персонажем. Знакомство с эмоцией грусть Игра «кто здесь грустный» Беседа на тему хорошо ли быть грустным

	(цвет, величина, форма). 4.Снятие эмоционального напряжения.	Сенсорное восприятие грусти Игра «Пощекочи тучку» Рисунок «Грустное облачко» Рефлексия
Занятие №3 “Испуганный гном”	1.Развитие тактильной чувствительности 2.Знакомство со страхом и о том как выглядит испуганный человек. 3.Беседа о видах страхов. Ознакомление о том какие бывают страхи у детей. 4.Обозревание детьми мимических проявлений при страхе. Информирование об особенностях проявления страха у людей и животных 5.Коррекционная работа по избавлению от страха и повышение уверенности в себе и своих силах	Приветствие с помощью колечка Встреча с игровым персонажем. Знакомство с эмоцией страх Рассказы детей о своих страхах Работа с Лицемером Беседа “Как выглядит страх?” Игра «Прохлопай страх» Беседа на тему зачем нужен страх Коррекционная игра «Страха больше не боюсь» Рисунок «Антистрах» Рефлексия
Занятие №4. “Удивленный гном”	1.Знакомство с эмоцией удивления. 2.Понимание эмоции удивление, промеривание ее на себя, знакомство с причинами появления этой эмоции 3. Научить детей отличать эмоцию страха и эмоцию удивление 4.Развитие слухового и зрительного восприятия. 5.Развитие внимания и памяти. 6. Рисование нетрадиционными техниками с помощью пипетки.	Приветствие- сюрприз Рисование «Клякса на листе» Встреча с игровым персонажем. Знакомство с эмоцией удивления Работа с Лицемером Игра “Отличи испуганного от удивленного” Игра «Путешествие в цирк» Фокусы для детей Удивительные опыты для детей Ритуал окончания занятия. Продолжение рисунок «Ожившая клякса» Рефлексия
Занятие №5. “Обиженный гном”	1. Знакомство причинами обиды 2. Понимание эмоции обиды. Припоминание детьми случаев, когда они обижались. Работа с пословицами. 3. Научить детей видеть обиженного человека. 4. Дыхательная гимнастика.	Приветствие Встреча с игровым персонажем. Знакомство с обидой Беседа на тему почему мы обижаемся Работа с Лицемером Беседа “Как выглядит обиженный человек?” Игра «Справляемся с обидой»

	<p>5. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>6. Рисование с проработкой.</p>	<p>Коррекционная игра «Зачем же обижаться»</p> <p>Рисунок «Мои обидки»</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Занятие № 6. “Сердитый гном”</p>	<p>1. Знакомство с эмоцией гнева, с причинами его появления. Работа со шкалой гнева и степенью возрастания эмоции.</p> <p>2. Обсуждение того, как выглядит рассерженный, гневный человек. Поиски рассерженных персонажей среди детской литературы.</p> <p>3. Работа над эмоцией гнева, проработка отрицательных переживаний. Обучение способам борьбы с гневом.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Снятие мышечного напряжения. Расслабление.</p>	<p>Приветствие с дыханием</p> <p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Знакомство с эмоцией гнев</p> <p>Рассказы детей где они видели гнев или злость</p> <p>Рассматривание фотографий детей</p> <p>Работа с Лицемером</p> <p>Беседа “Шкала гнева”</p> <p>Игра «Постучи молотком»</p> <p>Коррекционная игра «Шел король Боровик»</p> <p>Медитация</p> <p>История “Жила была семья”</p> <p>Рисунок «Добрые ладошки»</p> <p>Рефлексия</p>
<p>Занятие № 7. “Виноватый гном”</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Воспитание доброжелательности</p>	<p>Приветствие “Взгляд в глаза”</p> <p>Обсуждение рассказа “Косточка”</p> <p>Знакомство с чувством вины</p> <p>Работа с Лицемером</p> <p>Этюд “Провинившийся”</p> <p>Воспоминание о случаях когда дети сталкивались с чувством вины</p> <p>Проработка вины у детей</p> <p>Как снять с себя камень, слово “Извини”</p> <p>Игра «Я прошу прощения за...»</p>
<p>Занятие № 8. “Радостный гном”</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Знакомство с эмоцией радость</p> <p>Беседа на тему, опиши радость (цвет, вкус, звук)</p> <p>Примерь улыбку</p> <p>Работа с Лицемером</p> <p>Игра «Передай радость»</p>

	5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Коррекционная игра «Танец радости» Рисунок «Наш радостный мир» Рефлексия
Занятие № 9. «Наш внутренний мир»	1. Подведение итогов знакомства с чувствами. 2. Формирование позитивного настроения 3. Развитие чувства ритма, умения двигаться вместе 4. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Приветствие Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Угадай эмоцию?» Рассматривание картины «наши эмоции» Упр. «Эмоциональные танцы» Беседа о важности всех чувств Упр. «Найди предметы и соотнеси с эмоцией» Рисунок «шоколадка» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с детьми 5-6 лет, по коррекции и развитию социально- эмоциональной сферы на январь- март

Цель программы:

- Снятие негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.
- Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

Задачи программы:

- Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
- Формирование установки «Я – хороший, ты – хороший».
- Формирование способности эмоциональной саморегуляции.

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Примерные используемые игры и упражнения
1	«Знакомство с веселыми друзьями»	Знакомство с детьми, их именами. Создать эмоционально приятную	1.Ритуал приветствия. Придумываем собственный ритуал приветствия;

		<p>атмосферу в группе.</p> <p>Познакомиться с особенностями работы психологической группы.</p> <p>Развитие сплоченности</p> <p>Развить чувство принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.</p>	<p>2. Упражнение “Назови имя”</p> <p>3. Упражнение «Цепная реакция»;</p> <p>4. Упражнение “Эхо”</p> <p>5. Беседа на тему: “Зачем нам имя”</p> <p>6. Знакомство с Котиком и Ежиком</p> <p>Рисование «Раскрась имя».</p> <p>7. Рефлексия</p>
2	«Какой я?»	<p>Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения к себе, осознание своих особенностей, собственной неповторимости.</p> <p>Осознание детьми правильной модели поведения в детском коллективе.</p> <p>Работа над осознанием детьми отличия одного ребенка от другого.</p> <p>Речевое развитие и развитие мышления</p>	<p>1. Ритуал приветствия. Придуманный собственный ритуал приветствия;</p> <p>2. Упражнение “Стук сердца”</p> <p>3. Работа с зеркалом</p> <p>4. Игра «Комплемент»;</p> <p>5. История про котика и Ежика “Качели”</p> <p>6. Обсуждение особенностей общения и коррекция поведения героев истории</p> <p>7. Упражнение «Ветер дует на того»;</p> <p>8. Парный рисунок «Рукавички».</p> <p>9. Рефлексия</p>
3	«Каждый привлекателен по-своему»	<p>Повышение самооценки ребенка, ощущения собственной значимости, ценности в группе.</p> <p>Настрой на позитивный лад.</p> <p>Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение.</p> <p>Развитие групповой сплоченности, повышение у детей уверенности в себе;</p> <p>Развитие репертуара телесных ощущений</p>	<p>1. Ритуал приветствия. Придуманный собственный ритуал приветствия;</p> <p>2. Беседа “Доброта внутри нас”</p> <p>3. Упражнение “Мы рады тебя видеть”</p> <p>4. Совместное общение о правилах вежливости;</p> <p>5. История про котика и Ежика “Машина”</p> <p>6. Обсуждение особенностей общения и коррекция поведения героев истории</p> <p>7. Упражнение «Вежливый танец»;</p> <p>8. Рисунок «Рисунок себя».</p> <p>9. Рефлексия</p>
4	«Как понять настроение»	<p>Научить распознавать эмоции по</p>	<p>1. Ритуал приветствия;</p>

	другого?»	<p>мимике, пантомимике, жестам, голосу.</p> <p>Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.</p> <p>Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц.</p>	<p>2.Беседа “Почему мы так себя ведем”</p> <p>3. Обсуждение “Чувства- эмоции- настроения”</p> <p>4.Игра с эмоциями “Море волнуется раз”;</p> <p>5. История про котика и Ежика “Ириски”</p> <p>6. Игра «Переверни фантик»;</p> <p>7. Рисунок «Наши эмоции».</p> <p>8. Рефлексия</p>
5	«Одиночество»	<p>Разговор о важности взаимопомощи, умению общаться и играть вместе.</p> <p>Проработка упрямства и негативизма.</p> <p>Опознавание своих трудностей в общении; терапевтическая работа с детьми, ощущающими свою изолированность и незащищенность</p>	<p>1.Ритуал приветствия;</p> <p>2.Песня- приветствие</p> <p>3. Обсуждение “Уроки доброты”</p> <p>4.Сказка“Упрямица- послушница”</p> <p>5. Игра “Наоборот”</p> <p>6. История про котика и Ежика “Помощь Бельченку”</p> <p>7. Игра «Помощь другу»;</p> <p>8. Рисунок «Чашка доброты».</p> <p>9. Рефлексия</p>
6	«Пирог для мамы»	<p>Эмоциональное сближение ребенка с мамой, стимулировать теплые и доверительные отношения.</p> <p>Обучение навыкам бесконфликтного поведения на примерах героях сказки.</p> <p>Повысить у детей уверенность в себе, преодолевать замкнутость, скованность, пассивность, научить двигательному раскрепощению, общению</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Введение и вход в сказку;</p> <p>3. Сказка «Разные мамы»;</p> <p>4. Игра “Моя мама”;</p> <p>5. История про котика и Ежика “Случай в малине”</p> <p>6. Игра «Пирог для мамы»;</p> <p>7. Завершение сказки</p> <p>8. Рефлексия</p>
7	«Мы верные друзья»	<p>Подвести детей к мысли о ценности дружбы. Развивать понимание того что, с другом нужно общаться вежливо и не обижать друзей.</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Введение о дружбе и друзьях;</p> <p>3. Упражнение “Познакомь нас со своим другом”;</p>

		<p>Научить детей подстраиваться под ритм и характер движения сверстников.</p> <p>Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние и умение понимать состояние другого.</p>	<p>4. Парная игра “Перенеси лист”;</p> <p>5. История про котика и Ежика “Новый друг”</p> <p>5. Игра с карточками “Что можно делать вместе с другом?”</p> <p>6. Рисунок по кругу</p> <p>7. Рефлексия.</p>
8	«Если с другом буду я...»	<p>Обсуждение с детьми особенностей совместного времяпрепровождения с друзьями.</p> <p>Закрепление с детьми правил безопасного поведения с незнакомцами, проигрывание ситуаций поведения с незнакомцами.</p> <p>Подведение понимания детьми того, что другу нужно помогать и защищать от опасных ситуаций.</p> <p>Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие умения понимать настроение других людей</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Беседа «Зачем нужен друг»;</p> <p>3. Просмотр видео о друзьях ;</p> <p>4. История про котика и Ежика “Крот ”</p> <p>5. Обсуждение рассказа и выводы детей о поведении героев;</p> <p>6. Игра «Бармалей»</p> <p>7. Обсуждение правил безопасного поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>8. Подведение итогов;</p> <p>9. Рефлексия.</p>

9.	«Правила дружбы»	<p>Знакомство детей с правилами и особенностями поведения в общении с друзьями.</p> <p>Повышение у детей уверенности в себе.</p> <p>Наладить позитивное общение детей в группе.</p> <p>Сплочение детского коллектива, объединение детской группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Беседа «Правила дружбы»; 3. Обсуждение с детьми правил поведения с друзьями; 4. Упражнение “связующая нить”; 5. Игра «Костер»; 6. Игра “Парашют дружбы”; 7. Рисунок “Цветок дружбы” 8. Шеринг (по необходимости)
----	------------------	---	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Материально- техническое обеспечение Программы включает в себя описание кабинета педагога- психолога:

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стул взрослый - 2шт.;
- Шкаф для хранения документов- 3 шт.;
- Компьютер, принтер.

Рабочая зона

- Папки с набор диагностических методик;
- Папки с нормативными документами, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Папки с конспектами занятий;
- Методическая литература;

- Папки с рабочими журналами
- Наглядный материал по различным темам.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий, диагностическая зона:

- столы детские- 2 шт.;
- скамейка детская- 2 шт.;
- Набор игрушек и настольных игр, способствующие установлению контакта с детьми;
- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски)
- Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально- волевой и коммуникативных сфер;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Сенсорная комната

В отдельном кабинете находится сенсорная комната, для работы с детьми и со взрослыми. Комната оборудована двумя шкафами и стеллажем, так же имеются две скамейки.

2. Инструментарий обеспечение реализации рабочей программы

	№	Наименование методических средств	Кол – во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	1 комп.
	2	Комплект. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Боровик О.В. , Забрамная С.Д)	1 комп.
	3	Диагностическая игра для определение тактильного гнозиса («Слепой мешок»)	1 компл
	5	<u>Цветовой тест Люшера</u>	1 компл
	6	«Классификация предметов»	2 шт.
	7	«Разрезные фигуры»	3 шт.

	8	«Установление последовательности событий»	2 ш.
	9	«Исключение предметов»	1 шт
	10	Блоки Дьенеша	1 шт.
	11	Игра «Пирамидки»	2 шт.
	12	Сказки Дюсси	1 комп.
	13	Методика «Паровозики»	1 комп.
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	5 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	5 кор.
	4	Бумага для рисования	3 компл.
	5	Цветная бумага	5 компл.
	6	Клей	5 шт.
	7	Мелки восковые	1 уп.
	8	Ножницы	4 шт
	9	Песочные часы	2 шт
	10	Фольга	2 шт.
	11	Природный материал (фасоль, горох, манная крупа, пшено и т.п.)	
Игрушки и игры	1	дидактические игры	10шт
	2	игры на развитие эмоциональной сферы	3шт
	3	Настольный театр	4 шт.

	4	Строительный материал из кубиков	1 шт.	
	5	Игрушки животных	1 компл.	
	6	Набор посуды.	1 шт.	
	7	Телефон	1 шт	
	8	коллекция мини-игрушек	1 компл	
	9	Игра “Собери лицо”	2 шт	
	10	Игра “Накорми животных ”счетный материал	5 шт	
	11	Резиновые овощи, фрукты, животные	1 компл.	
	12	Куклы «семья», люди	1 компл	
	13	Мыльные пузыри	1 шт	
	14	Иллюстрированный дидактический материал в книгах	1 шт	
	15	Пирамидки разных размеров	3 шт.	
	16	Игра “жучки”	4шт.	
	Дидактические материалы, технический материал:	1	картотека игр для гиперактивных детей;	1 комп.
		2	картотека игр на сплочение детского коллектива;	1 комп.
		3	картотека игр – приветствий для хорошего настроения	1 комп.
4		картотека игр на развитие уверенности в себе	1 комп.	
5		азбука развития эмоций ребёнка	1 комп.	
6		настольные игры на развитие познавательных процессов;		
7		стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией		

	8	печатный материал	
	9	методические рекомендации родителям и педагогам	
	10	Эмоции. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром	

3. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Перспективный план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе.

4. Инструментарий.

1. Е. Е. Алексеева “Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?” СПб.: Речь 2009
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Е. Е. Алексеева “Психологические проблемы детей дошкольного возраста” -С-Пб.: -Речь, -2009.
5. М. А. Аралова “Формирование коллектива ДОО: Психологическое сопровождение” М.: ТЦ СФЕРА 2005
6. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М. Книголюб, 2004.
7. Афонькина Ю.А. “Рабочая программа педагога- психолога ДОО” Волгоград Учитель 2014
8. Афонькина Ю.А. “Портфолио педагога- психолога дошкольного образования” Волгоград Учитель 2014
9. Афонькина Ю.А. “Детская практическая психология Алгоритмы работы педагога- психолога ДОО” М.: АРКТИ 2018
10. Афонькина Ю.А. “Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.” Волгоград Учитель 2012
11. Афонькина Ю. А., Т. Э. Белотелова “Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет” Волгоград Учитель 2012
12. Афонькина Ю. “Индивидуальный педагогический маршрут педагога ДОО” Волгоград Учитель 2016

13. Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова “Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада” М.: 2016
14. Е. В. Белинская “Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников” -С-Пб.: -Речь, -2006.
15. В. Богомолов “Тестирование детей” –Ростов- на – Дону:Феникс 2003.
16. Г. Э. Бреслав “Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности”-С-Пб.: -Речь, -2007.
17. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
18. Н. Н. Васильев “Тренинг преодоления конфликтов”-С-Пб.: -Речь, -2007.
19. А. Л. Венгер “Психологические рисуночные тесты”- М.: ВЛАДОС- ПРЕСС 2006
20. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. “Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие.” М. Мозайка- синтез 2012
21. Веракса Н.Е., Веракса А. Н., Репина Т. А, “Социальная психология дошкольника Учебное пособие.” М. Мозайка- синтез 2016
22. Веракса А. Н., Гутова М. Ф. “Практический психолог в детском саду” М. Мозайка- синтез 2011
23. Веракса А. Н. “Диагностика готовности ребенка к школе” М. Мозайка- синтез 2007
24. А. Н. Веракса “Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов” М. Мозайка- синтез 2012
25. А. Н. Веракса “Развитие саморегуляции у дошкольников ” М. Мозайка- синтез 2020
26. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., М. А. Васильева “Комплексная оценка результатов освоения программы “От рождения до школы” вторая младшая группа” Волгоград Учитель 2012
27. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., М. А. Васильева “Комплексная оценка результатов освоения программы “От рождения до школы” средняя группа” Волгоград Учитель 2013
28. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., М. А. Васильева “Комплексная оценка результатов освоения программы “От рождения до школы” старшая группа” Волгоград Учитель 2012
29. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., М. А. Васильева “Комплексная оценка результатов освоения программы “От рождения до школы” вторая младшая группа” Волгоград Учитель 2012
30. Н. В. Верещагина “Особый ребенок в детском саду” СПб.: Изд. “ДЕТСТВО- ПРЕСС”- 2009
31. Н. В. Верещагина “Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательных и профессиональных стандартов” СПб.: Изд. “ДЕТСТВО- ПРЕСС”- 2022

32. Н. В. Верещагина "ФАОП ДО для ЗПР. Сборник нормативных документов для детского сада" СПб.: Изд. "ДЕТСТВО- ПРЕСС"- 2023
33. И. В. Возняк, И. М. Узянова "Дневник педагога- психолога дошкольного образования"- Волгоград "Учитель" 2014г
34. С. В. Воронина, Р. Ю. Кухаренко ""Кенгуру" Тренинг раннего развития в паре мам- ребенок" -С-Пб.: -Речь, -2008.
35. Л. С. Выгодский "Психология развития ребенка" М.: 2006г
36. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова "Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста" М.: Айрис Пресс 2022
37. О. Д. Голубец, М. Ю. Жиличкина "Проектная деятельность педагога- психолога у учителя- логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально- волевое развитие детей 5-7 лет" -. Волгоград "Учитель" 2014г
38. В. А. Гончарова, Т. А. Колосова "Моторные сказки для самых маленьких" – СПб.: КАРО 2012.
39. О. П. Горбушина "Психологический тренинг. Секреты проведения"- СПб.: Питер 2007.
40. Е. А. Груденко "Психологическая готовность ребенка к школе" СПб.: Изд. "ДЕТСТВО- ПРЕСС"- 2013
41. Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина "В мире детских эмоций" М.: Айрис Пресс 2008
42. С. И. Данилова " Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий " М.: ТЦ Сфера 2022
43. Н. Д. Денисова "Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет" Волгоград: Учитель
44. Пол и Гейл Денисоны "Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей." СПб.: ИГ Весь 2019
45. Н. И. Донскова "Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога." СПб.: Изд. "ДЕТСТВО- ПРЕСС"- 2023
46. Доценко Е. В. "Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)" Волгоград Учитель- 2011
47. О. Ю. Епанчинцева "Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста" СПб.: Изд. "ДЕТСТВО- ПРЕСС"- 2011
48. Забрамная С. Д., О. В. Боровик "От диагностики к развитию. Поособие для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях" Москва В. Секачев 2016
49. Хельга Зиннхубер "Как развивается ваш ребенок?" М.: Теревинф- 2009.
50. М. П. Злобенко "Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста" Волгодар: Учитель 2011

51. Истратова О. Н. “Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники” Ростов- на- Дону Феникс- 2009
52. Истратова О. Н. “Большая книга детского психолога” Ростов- на- Дону Феникс- 2008
53. Ю. В. Кириллова “Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО” СПб.: Изд. “ДЕТСТВО-ПРЕСС”- 2016
54. В. Кириченко “Самые простые игры на каждый день” .-С-Пб.:-Речь, -2009
55. Л. М. Костина “Игровая терапия с тревожными детьми”.-С-Пб.:-Речь, -2005
56. Л. М. Костина “Методы диагностики тревожности”.-С-Пб.:-Речь, -2005
57. А. Ю. Капская, Т. Л. Мирончик “Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей” С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
58. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько “Психологическое развитие детей в норме и патологии” СПб.: Питер 2004.
59. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
60. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
61. Т. В. Костяк “Психологическая адаптация ребенка к детскому саду” – М.: Академия. 2008.
62. Князева О. Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
63. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов с помощью сказок» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
64. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева “ППсихологические занятия с дошкольниками “Цветик- Семицветик”” СПб.: Речь 2005
65. Н. В. Краснощекова “Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения” Ростов-на Дону Феникс 2006
66. Крылова Т. А., Сумароква А. Г. “Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально- волевого развития детей 4-5 лет” СПб Речь 2011
67. И. В. Лапина “Адаптация детей при поступлении в детский сад”-. Волгоград “Учитель” 2014г
68. Ларечина Е. В. “Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого- педагогическая программа “Дитяtko” 1-2 года” С-пб: Речь; М: Сфера, 2012.
69. Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова “”Энциклопедия признаков и интерпритаций в проектном рисовании и арт-терапии” С-Пб.:-Речь, -2006.

70. Лютова Е. К., Монина Г. Б. “Тренинг эффективного взаимодействия с детьми”.-С-Пб.:Речь, -2008.
71. Лютова Е. К., Монина Г. Б., Л.С. Чудко “Гиперактивные дети: психолого- педагогическая помощь. Монография- СПб.: Речь, 2007
72. И. М. Марковская “Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи, основные принципы”- СПб.: Речь, 2006
73. Е. М. Мастюкова “Комплексная психолого- логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации” М.: Аркти 2002
74. Карен Маховер “Проективный рисунок человека” М.: Смысл 2014
75. Н. В. Микляева “Социально- эмоциональное развитие дошкольников” - М. : ТЦ СФЕРА 2013.
76. Монина Г. Б., Е. В. Ларечина “Игры для детей от года до 3 лет”.-С-Пб.:Речь, -20012.
77. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. “Как я преодолеваю трудности. Материалы для работы” .-С-Пб.:Речь, -2005
78. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. “Коммуникативный тренинг педагога, психологи, родители” .-С-Пб.:Речь, -2010
79. Т. В. Нестерук “Психосоматическая гимнастика” М.: Книголюб 2006
80. А. В. Нешаева, Г. Н. Осинина, и. Н. Тараканова “Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары, практикумы, тренинги” Волгоград “Учитель”
81. Л. А Никифорова “Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы”.-М.: Национальный книжный центр, 2015
82. Н. Ньюкомб “Развитие личности ребенка- 8-е международ. Изд.”- Спб.: Питер, 2002.
83. М. В. Осорина “Секретный мир детей в пространстве мира взрослых” СПб.; 2009
84. И. А. Пазухина “Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет” СПб.:Детство-пресс 2010
85. И. А. Пазухина “Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет” СПб.:Детство-пресс 2010г.
86. И. А. Пазухина “Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДООУ” СПб.:Детство-пресс 2023г.
87. М.А. Панфилова “Игротерапия общения” М.: Издательство Гном 2018
88. Н. М. Платонова “Агрессия у детей и подростков” .-С-Пб.:Речь, -2006

89. Е. В. Петш, И. П. Середа “Психолого- педагогическая развивающая программа “Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник” СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС- 2019
90. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева “Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях” –М.: Владос 2002.
91. К. Л. Печора, “Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста” –М.: Скрипторий 2006.
92. Н. М. Погосова “Цветовой игротренинг” СПб.: Речь 2002.
93. О. И. Политика “Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью” СПб.: Речь 2005.
94. Е. Д. Полякова “Журнал протоколов психологической диагностики в образовательном учреждении. В помощь педагогу ” 2018
95. Л. Д. Постоева, Л. А. Мартыненко “Играй, слушай, познавай! Программа психолого- логопедических занятий для детей 3-4 лет” -С-Пб.:-Речь, -2010
96. А. А. Потапчук “Диагностика развития ребенка” СПб.: Речь 2007.
97. И. И. Праведникова “Нейропсихология. Игры и упражнения” М.: АЙРИС- пресс 2022
98. А. А. Романов “Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики”М.: Школьная пресса
99. А. С. Русаков “Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям” СПб.: Речь 2011
- 100.Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова “Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье”” СПб.:Детство-пресс 2010.
- 101.А. С. Русаков “Адаптация ребенка к детскому саду”-С-Пб.:-Речь, М. СФЕРА -2011.
- 102.Н. А. Сакович “Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками”-С-Пб.:-Речь, -2007.
- 103.Н. В. Серебрякова “ Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста“-Спб.: КАРО, 2014.
- 104.Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
- 105.О. В. Солнцева “Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей” -С-Пб.:-Речь, -2010
- 106.Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
- 107.Н. М.Сертакова “Если ваш ребенок дерется” СПб.: Детство-ПРЕССС-Пб,2012
- 108.И.И. Скрипюк “111баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты”- Спб.: Питер 2007
- 109.Смирнова Е. О. “Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие” Москва, «Мозаика – Синтез» 2012

- 110.С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина “Дети раннего возраста в детском саду” Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
- 111.М. В. Тимофеева “Система сопровождения родителей: модель организации клуба “Молодая семья” план- программа”-Учитель 2009
- 112.Ю. А.Фесенко “Если у ребенка энурез” СПб.: Детство-ПРЕСС-Пб,2011
- 113.Клаус Фопель “Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения” М.; Генезис 2006
- 114.Е. Е. Хомякова “Комплексно развивающие занятия с детьми раннего возраста” СПб.:Детство-пресс 2009г.
- 115.О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев “Терапевтические сказки в коррекционной работе”- М. : “Форум”- 2012.
- 116.О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев “Лабиринты души. Терапевтические сказки ”- М. : “Академический проект”- 2016.
- 117.Л. В. Чернецкая “Психологические игры и тренинги в детском саду” Ростов- на –Дону Феликс 2006
- 118.Е. И.Шапиро “Если у ребенка страхи” СПб.: Детство-ПРЕСС-Пб,2011
- 119.С. И. Шоакбарова “Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников” СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС- 2013.
- 120.Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
- 121.Ю. В. Щербакова “Развивающие игры для детей дошкольного возраста” М. : Глобус 2010
- 122.Шипицина Л. Н., Защирина О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения» (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 2010.
- 123.Шоакбарова С. И. “Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников” СПб: Детство-ПРЕСС-Пб, 2013.
- 124.А. М. Щетинина “Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика” М.: Сфера 2011.

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____

Возраст	Уровень нервно – психического развития							Поведение	Заключение
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование ИЗО		
1г.3мес.									
1г.6мес.									
1г9 мес.									
2 г.									
2 г6мес.									
3 г.									

Адаптационный лист ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____ дата рождения _____

дата поступления в СПб ГАУДО _____ группа _____

Показатели		Дни							
<i>АППЕТИТ</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Зелё	Очень хороший, съедает всё с удовольствием								
	Нормальный аппетит, ест до насыщения								
Жёлт	Выборочный, но насыщен								
	Отвергает некоторые блюда, капризничает								
Красн.	Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго								
	Отвращение к еде, кормление мучительно								
<i>СОН</i>									
Зелён.	Спокойный, засыпает быстро								
	Спокойный, засыпает не очень быстро								
Жёлт	Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго								
	Засыпает с хлипаньем, тревожен во сне								
Красн.	Засыпает с плачем, тревожен во сне								
	Отсутствие сна, плач								
<i>НАСТРОЕНИЕ</i>									
Зелён	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен								
	Улыбается, настроение хорошее, спокоен								

Жёлт.	Иногда задумчив, замкнут																			
	Лёгкая плаксивость, хныканье																			
Красн.	Плачет за компанию, плач приступообразный																			
	Сильный плач, подавлен																			
КОНТАКТ																				
Зелён	Много друзей, охотно играет с детьми																			
	Сдержан, просится на руки, неохотно играет																			
Жёлт.	Безразличен к играм, отстранён, замкнут																			
	Невесел с детьми, не контактирует, даже если в игре																			
Красн.	Проявляет тревогу, бросает начатую игру																			
	Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям																			

Условные обозначения: зелёный - хорошо
жёлтый - неустойчиво
красный – плохо

Выводы: _____

Педагог- психолог _____

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТ

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе с октября по май

“Развитие самостоятельности или скажи нет потеряшкам”

Цель: Ребенок при поступлении в первый класс сталкивается с массой новых, пока непривычных, для него вещей. И одна из них –это самостоятельность и ответственность за себя и за свои вещи. Как оказалось, дети в школе часто теряют, забывают или не находят свои вещи. Приоритеты внимания меняются и основным становится организация учеником самого себя на уроке. Понять объяснения учителя, высидеть за партой в течении урока, успеть сделать задание и т. д. Поэтому внимания на то чтобы собрать свои вещи часто недостаточно. В детском саду проблемы “потеряшек” решают родители и воспитатели, без привлечения детей. Но вот в школу проход родителям строго ограничен. Поэтому дети приходят без карандашей, перчаток, но теряют даже куртки и ботинки приходя зимой домой в сменной обуви. Цель моего проекта- помочь детям о научиться следить за своими вещами и бережно к ним относиться. А так же обрести большую самостоятельность.

Задачи:

- Научить детей ответственному отношению к своим вещам.
- Развить бережное отношение к одежде и вещам, которые окружают детей
- Развивать навыки самостоятельности и ответственности.
- Познакомить детей с устройством школы и жизнью в первом классе.
- Мотивирование родителей на то чтобы они давали детям больше ответственности и самостоятельности.
- Формирование мотивации к школьному обучению
- Формирование реалистичных представлений о школе
- Тренировка навыков поведения, необходимых для обучения в школе (на уроке, перемене и т. п.)
- Тренировка навыков установления отношений с учителем и одноклассниками.

Участники: дети, родители, воспитатели ДОУ.

Сроки проведения: в течении учебного года.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 20-25 человек.

Этапы работы и дата	Название занятий	Задачи	
1этап октябрь	“Знакомство”	• Знакомство с детьми. Включение игрового	Упр. Здравоемся как в школе

		<p>персонажа Маша- Растеряша.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с жизнью в школе. • Определить совместно с детьми зачем и как готовиться к школе. • Развитие логического мышления 	<p>Упр. Мое имя и любимый цвет Игра Что потеряла Маша- Растеряша Беседа на тему зачем идти в школу Упр. Пусть меня научат Письменные задания Ритуал прощания</p>
	“Я уже большой”	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить знания о себе своих силах и возможностях • Поднять самооценку у детей • Показать детям, что многие вещи они могут делать сами (например, собрать дома физкультурную форму) • Познакомить детей с особенностями возраста. Показать детям их особенности, сравнить с предыдущими возрастным этапам 	<p>Упр. Что я уже умею, а раньше не умел? Игра было- стало Беседа на тему: “Как все запомнить?” Игра Мама я сам Упр. Лесенка способностей Упр. Чему я хочу научиться? Письменные задания Ритуал прощания</p>
	“Мои вещи. Что мне нужно в детский сад?”	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей на тему “Моя одежда”. Определить какая должна быть одежда. • Продумать совместно с детьми, что нужно и можно носить в детский сад, а что нельзя. • Формирование представлений о правилах 	<p>Введение в тему: “Мои вещи” Игра По размеру Игра Я принесу в детский сад... Упр. Каждый ребенок формулирует одно правило для себя Ритуал прощания</p>
ноябрь	“Ну и что что порвалась, мама купит мне еще”	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей бережному отношению к вещам • Привить детям умение следить за вещами • Проработать умение запоминать вещи и последовательность • Формировать представление о финансовой грамотности (вещах, ресурсах, деньгах) 	<p>Игра “Сидит белка на тележке” Игра “Мама купи, купи” Упр. “Сколько стоит?” Беседа на тему ограниченности ресурсов Игра “Магазин” Ритуал прощания</p>
	“Как я сам могу заботиться о <u>своих</u> вещах”	<ul style="list-style-type: none"> • Развить с детьми тему, как вещи появляются, живут и что с ними происходит потом. 	<p>Приветствие “Что на мне надето?” Игра “Как мне беречь одежду” Упр. Подбери заплатку</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проработать с детьми способы заботы о своих вещах. • Показать детям как нужно ухаживать за своими вещами 	<p>Игра “Если мятое- мы гладим..“</p> <p>Упр. Рисунок по точкам</p> <p>Задание на дом “Чтобы мама была рада”</p> <p>Ритуал прощания</p>
	Школьная одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к мысли о школе и ее правилах • Знакомство детей с понятием школьная форма и ее значении • Речевое развитие детей • Развитие произвольного внимания и умения контролировать свои действия 	<p>Приветствие как в школе</p> <p>Беседа “Какая в школе форма?”</p> <p>Игра “Один день из жизни школы”</p> <p>Упражнение “Можно нельзя”</p> <p>Рисунок школьной формы</p> <p>Ритуал прощания</p>
декабрь	“Что у меня в шкафчике?”	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к самостоятельной жизни в школе. • Научить детей отличать свои вещи от чужих, научиться их подписывать. • Мотивировать детей на аккуратность в своем шкафчике. • Показать детям, как можно складывать одежду и показать зачем это делать? 	<p>Приветствие в раздевалке “Где мой шкафчик?”</p> <p>Упр. Главное не быстро, а аккуратно</p> <p>Упр. Левое и правое, когда сапожки дружат</p> <p>Игра “Кто сложит вещи аккуратно, тот получит звезду!”</p> <p>Упр. Одеваться я умею.</p> <p>Ритуал прощания</p>
	Где водятся волшебники?	<ul style="list-style-type: none"> • Повешение самооценки и веры в собственные силы • Развитие стремления детей “быть хорошими”, показать детям, как можно начать меняться к лучшему. • Повышение эмоционального фона • Развитие воображения и фантазирования детей 	<p>Волшебные средства приветствия</p> <p>Беседа об атрибутах различных профессий.</p> <p>Игра “Сам себе волшебник”</p> <p>Упражнение “волшебная школа”</p> <p>Игра “Если бы я только смог...”</p> <p>Рисование волшебными красками</p> <p>Ритуал прощания</p>
	Новогодний маскарад	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображение • Раскрепощение детей, развитие умения детей войти в чужой образ, раскрыться 	<p>Создание и обыгрывание различной одежды.</p> <p>Разыгрывание ролей, перевоплощение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Снятие мышечного напряжения, обучение релаксации, плавному движению под музыку • Повышение эмоционального фона 	детей после примерки различной одежды, атрибутов костюмов.
Январь 2 этап	“Моя любимая одежда”	<ul style="list-style-type: none"> • Задача каждого ребенка, принести и показать свою любимую одежду. Рассказать почему она ему так нравится и как он о ней заботится. • Развитие логического мышления • Развитие умения видеть сходства и различия 	Упр. Разные дети- разная одежда Упр. Общее- разное Демонстрация любимой одежды- дефиле Итоги выступлений, заключительное слово
	“Моя любимая обувь”	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей правилам ухода за любимой обувью • Речевое развитие, тренировка умения составлять предложение с опорой на картинку. • Развитие умения действовать по команде, двигаться в одном ритме. 	Приветствие как в школе Введение в тему “Моя любимая обувь” Задание “Составь предложение” Задание “Обувная мастерская” Упражнения из кинезиологии Игра “Дедушка сапожник” Письменное задание
	“Развитие внимания”	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение школьных правил. • Развитие произвольного поведения. • Развитие внимания и мышления. • Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «Пол – нос – потолок» Физкультминутка Упр. «Фигурки из счетных палочек 1» Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия.
Февраль	“Что мне в школе пригодится” (задание с родителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие проводится совместно с родителями. Основная цель помочь детям и родителям подготовиться к школьной жизни. • Сформировать способы контроля над детскими вещами 	Приветствие “Знакомьтесь- это моя мама” Упр. “Большой- маленький” Беседа на тему необходимых вещей для школы Мозговой штурм «Я свое не потеряю»

Март		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с детьми оформить портфель будущего первоклассника. 	Творческая работа по созданию портфеля будущего первоклассника
	“Как мне не терять свои вещи”	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей бережное и внимательное отношение к своим вещам. • Научить детей укладываться в определенные временные рамки • Развитие внимательности и наблюдательности. • Развитие зрительной памяти и скорости реакции • Тренировки письма 	Приветствие “Скоро садику помашем, до свиданья дружно скажем” Беседа о том, что нужно быть внимательным и не забывать свои вещи Игра “Найди свой карандаш” Игра “Чей туфля!” Письменное задание на внимание Задание Напиши свое имя Ритуал прощания
	“Школьные правила”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «Корректирующая проба» Упр. На выявление пространственных представлений. Физкультминутка Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия.
	“Кто такой учитель?”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие напряжения у детей перед неизвестностью школьной жизни. 2. Способствовать пониманию отличия детского сада и школы. 3. Мотивировать детей на положительное отношение к обучению в школе. 4. Развитие графических навыков. 	Игра «Встали- сели» Знакомство с настоящим учителем или персонажем- учителем. Рассказ учителя о школе Упр. «Школа- детский сад» Физкультминутка Упр. На развитие графических навыков Упр. “Добрый- злой” Ритуал окончания. Рефлексия.
	“Подарок для мамы”	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка долгосрочной памяти • Развитие навыков чтения 	Приветствие “В какую одежду сутра была одета мама”

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение самооценки и уверенности в себе. • Глубинная проработка взаимоотношений с матерью и знакомство с техникой прощения и отпускания обид • Развитие техники рисования 	<p>Игра “Назови одежду и первую букву” Упр. “Я смогу...” Медитация “Мамины объятия” Творческая работа “Подарок для любимой мамы”</p>
	“Полка будущего первоклассника”	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей умения сортировать вещи. • Научить детей как организовать свое личное пространство. • Развитие логического мышления и умения договариваться. • Повторить правила, как нужно играть с игрушками дома и в детском саду. 	<p>Приветствие “Я игрушка” Упр. “Мое личное место” Беседа “Где живут игрушки?” Игра “Как быстро убрать игрушки?” Задание “Что стоит на полке у школьника?” Просмотр отрывка из мультфильма Игра “Спасательная лодка”</p>
	“Потерпеть и подождать”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<p>Игра «Трутень и пчелы» упр. «Потопаем – похлопаем» Упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка Упр. На развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия.</p>
	“Делу время- потехе час”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<p>Игра «Изобразим животных» Работа с пословицами Упражнение «Не ленись, а делом займись» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упр. «Соединим точки по порядку» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Третий – лишний» Ритуал окончания. Рефлексия.</p>
апрель	“Как поступить?”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 	<p>Упр. «Вежливые слова» Упр. На развитие произвольности</p>

		3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия.
	“К школе я готов!”	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать позицию первоклассника • Повышение самооценки детей и веры в свои силы. • Завершение цикла работы по формированию самостоятельности и ответственности за свои вещи 	Приветствие “Я будущий первоклассник” Игра “Маша больше не растеряша” Вручение грамот детям о психологической готовности к школе
	“Маша идет в школу”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	Игра «Какой я буду в школе?» Упр. «Это знаю я» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Вручение грамот Ритуал окончания. Рефлексия

ПРОЕКТ

«Неделя психологии в детском саду»

Цель: недели психологии: вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ, формирование интереса к психологии.

Задачи недели психологии:

- создать благоприятный микроклимат в ДОУ и группах;
- раскрыть возможности психологической службы ДОУ и новые формы работы с детьми и взрослыми;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.

Участники: дети, родители, воспитатели ДОУ.

Предварительная работа:

- оформление стендов, информационных бюллетеней по проблемам развития детей;
- разработка конспектов занятий с детьми,
- разработка положений к различным конкурсам для родителей всех возрастных групп, ознакомить с ними родителей и раздать им положения за несколько дней до «Недели психологии».

Мероприятия недели:

- 1 день – Радуга эмоций, (20 ноября)
- 2 день – Грусть, (21 ноября)
- 3 день – Удивление, (22 ноября)
- 4 день – Вина, (23 ноября)
- 5 день – Радость. (24 ноября)

Психологические газеты в оформлении детского сада («влияние цвета на жизнь человека»; «зачем нам грусть», «удивительное рядом» и т.п.), стенды недели («Я благодарю за...», «позитивные слова»), цитаты (о смысле жизни, воспитании, настроении и т.п.). Оформление коллажами родителей созданных совместно с детьми.

Структура “Недели психологии”

День 1: «Радуга эмоций и настроения»

- Оформление начала проекта “Неделя психологии”;
- Акция для всех детей, родителей и сотрудников «Цвет дня»;
- Подключение к созданию коллажей о настроении своих детей;
- Совместное мероприятие с детьми из групп раннего возраста;
- Почтовый ящик пожеланий сотрудникам детского сада.

День 2: «Грусть»

- Приклей листочек с позитивным посланием себе;
- Обсуждение способов повышения настроения с детьми в группах;
- Занятие с детьми старшей группы «Грустный осенний день».

День 3: «Удивление»

- развивающее занятие для детей старших групп «Я хочу с тобой дружить»;
- Психологический тренинг для сотрудников детского сада «Душа педагога»;
- Совместное мероприятие для детей средних групп «Удивительный мир».

День 4: «Вина»

- Сними вину с души, напиши или нарисуй в чем ты был виноват и что тебя гложет до сих пор. Чаша прощения!;
- Оформление стенда пословицами про вину;
- Занятие с детьми подготовительных групп «Горькая вина».
- Семинар для родителей «Чтобы не было поздно»

День 5: «Радость»

- Оформление стенда фотографиями радостных детей
- Мероприятие для младших, средних, старших и подготовительных групп «Пропала радость»;
- Подведение итогов за неделю.

Планируемые достижения.

Основными задачами недели психологии служит сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Создание для ребенка эмоционально комфортной среды, способствующей личному и духовному развитию. Создание условий для взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей дошкольного возраста. Ориентация родителей на эмоциональный фон ребенка, его внутренний мир, положительное отношение к самому себе и к другим людям. Работа по эмоциональной гигиене среди участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование

В течении года проводится консультация родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития воспитанников детского сада. Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса. Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в процессе реализации Федеральной программы в Организации.