



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 № 49-АХР

Рабочая программа
старшей группы № 8 с 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Кучумова Е.С. - воспитатель высшей
квалификационной категории;
Кочарян А.В.- воспитатель высшей
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4 Возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Сетка организованной деятельности с детьми.
- 3.4. Взаимодействие с родителями.
- 3.5. Режим дня

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в **ГБДОУ детский сад №77 Красносельского района г. Санкт-Петербурга**

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования).

-Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

-Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организовывать формы дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей.

-Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.3 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - построение содержания образования в различных видах деятельности вокруг одной темы, интеграция направлений детского развития (образовательных областей).

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

1.4. Возрастные особенности и планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает

правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности

№ п/п	Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
1	Летние приключения	Обогащать представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в ДОО. Закреплять умение быстро и самостоятельно раздеваться в	Обобщать и систематизировать представления детей о лете, его признаках и приметах, о летних развлечениях, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь животных растений и людей.	Вызвать желание делиться впечатлениями о летнем отдыхе, формировать умение составлять связный рассказ, опираясь на личный опыт. Формировать культуру общения:	Создать условия для отражения в рисунке личных впечатлений о летнем отдыхе. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Продолжать учить рисовать карандашами	Закреплять представления о здоровом образе жизни, закаливании организма в летний сезон. Поддерживать инициативу и самостоятельность при организации знакомых подвижных	Стенгазета «Летние приключения»

		<p>определенной последовательности; просушивать свою одежду и обувь; поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в детском саду, спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Познакомить с праздником «День знаний».</p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить писать цифру 1, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Знакомить с названием месяца – сентябрь. Закреплять умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета.</p>	<p>называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (сильный - слабый, быстро – медленно).</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы. Закрепить понятия звук, слово. Дать</p>	<p>несложные сюжеты, передавая движения, взаимоотношения людей. Формировать интерес к экспериментированию с различными материалами, знакомить с техникой рисования разноцветными кляксами.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества в коллективной лепке на тему «Лето».</p>	<p>игр. Знакомить с правилами дворовой игры «Городки».</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

				понятие буква. Развивать интерес к поэзии.			
2	Детский сад. Школа	Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Знакомить с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; обогащать представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (музыкальный	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), с сотрудниками детского сада; с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	Формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать окружающим об интересных впечатлениях. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, продумывать концовку. Помогать осваивать представления о классификации звуков (гласный, согласный: твердый,	В рисовании инициировать выбор сюжетов о жизни в детском саду, побуждать к сотворчеству и сотрудничеству. Учить рисовать карандашный набросок, не нажимая сильно на простой карандаш, а при раскрашивании разными цветами использовать разный нажим для получения разных оттенков одного цвета; воспитывать аккуратность при раскрашивании. Учить в аппликации создавать портреты веселых человечков из отдельных частей, познакомить с новым способом вырезания овала, совершенствовать навыки обрывной	Продолжать развивать интерес к физической культуре; обогащать двигательный опыт за счет новых подвижных игр и упражнений. Вспомнить о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»

		<p>руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в детском саду. Инициировать создание общих правил безопасности в группе.</p>	<p>Закреплять знания о цифре и числе 2, учить писать цифру 2. Знакомить со знаками «=» и «+», учить писать эти знаки. Закреплять ориентировку на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить отгадывать загадки, ответ записывать знаком или цифрой. Учить способам самоконтроля.</p>	<p>мягкий); учить обозначать звуки фишками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «С», «З». Учить дифференцировать эти звуки на слух. Произносить их протяжно и с разной силой голоса. Формировать эмоционально-образное восприятие литературного произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в речи образные выражения.</p>	<p>аппликации. Знакомить с профессией композитора, творчеством В.Шаинского для детей; с профессией художника, творчеством И.Е.Репина «Осенний букет».</p>		
3	Дары осени. Витамины	<p>Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах, грибах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие</p>	<p>Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненным и предложениями. Учить произносить слова со звуками «С»</p>	<p>Знакомить с жанром живописи натюрморт, с картиной И.И.Машкова «Натюрморт. Фрукты на блюде». Учить рисовать натюрморт из фруктов и овощей</p>	<p>Продолжать знакомить со «здоровыми» продуктами, их полезными свойствами, объяснять зависимость здоровья человека от питания.</p>	<p>Выставка детских работ «Натюрморт»</p>

		<p>результатах совместной деятельности. Поощрять самостоятельность и проявление инициативы в трудовой деятельности в уголке природы. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.</p>	<p>представления о пользе овощей и фруктов, ягод и грибов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Закреплять знания о числах и цифрах 1,2,3. Учить писать цифру 3. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p>	<p>и «З» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз. Формировать умение определять место звука в слове. Учить чувствовать и понимать сходства и различия в построении сюжетов двух сказок; помогать замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>акварелью в соответствии с ее спецификой, делать набросок простым карандашом с легким нажимом на него. Учить создавать объемную композицию (натюрморт) из пластилина, развивать композиционные умения, совершенствовать изобразительную технику.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила ЗОЖ. Поддерживать инициативу по самостоятельному придумыванию новых подвижных игр.</p>	
4	От зернышка до булочки	<p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий</p>	<p>Знакомить с процессом выращивания хлеба в историческом прошлом и в настоящем времени; с</p>	<p>Учить использовать в речи существительное с обобщающим значением хлебороб. Обогащать словарь</p>	<p>Знакомить с картиной И.И.Шишкина «Рожь». Продолжать учить задумывать содержание своего</p>	<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Расширять</p>	<p>Проект «Хлеб всему голова»</p>

		<p>несоблюдения принятых правил. Воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к людям-труженикам. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице.</p>	<p>профессиями людей, участвующих в сборе хлеба, с техникой, помогающей выращивать хлеб в промышленных масштабах; с производством хлебобулочных изделий. Закреплять знание числа и цифры 4, учить писать ее. Закреплять умение писать 2,3. Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать навыки самоконтроля результатов деятельности.</p>	<p>детей за счет слов: хлеботор, злаки, сеялка, борона, комбайн, амбар, мельница. Знакомить с народными пословицами и поговорками о хлебе. Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ц», учить дифференцировать эти звуки на слухи и в собственной речи. Учить определять количество звуков в слове. Развивать умение давать оценку прочитанному произведению, высказывать собственное суждение о поступках героев.</p>	<p>будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать; развивать воображение при рисовании хлебобулочных изделий. Совершенствовать умения рисования гуашью; учить подбирать соответствующую цветовую гамму для рисования колосков; развивать чувство композиции. Формировать навыки сотрудничества при изготовлении коллективной композиции о хлебе, учить складывать элементы композиции из бумаги в технике оригами; собирать отдельные элементы в общую картину.</p>	<p>представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	
5	Осень	Расширять	Обогащать	Знакомство с жанром	Развивать	Формировать	Выставка

		<p>представления об обязанностях в группе. Вызвать эмоциональный отклик на красоту русской природы. Формировать бережное отношение к природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе.</p>	<p>представления об осени и осенних явлениях природы; о периодах осени и их характерных признаках, народных приметах. Развивать наблюдательность и умение устанавливать причинно-следственные связи; вызвать интерес к сезонным изменениям в природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Знакомить с месяцем октябрь. Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1-4.</p>	<p>художественной литературы поэзия. Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Учить осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов; составлять схему этих слов из фишек. Продолжать учить понимать содержание художественного произведения, следить за повествованием, уметь анализировать его содержание.</p>	<p>эстетическое восприятие и чувства при знакомстве с произведениями изобразительного искусства (осенние пейзажи И.И.Шишкина «Осень», И.И.Левитана «Золотая осень», В.А.Серова «Осенний пейзаж», И.Э.Грабаря «Рябинка») и музыкального искусства (П.И.Чайковский «Времена года»). Расширять представления о профессии художник. Знакомить с жанром живописи – пейзаж, со средствами выразительности, учить рисовать осенний пейзаж акварельными красками, знакомить с техникой рисования по-мокрому. Вызвать желание делать лепные картины, познакомить с</p>	<p>элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>детских работ «Волшебница осень»</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			Знакомить с составом числа 5 из двух меньших. Закреплять умения различать и называть теплые и холодные оттенки.		техникой рельефной лепки, декорированием лепного образа.		
6	Растительный мир средней полосы России	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природных явлениях. Учить ухаживать за комнатными растениями (осуществлять рыхление, полив). Познакомить с профессиями	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира в России (деревья, кустарники) о сходстве и различии во внешнем виде, строении, местах произрастания. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (в воде, свете, тепле, воздухе). Способствовать пониманию ценностей живого. Воспитывать желание защищать и сохранять живую природу; поощрять стремление при помощи взрослых узнавать о	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «Ж». Учить делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова. Показывать последовательность звучания слогов в слове. Развивать интерес к познавательной литературе. Вызвать желание делиться интересными фактами о растениях. Активизировать словарь детей: стебель, лист, цветок,	Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом изображения («печать» листьями). Поддерживать творческие проявления. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; развивать интерес к созданию аппликации из нетрадиционных материалов.	Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Викторина «Знатоки природы»

		лесничего, ученого-биолога. Способствовать усвоению правил поведения в природе, расширять представления о ядовитых растениях.	растениях, занесенных в Красную книгу. Знакомить с числом и цифрой 6, составом числа 6 из двух меньших. Учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Учить писать цифру 6. Сравнить по величине: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Показывать способы взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.	корни, ствол, ветка, побег, почка, плод, семена, саженцы. Активизировать желание с интересом слушать произведения устного народного творчества, учить передавать свое отношение к поступкам героев.			
7	Животный мир средней полосы России	Способствовать пониманию своих и чужих эмоциональных состояний, демонстрировать примеры эмоциональной	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о среде обитания, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь,	Учить образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, образовывать по образцу	Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина). Познакомить с	Развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Продолжать развивать интерес к	Выставка детских работ «Мое любимое животное»

		<p>поддержки и способы регуляции эмоциональных состояний. Беседовать, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Обсуждать правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными.</p>	<p>охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Побуждать к самостоятельному поиску информации о животных и птицах, занесенных в Красную книгу. Закрепить знания: числа и цифры 4, 5, 6; знаков больше, меньше, равно; независимость числа от положения предметов, геометрических фигур - квадрат и треугольник. Учить рисовать треугольники в тетради в клетку. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>	<p>однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; выделять из предложений слова со звуками «Ш» и «Ж», четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. Учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Учить внимательно слушать и запоминать стихотворение. Развивать интерес к познавательной литературе.</p>	<p>техникой рисования сухой щетинной кистью, учить рисовать в данной технике медвежонка по произведениям Е. Чарушина. Побуждать к созданию выразительного образа животного из сухих листьев с передачей характерных особенностей внешнего вида животного. Учить изображать животных, птиц, придавая узнаваемые черты. Совершенствовать навыки использования природного материала в лепке, дополняя образ деталями из пластилина.</p>	<p>дворовым играм.</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

8	Жизнь в деревне. Сельское хозяйство	<p>Воспитывать любовь к родной земле, уважение к труду взрослых, бережное отношение к продуктам питания. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Формировать представления о правилах дорожного движения (места ожидания общественного транспорта).</p>	<p>Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях и их трудовых процессах. Рассказывать о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логические задачи. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p>	<p>Вводить в словарь названия сельскохозяйственной техники; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию. Формировать умение узнавать слово по количеству звуков. Развивать интерес к художественному слову при чтении литературного произведения, анализировать поступки героев. Обучать интонационной выразительности при рассказывании стихотворения наизусть.</p>	<p>Показать возможность создания образа разных домашних животных из бумаги на основе эллипса, учить передавать характерные особенности каждого животного; закреплять умение вырезания овала. Учить создавать сюжетную композицию «Кошки на окошке», сочетая аппликацию с декоративным рисованием и подбирая красивые цветосочетания, познакомить с искусством силуэта.</p>	<p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Совершенствовать двигательные навыки в разных формах двигательной активности. Знакомить с правилами новых подвижных игр.</p>	<p>Выставка поделок сельскохозяйственной техники</p>
---	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

9	Наша Родина – Россия. Москва	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; воспитывать уважительное отношение к символам страны; гордость за достижения страны. Создать условия для отражения впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее). Обогащать представления об основных источниках и видах опасности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Расширять представления о малой родине и Отечестве. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице Москве, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России («День народного единства» и традициями его празднования), памятных исторических событиях, героях Отечества. Продолжать учить решать математическую задачу, записывать ее решение с помощью цифр и знаков. Знакомить со знаком -, цифрой 0, учить писать ее. Закреплять знания об осенних месяцах сентябрь, октябрь, познакомить с месяцем ноябрь.</p>	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять понятия ударный гласный, безударный гласный звук. Формировать умение устанавливать взаимосвязь описанного в стихотворении с реальностью; развивать способность поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать значение метафор,</p>	<p>Знакомить с картиной В.М.Васнецова «Ковер-самолет». Вызвать эмоциональный отклик при слушании песни о России («Моя Россия» муз.Г.Струве, сл.Н.Соловьевой). Закреплять умение изображать прямые линии, создавая рисунок на определенной форме (российский флаг). Развивать мелкую моторику при лепке в технике мозаичной лепки; интерес к изображению неофициальных символов России (березка). Развивать интерес к декоративному рисованию; знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы городецкой росписи.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p>	<p>Презентация коллективного альбома «Мои путешествия по России»</p>
---	------------------------------	---	--	--	--	--	--

				фразеологизмов.			
10	Народная культура	Развивать интерес к русским традициям, культуре, гостеприимству, почитание родителей. Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Воспитывать бережное отношение	Продолжать знакомить детей с народной культурой, традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта (их назначении, с процессом преобразования предметов человеком), одежды. Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывая их решение; сравнивать смежные числа; находить различия в двух рисунках; пользоваться знаками больше, меньше. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки). Учить составлять рассказ по картине, активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Ч» и «Щ», учить различать звуки. Упражнять в определении согласных и гласных звуков по артикуляции.	Расширять представления о народном искусстве. Знакомить с гжельской росписью. Учить различать оттенки и тона синего цвета, украшать силуэт элементами гжельской росписи. Знакомить с полхов-майданской росписью, учить изображать композицию из нескольких элементов росписи. Формировать умения самостоятельно смешивать краски на палитре для получения новых цветов. Уточнять представления о специфике дымковских игрушек, закреплять навыки вырезания кругов, тонких полосок; инициировать декоративное	Знакомить с русскими народными играми. Развивать ловкость, быстроту.	Выставка детских работ «Народная ярмарка»

		к труду взрослых, к результатам их труда (народным игрушкам). Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях на улице.			оформление силуэтов фигурок. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.		
11	Мой современный дом (умный дом)	Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями. Обсуждать правила использования бытовых приборов и предметов быта.	Формировать представления о бытовой технике, ускоряющей и облегчающей труд человека в быту, об ее разном назначении и том, что к ней надо бережно относиться. Развивать интерес к познанию прошлого предметов (эволюция предметов быта в зависимости от потребностей людей). Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами. Знакомить с числом и	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, носков, тапочек, рукавичек). Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить находить слова с тремя слогами. Способствовать быстрому заучиванию	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «опредмечиванию» и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. Инициировать создание коллективного коллажа на тему «умный дом»,	Формировать представления о значении режима в здоровье человека. Знакомить с некоторыми видами закаливания, побуждать заниматься закаливанием дома. Формировать правильную осанку. Знакомить детей с правилами дворовых игр.	Коллаж «Умный дом»

			цифрой 7, учить писать её; порядковому счёту. Учить делить квадрат на 2 и 4 части. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	стихотворений, упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приемов.	применяя разные техники аппликации, в том числе готовые изображения из журналов и газет. Воспитывать интерес к сотворчеству и сотрудничеству.		
12	Прошлое и настоящее мебели и посуды	Побуждать наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Расширять представление о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов рукотворного мира прошлого и настоящего; познавательную активность. Познакомить с историей посуды и мебели, с процессом их преобразования человеком; с производством мебели и посуды. Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших,	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению; по пословицам с использованием образных выражений. Закреплять умение квалифицировать предметы по качеству (металлический, пластмассовый, деревянный...) Активизировать употребление слов – антонимов. Учить самостоятельно придумывать названия предметов посуды. Упражнять в	Формировать навыки равномерного распределения узора на силуэте чайной посуды. Развивать чувство цвета, вызвать желание экспериментировать на палитре с красками для получения новых оттенков и цветов. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму при графическом изображении мебели, делать карандашный	Знакомить с играми народов севера. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	Выставка рисунков «Посуда» по мотивам народных росписей

		<p>подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели. Закреплять умение писать цифры 1-7. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>звуковом анализе слов. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, запоминать небольшие стихотворения.</p>	<p>набросок, располагать изображение на всем листе. Учить создавать изображения мебели из бумаги; вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам.</p>		
13	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	<p>Способствовать освоению вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Способствовать обогащению представлений об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий</p>	<p>Закрепить знания об обуви, одежде, головных уборах (назначение, детали, материалы, из которых изготовлены; классификация по сезонам, полу, профессии). Формировать представления о производстве одежды, профессиях портной, закройщик, швея. Развивать познавательный интерес к изучению одежды, головных уборов и обуви прошлого.</p>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Упражнять в определении</p>	<p>Развивать интерес к декоративному рисованию. Учить рисовать узоры для ткани по замыслу, заполняя все пространство листа, находить красивые сочетания цветов в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью, развивать вкус. Учить украшать готовые формы (одежду,</p>	<p>Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>Выставка «Я – модельер»</p>

		<p>) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.</p>	<p>Знакомить с цифрой и числом 8. Учить правильно использовать знаки «=>» и «-<», решать логическую задачу. Знакомить с названием месяца – декабрь. Учить писать цифру 8.</p>	<p>количества слогов. Продолжать формировать умение понимать вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливать причинные связи.</p>	<p>обувь, головные уборы) растительными формами. Развивать чувство композиции, цвета, фантазию; воспитывать самостоятельность. Продолжать учить в лепке изображать знакомые предметы (шапочку и шарфик); закреплять знакомые приемы лепки.</p>		
14	Недра и богатства нашей земли	<p>Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять</p>	<p>Формировать первоначальные представления о природных богатствах нашей земли – полезных ископаемых (уголь, нефть, газ); об использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); об экологически правильном поведении в быту и природе. Развивать познавательную активность в процессе изучения</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. Закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ш», умение делить слова на слоги. Тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Дать представление о</p>	<p>Совершенствовать навыки рисования карандашами (закрашивать аккуратно, не выходя за контур), учить рисовать планету Земля. Развивать инициативу и самостоятельность. Побуждать к продолжению ранее начатой работы: украсить планету аппликативным способом (подарок Земле). Продолжать учить рисовать пейзаж; учить</p>	<p>Продолжать знакомить с олимпийскими зимними видами спорта, спортивной жизнью страны. Инициировать использование полученных знаний в самостоятельной организации двигательной деятельности. Поощрять осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх.</p>	<p>Презентация коллекции полезных ископаемых России</p>

		<p>желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Знакомить с профессией геолог. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов.</p>	<p>богатств родной земли; организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы. Закрепить порядковый счёт в пределах 8. Учить делить предметы на 2,4 части. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. Развивать интерес к познавательной литературе.</p>	<p>рисовать горы на разных планах, передавая пространство тоновыми различиями: вдали светлее, вблизи темнее. Развивать эстетический вкус.</p>		
15	Продукты питания	<p>Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Закреплять знания о культуре поведения за столом.</p>	<p>Систематизировать знания о классификации продуктов питания, их значении в жизни человека. Знакомить термином «здоровое питание», с «пирамидой» здорового питания; с витаминами,</p>	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные звуками «С» и «Ш», говорить с разной громкостью,</p>	<p>Продолжать знакомить с жанром живописи натюрморт. Учить рисовать натюрморт из овощей и фруктов с натуры; составлять красивую гармоничную композицию, располагая предметы по всему листу. Поощрять инициативу в</p>	<p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Обучать элементам спортивной игры «Хоккей». Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми.</p>	<p>Создание пирамиды здорового питания</p>

		<p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). Поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обогащать представления о профессии продавец.</p>	<p>содержащимися в продуктах. Формировать умение определять продукты на вкус, основываясь на сенсорных ощущениях. Воспитывать бережное отношение к продуктам. Учить решать примеры на сложение и вычитание, логические задачи; определять словами положение предметов; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>изменять темп речи, выделять голосом фразы и слова. Учить составлять предложения по живой модели. Развивать способность понимать и чувствовать настроение художественного произведения.</p>	<p>рисовании «пирамиды» здорового питания. Побуждать самостоятельно лепить хлебо-булочные изделия из соленого теста, развивать фантазию.</p>		
16	Новый год. Русские новогодние традиции	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать</p>	<p>Привлекать к обсуждению, планированию и активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>	<p>Учить самостоятельно составлять рассказ на темы скороговорок. Учить различать на слух звуки «З» и «Ж», подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух</p>	<p>Знакомить с картиной Ф.В.Сычкова «Катание с горки зимой». Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; совершенствовать технику лепки из</p>	<p>Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми. Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной</p>	Новогодний праздник

		<p>чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. В процессе самообслуживания обращать внимание на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Обогащать представления о пожарной безопасности в период новогодних праздников.</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше, меньше. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p>	<p>из связной речи. Упражнять в определении количества и последовательности слов в предложении. Формировать умение понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, способность понимать чувства и настроение художественного произведения.</p>	<p>шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Продолжать учить пользоваться ножницами: разрезать квадрат по диагонали, вырезать круг, создавать объемную композицию, дополняя ее деталями; формировать интерес к созданию новогодних украшений.</p>	<p>двигательной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	
17	<p>Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в общественных местах. В процессе</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе,</p>	<p>Продолжать учить выделять, называть и описывать признаки времени года зима. Учить пересказывать</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством художников И.И.Шишкина</p>	<p>Знакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта, знаменитыми</p>	<p>Выставка детских работ «Зимние пейзажи»</p>

		<p>самообслуживания напоминать о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Продолжать формировать навыки безопасного поведения зимой на улице, прогулке.</p>	<p>деятельности человека зимой, зимних видах спорта и развлечениях. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы (снега, льда), их свойств и качеств. Знакомить с цифрой и числом 9, учить писать её. Продолжить знакомить с днями недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями: 1 круг – понедельник и т.д. Знакомить с названием месяца – январь; на примере отрывного календаря показать как образуются недели, месяцы, год.</p>	<p>сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; подбирать прилагательные и глаголы к существительным; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; подбирать однокоренные слова к слову «зима». Упражнять в выборе слова по заданной схеме. Обогащать словарь за счет названий зимних видов спорта, спортсменов и спортивного инвентаря. Знакомить с пословицами и поговорками о здоровье. Учить внимательно слушать литературные произведения различных жанров.</p>	<p>«Зима», И.И.Левитана «Зимой в лесу», композитора П.И.Чайковского (альбом «Времена года. Зима»). Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать изобразительные техники для передачи заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками, развивать чувство цвета. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить способ лепки из валика, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать несложные движения, соотносить части по</p>	<p>российскими спортсменами. Обогащать двигательный опыт за счет введения элементов игры в хоккей. Расширять представление о здоровом образе жизни; формировать умение одеваться по погоде.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизацию обеих рук. Учить передавать сюжет зимних игр детей доступными графическими средствами; выделять главное и второстепенное; передавать движения людей, пространственные и пропорциональные отношения между объектами; развивать композиционные умения, выделять линию горизонта.</p>		
18	Животные (звери и птицы зимой)	<p>Расширять представления об обязанностях в группе. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по ручному труду и конструированию. Формировать представления детей</p>	<p>Развивать интерес к жизни птиц и животных зимой. Расширять представления о взаимосвязях жизни животных и птиц со средой обитания, о приспособлении их к зиме. Дать элементарные представления о</p>	<p>Активизировать использование в речи слов, обозначающих действия животных и птиц. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать наиболее точные</p>	<p>Побуждать к участию в коллективной аппликации (птицы у кормушки). Закреплять навыки симметричного вырезания (кормушка), вырезания кругов. Учить использовать обрезки бумаги для вырезания мелких</p>	<p>Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p>Выставка оригами «Зимующие птицы»</p>

		<p>об основных источниках и видах опасности в зимний период (катание на горке, на санках).</p>	<p>способах охраны животных. Формировать умение узнавать птиц по голосам, диких животных по следам. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько, какой по счету?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2,4,8 частей и разрезать по линии сгиба.</p>	<p>определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц». Упражнять в назывании слов на заданный звук. Развивать интерес к поэтическому творчеству, формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	<p>деталей; поощрять экономию материала. Развивать чувство формы и пропорций. Учить рисовать стайку веселых птиц (сидящих на ветке, на земле, в полете), самостоятельно придумывая сюжет, развивать чувство композиции, пропорций. Знакомить с творчеством М.Глинки «Жаворонок», Н.Римского-Корсакова «Пляска птиц».</p>		
19	Человек. ЗОЖ	<p>Обогащать представления детей об их развитии, фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению</p>	<p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Знакомить с правами человека. Расширять представления об особенностях функционирования и</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; подбирать определения к заданным словам. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «Ц» и «Ч»;</p>	<p>Продолжать учить рисовать фигуры человека в движении, передавая положение рук и ног; соблюдая пропорции тела; поддерживать интерес к рисованию. Развивать навыки сотрудничества и сотворчества при создании</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей за счет введения спортивных зимних игр. Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Прививать интерес к</p>	<p>Стенгазета «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>

		<p>традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Учить участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы является частью общего дела. Формировать представления об источниках и видах опасности в интернете и способах безопасного поведения.</p>	<p>целостности человеческого организма. Формировать представления о зависимости здоровья человека от питания, о здоровом образе жизни. Знакомить с возможностями здорового человека. Знакомить с числом 10. Учить писать его. Знакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать трапецию из счётных палочек, рисовать её в тетради в клетку.</p>	<p>приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией. Учить самостоятельно составлять предложения с заданным количеством слов (по схеме). Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. Знакомить с поговорками и пословицами о здоровье.</p>	<p>коллективной композиции о людях, занимающихся спортом. Продолжать учить лепить человека в движении. Продолжать знакомить с жанром живописи портрет; учить рисовать портрет человека карандашами, делая предварительно набросок. Развивать фантазию и творчество.</p>	<p>физической культуре и спорту. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить с видами спорта, известными российскими спортсменами, правилами спортивных игр.</p>	
20	<p>Семья. Традиции семьи</p>	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); побуждать оказывать</p>	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях; способствовать пониманию того, как поддерживаются</p>	<p>Закреплять представления о последовательности слов в речи; учить составлять и распространять предложение; закреплять умение</p>	<p>Развивать интерес к изображению членов своей семьи в разных техниках. Учить создавать аппликацию из геометрических фигур по образцу,</p>	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового</p>	<p>Презентация герба семьи</p>

		<p>посильную помощь пожилому или больному члену семьи. Поддерживать инициативу узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту.</p>	<p>родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых) как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, трапеция. Учить составлять число 10 из двух меньших. Продолжить учить ориентироваться во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. Сравнить смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию; произносить чистоговорки с разной силой голоса. Учить понимать характеры литературных персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать замечать жанровые особенности сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p>	<p>дополняя изображение деталями по замыслу. Развивать интерес к рисованию на основе ладошки; учить «превращать» каждый пальчик в члена своей семьи; совершенствовать навыки рисования карандашами. Воспитывать аккуратность. Поощрять инициативу в создании коллективного портрета своей семьи, придавать характерные черты членам семьи; воспитывать самостоятельность в выборе цветовой гаммы фона, одежды.</p>	<p>образа жизни.</p>	
21	Современные профессии	Формировать положительную	Обогащать представления о	Обогащать словарь за счет слов,	Формировать интерес к выбору будущей	Поддерживать интерес детей к	Презентация

	<p>самооценку, уверенность в своих силах; отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогать ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время выхода на лед водоемов; обогащать представления о профессии спасателя.</p>	<p>труде взрослых, современных профессиях, о возможных связях между профессиями. Обращать внимание на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса. Развивать интерес к профессиям своих родителей. Рассказывать о назначении рекламы для распространения информации о товаре; формировать представления о финансовой грамотности человека. Учить решать задачи на – и +, записывать решение. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль.</p>	<p>обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов; подбирать синонимы к глаголам; составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять предложение из отдельных слов; читать предложение после перестановки каждого слова; произносить предложения с разными оттенками интонации. Посредством анализа прочитанного произведения формировать эмоциональное</p>	<p>профессии. Учить отражать свои впечатления о профессии, передавать в лепке выбранный объект, используя ранее усвоенные приемы. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать композиционные умения.</p>	<p>различным видам спорта, спортивным профессиям. Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>коллективн ого альбома «Професси и наших родителей»</p>
--	--	---	--	--	---	--

				отношение к поступкам героев. Совершенствовать навыки выразительного рассказывания стихотворений.			
22	Эволюция транспорта	Создать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим, демонстрация различных форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Знакомить с правилами поведения в общественных местах. Продолжать формировать представления о безопасности дорожного движения водителя транспортного средства (велосипед,	Закреплять знания о видах, назначении транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать любознательность, знакомить с историей создания автомобиля, самолета. Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Учить выкладывать из счётных палочек	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к поэтическому слову, формировать умение обращать внимание на средства выразительности речи.	Развивать интерес к рисованию транспорта будущего, фантазию, композиционные умения; воспитывать умение доводить начатое до конца. Вызвать желание участвовать в создании коллективной композиции. Учить вырезать силуэты транспорта из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания на глаз и по нарисованному контуру. Упражнять в умении изображать геометрические формы в рисовании	Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми.	Выставка творческих работ «Транспорт будущего»

		самокат); обогащать представления о профессии инспектора ГИБДД.	изображение предметов.		дорожных знаков.		
23	День защитника Отечества. Богатыри земли русской	Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Обсуждать последствия игр с острыми, колющими, режущими предметами.	Формировать представления о празднике день защитника Отечества. Рассказать детям об истории российской армии; о войнах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями, родами войск. Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7-10 из двух меньших; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слове и ударении. Знакомить с жанром литературы – былины.	Знакомить с картиной В.М.Васнецова «Богатыри». Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека (папы, бабушки, брата). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства (портрет). Учить отражать в лепке свои впечатления о былинных богатырях, вызвать интерес к созданию	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании во время проведения военизированной эстафеты. Развивать силу, выносливость, скорость на примере людей защитников Отечества (от богатырей – до современных людей военных профессий).	Спортивные досуг «Аты-баты, шли солдаты»

			графических навыков – рисование машины.		выразительного узнаваемого образа защитника русской земли. Развивать чувство пропорции.		
24	Скоро весна. Первоцветы	Обеспечивать развитие личностного отношения к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Приобщать к посадке семян. Обсуждать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе (о прилете птиц, пробуждении животных, росте растений; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда в городе). Обогащать представления о первоцветах. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками больше меньше; решать логическую	Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Учить составлять рассказ на заданную тему; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков. Продолжать учить понимать содержание художественного произведения, следить за повествованием, уметь анализировать его содержание.	Продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать симметричный узор, располагать все части композиции на полосе бумаги, развивать интерес к аппликации. Совершенствовать навыки рисования знакомых изображений, состоящих из нескольких элементов разной формы, при помощи поролоновой губки; развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Продолжать учить использовать в рисовании прием штампования.	Продолжать формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края; организовать наблюдение за первоцветами.	Выставка работ оригами «Первоцветы»»

			задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.				
25	Международный женский день	Обращать внимание на изменение и украшение помещений и территории детского сада к празднику; поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию рисунков и поделок в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Способствовать пониманию того, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Рассматривать картинки с правилами и алгоритмами поведения в	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять задачи на сложение и вычитание. Решать	Активизировать словарь за счет определений, характеризующих маму, бабушку. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (чистоговорки). Побуждать эмоционально воспринимать образное содержание	Знакомить с творчеством В.Т.Тимофеева («Девочка с ягодами»). Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Учить вырезать симметричные цветы и листья из бумажных форм, сложенных пополам. Показать разные	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Познакомить детей с женскими видами спорта, выдающимися спортсменками прошлых лет и с нынешними олимпийскими чемпионками.	Выставка детских работ «Для милой мамы»

		ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти дома.	логическую задачу на сходство и различие. Знакомить с названием месяца – март. Знакомить с четырехугольником и шестиугольником.	сказки.	приемы декорирования цветка; учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов, воспитывать желание радовать мам и бабушек.		
26	Земля - наш общий дом (континенты, страны, флаги, достопримечательности, традиции)	Воспитывать уважение к людям разных стран, их труду. Обсуждать тему безопасности в путешествии.	Знакомить с картой мира, глобусом, континентами. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, приспособлении людей к разным климатическим условиям; понимание о том, что в других странах есть свои достопримечательности, свои флаги и гербы; что живущие в	Развивать интерес к сказкам разных народов. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; подбирать определения к заданным словам; составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 самостоятельно. Учить различать на слух звуки «С» -	Развивать интерес к фольклору разных народов. Развивать интерес к коллективному творчеству, учить работать дружно при создании общей композиции о дружбе разных людей на нашей планете. Воспитывать аккуратность, учить вырезать симметричные фигуры людей, самостоятельно дополнять образы деталями. В рисовании создавать условия для развития личностного творческого начала:	Развивать интерес к подвижным играм разных народов, знакомить с новыми играми. Формировать представления детей о летних олимпийских играх; о том, что спорт объединяет людей.	Коллективный альбом «Страны и народы»

			<p>них люди говорят на языке своего государства, имеют национальную идентичность. Продолжать формировать основы экологической культуры (беречь природу в любом уголке земного шара). Учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; рисовать в тетради в клетку символическое изображение кошки из треугольников. Закреплять знания о последовательности частей суток.</p>	<p>«С/», «Щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Учить находить сходства и различия в сюжете, идее, характере героев сказок разных народов; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>умение передавать свой образ в автопортрете, самостоятельно выбирая материалы и технику.</p>		
27	Море и его обитатели	<p>Помогать осознать значение вежливых, добрых слов при обращении кому-либо. Обогащать представления об источниках и видах опасности на воде.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов на планете Земля и родного края; о пользе воды в жизни всего живого; о том, как нужно экономично</p>	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжет товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к заданному слову; согласовывать</p>	<p>Знакомить с творчеством И.К.Айвазовского («Среди волн», «Тихое море»). Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей</p>	<p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать</p>	<p>Выставка работ из природного материала «Морские обитатели»</p>

			<p>относиться к водным ресурсам; о свойствах воды. Формировать представления о рыбах (места обитания, строение, способ передвижения, питание, размножение) и их классификации. Закреплять навыки порядкового счета, умение правильно отвечать на вопросы; знание времен года и дней недели. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; записывать решение математической загадки.</p>	<p>прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения «С» - «С/», «Щ». Закреплять представления об ударных и безударных слогах.</p>	<p>(кит, дельфин, акула), прикреплять к фону, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать желание рисовать морской закат. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	
28	Природа жарких районов	На примере художественной литературы показать,	Углублять и расширять знания о природе жарких	Учить составлять рассказ, используя предложенный	Продолжать учить рисовать пейзаж климатической зоны	Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать	Коллаж из рисунков нетрадицио

	Земли	как можно избежать ссоры, как помириться; ссоры могут привести к беде. Обогащать представления о правилах дорожного движения (дорожные знаки).	стран; о приспособлении людей, растений и животных к климатическим условиям. Воспитывать любознательность, стремление изучать природу, беречь ее. Поощрять инициативу в самостоятельном поиске информации о природе жарких стран и желании делиться ею со сверстниками. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах; умение решать задачи на анализ и синтез.	сказочный сюжет. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Л»-«Л/», «Р»-«Р/», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в своей и чужой речи; четко и внятно произносить фразы с данными звуками. Формировать умение выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	пустыня, передавать характерные особенности (кактусы, песок...); поддерживать интерес к творческой деятельности. Учить создавать самостоятельный рисунок из нескольких элементов, передавать замысел; закреплять умение рисовать животных (зебра, жираф). Формировать умение планировать свою работу по аппликации, закреплять умение использовать комплекс изобразительно-выразительных средств для изображения попугая (симметричная и ленточная аппликация).	психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживать детскую инициативу.	ными техниками «Вот так Африка!»
29	Природа	Воспитывать	Формировать	Обогащать	Продолжать учить	Продолжать	Выставка

	холодных районов Земли	отрицательное отношение к жадности, напоминать, что с друзьями надо делиться. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Дать представление о животном и растительном мире Крайнего Севера. Продолжить учить составлять задачи, решать, записывать и читать их. Знакомить с названием месяца – апрель. Закрепить знания о месяце – марте. Закрепить знания геометрических фигур.	словарный запас за счет названий животных и растений севера. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к пониманию названий профессий, исходя из названия; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям разных профессий. Формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры.	рисовать в рисунке предметы и явления различных климатических зон Земли, передавая характерные особенности. Развивать интерес к экспериментированию с различными материалами (в том числе нехудожественными) для создания выразительного образа природы севера и северных животных.	закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивать качество движений и поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.	рисунков нетрадиционными техниками «На северном полюсе»
30	Космос. Как все начиналось	Объяснять, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает; все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут просить о помощи. Дать	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о значении космических	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать	Развивать интерес к изображению космических далей. Продолжать учить рисовать круглую, прямоугольную и треугольную формы, соединяя их в композицию;	Приобщать к здоровому образу жизни на примере космонавтов. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и	Выставка детских работ «Этот загадочный космос»

		<p>представления о труде космонавтов, воспитывать гордость за них, уважение к их труду; к истории своей страны. Учить детей говорить «нет», если приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>исследований для жизни людей на Земле. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях; о первом лётчике-космонавте Ю.А. Гагарине. Упражнять детей в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? Учить рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p>	<p>существительные от глаголов и прилагательные; определять ударение в двусложном слове. Развивать интерес к познавательной литературе; поэзии, желание разучивать и рассказывать стихи.</p>	<p>закреплять навык владения кистью. Совершенствовать навыки симметричного и силуэтного вырезания, учить составлять космическую композицию. Развивать творчество и фантазию при изображении жителей других планет, воспитывать самостоятельность в выборе сюжета рисунка.</p>	<p>взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей.</p>	
31	Весна	<p>Объяснять, что человек, совершивший плохой поступок сам себя наказывает. Обогащать</p>	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой</p>	<p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение</p>	<p>Знакомить с творчеством композитора С.С.Прокофьева («Фея весны»), П.И.Чайковского</p>	<p>Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического</p>	<p>Выставка детских работ «Весенний пейзаж»</p>

		<p>представления о труде дворника в весенний период, воспитывать желание беречь результаты его труда, оказывать посильную помощь. Обогащать представления о правилах безопасности при играх во дворе.</p>	<p>природы и сезонными видами труда. Развивать любознательность, инициативу, желание вести длительные наблюдения за изменениями в природе и делиться своими впечатлениями с друзьями. Продолжить учить составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, кораблик...); видеть геометрические фигуры в изображении рыбки. Закреплять навыки порядкового и количественного счета.</p>	<p>героя; построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Упражнять в составлении предложений с заданным количеством слов. Учить выразительно читать наизусть стихотворение С.Есенина «Черемуха», самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь</p>	<p>(«Апрель»). Продолжать знакомить с жанром живописи натюрморт; знакомить с творчеством П.П.Кончаловского «Сирень». Познакомить с сюжетно-тематической картиной Т.Н.Яблонской «Весна». Развивать эстетические вкус, чувства, эмоции при восприятии произведений искусства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности в живописи. Развивать интерес к изображению красоты природы в своих работах, композиционные умения; продолжать знакомить с техникой рисования акварелью. Развивать</p>	<p>отношения к физическим упражнениям. Формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.</p>
--	--	---	--	--	---	---

					способность наблюдать, всматриваться в объекты природы и отражать свои впечатления в лепке (подснежник), отражая характерные особенности весеннего цветка.		
32	Экология. Вода-волшебница	Обращать внимание на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается. Познакомить с профессиями эколога, озеленителя; воспитывать уважение к их труду. Формировать представления о безопасном поведении у воды, при отдыхе на водоемах.	Формировать экологическую культуру, знакомить с деятельностью экологов. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, интерес к защите живой природы, представителям «Красной книги». Рассуждать о значении воды для всего живого. Закреплять знания о свойствах и качествах воды. Подводить к пониманию того, что воду надо беречь. В познавательном-	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок. Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Формировать умение определять последний звук в слове и называть новое слово на этот	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов, закреплять навыки вырезания кругов и овалов; развивать комбинаторные умения в аппликации; способность использовать разные материалы по собственному замыслу для создания фона (воды); обогащать опыт сотрудничества. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Знакомить с водными видами спорта. Побуждать к самостоятельной организации знакомых подвижных игр.	Создание макета «Водоем»

			<p>исследовательской деятельности развивать умения самостоятельно осуществлять очистку воды. Закреплять умение соотносить цифры 1-10 с количеством предметов. Закрепление знаний о месяцах март, апрель.</p>	<p>звук (игра «Слова»); Закреплять представления об особенностях разных жанров (стихотворение, сказка, рассказ). Способствовать обогащению словаря посредством знакомства с литературными текстами.</p>	<p>экспериментирования с различными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Учить договариваться и планировать свою работу. Знакомить с разными способами изображения воды.</p>		
33	Книга – лучший друг	<p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать обусловившие их причины. Приобщать к починке порванных книг, продолжать формировать умение бережно обращаться с книгами.</p>	<p>Развивать интерес к литературе (художественной и познавательной), формировать представления о значении книги в жизни человека. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Рассказать о типографии, профессиях людей, работающих в типографии. Знакомить детей с историей книги; историей бумаги. Познакомить с</p>	<p>Знакомить с творчеством детских писателей (С.Михалков, Н.Носов, А.Пушкин), их биографиями, произведениями. Развивать интерес к словотворчеству. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения разных жанров. Углублять</p>	<p>Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Чарушин, В.Сутеев, В.Конашевич, И.Билибин), учить выделять средства выразительности, используемые художниками. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений, создавать книжные иллюстрации, книжки-малышки,</p>	<p>Знакомить с русскими народными играми и развлечениями. Знакомить со спортивной жизнью страны. Повышать двигательную активность детей.</p>	<p>Создание библиотеки книжек-малышек</p>

		Обсуждать, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека.	месяцем май. Упражнять в воссоздании фигуры из частей; умении выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям.	восприятие содержания и формы произведений. Формировать избирательное отношение к художественным произведениям. Упражнять в нахождении слов по схеме.	атрибуты для театрализованных игр.		
34	Мы помним, мы гордимся	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Вызвать желание делиться впечатлениями об истории семьи. Знакомить с содержанием праздника «День победы» и традициями его празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Приобщать детей к пересадке комнатных	Расширять знания о Великой Отечественной войне; о героях ВОВ, честь которых названы улицы нашего города; о победе нашей страны в войне. Знакомить с историческими фактами, страницами истории блокадного Ленинграда. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в Красносельском районе и Санкт-Петербурге. Рассказывать о	Развивать речь детей, обогащать, словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю по данной теме. Воспитывать умение слушать произведения о Великой Отечественной войне, следить за развитием действия, сопереживать героям. Совершенствовать навыки	Учить отражать свои впечатления о празднике в изобразительной деятельности. Привлекать родителей к совместному изготовлению стенгазет о родственниках, воевавших на войне.	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании через военизированные игры – эстафеты. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни защитника Родины.	Выставка стенгазет «Чтобы помнили»

		растений. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками.	предстоящих памятных мероприятиях в стране и нашем городе. Совершенствовать умения ориентироваться на листе в клетку.	выразительного чтения стихотворений. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.			
35	Цветы. Лекарственные растения	Формировать представление о том, что всегда нужно говорить правду, за правду хвалят; а любая неправда всегда раскрывается. Вызвать желание участвовать в озеленении своего участка, посадке рассады, уходе за цветами на клумбах. Обогащать представления о ядовитых растениях.	Обогащать представления о многообразии цветов, закреплять знания об их классификации, познакомить с лекарственными растениями родного края, правилами их сбора. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов по длине, ширине, высоте.	Обогащать словарь названиями цветов и лекарственных растений. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Обогащать активный словарь за счет слов – названий лекарственных растений и цветов.	Знакомить с творчеством Ф.П.Толстого («Букет цветов, бабочка и птичка»), Е.Романовой («Цветы в интерьере»). Вызвать интерес к созданию в рисовании выразительных образов объектов природы (цветов). Инициировать поиск способов, материалов и инструментов для передачи образа; желание экспериментировать с цветом для получения новых цветов и оттенков.	Знакомить с растениями, используемыми в медицине. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. Показывать зависимость здоровья от правильного питания.	Создание альбома «Зеленая аптека»

					<p>Вызвать интерес к созданию рельефной лепки мать-и-мачехи. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
36	Насекомые земноводные	<p>Воспитывать интерес к труду, уважение к людям, которые трудятся и результату их труда. Закреплять навыки бережливости. Расширять представления о безопасном поведении в природе (не трогать насекомых, что делать при укусах насекомых).</p>	<p>Продолжать знакомить с классами насекомые и земноводные. Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых и земноводных, об их пользе и вреде для человека; обогащать представления об их многообразии. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и</p>	<p>Формировать умение называть характерные особенности насекомых, земноводных, активизировать употребление в речи глаголов. Продолжать упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p>Учить лепить по выбору насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски, используя дополнительный материал (трубочки, зубочистки, проволочки); развивать наблюдательность и интерес к живой природе. Учить изображать несложный сюжет по мотивам произведения В.Гаршина «Лягушка-путешественница»; самостоятельности в</p>	<p>Развивает творческие способности, поддерживать инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p>	<p>Выставка детских работ «Насекомые на лужайке»</p>

			<p>какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Закреплять знания о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>		<p>выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умение располагать сюжет на всем листе бумаги, выбирать главное. Развивать творческие способности. Продолжать знакомить с творчеством М.Глинки («Мотылек»); с творчеством И.Репина («Стрекоза»).</p>		
37	<p>Мой город – Санкт-Петербург. Великие люди нашего города.</p>	<p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Воспитывать любовь к родному городу и гордость: «Я - петербуржец!»;</p>	<p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, желание посещать музеи, достопримечательности Санкт-Петербурга. Расширять представления о Санкт-Петербурге, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностей</p>	<p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Знакомить с правилами воспитанного петербуржца: помочь детям освоить этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах.</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства. Знакомить с архитектурой, как видом искусства. Развивать интерес к многообразию архитектурных сооружений родного города. Вызвать желание участвовать в коллективной</p>	<p>Знакомить со спортивными сооружениями Санкт-Петербурга. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ</p>	<p>Стенгазета «Великие люди нашего города»</p>

	<p>культуру общения, поведения со сверстниками и взрослыми в общественных местах, в транспорте. Воспитывать уважение к людям, заботящимся о красоте нашего города; вызвать желание благоустраивать вместе со взрослыми территорию детского сада, своих дворов. Формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий, путешествий по городу.</p>	<p>тях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p>		<p>работе. Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Учить рисовать достопримечательности родного города, передавая их отличительные особенности.</p>	<p>патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

1) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Авторы: А. А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Цель программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности
- освоение детьми ценностей общества, природы и здоровья, физической культуры.

Задачи программы:

- Создавать условия для укрепления здоровья,
- Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве
- Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка
- Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности
- Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать позитивное отношение к окружающему миру.

2) Программа «Первые шаги»

« Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Автор: Г.Т. Алифанова

Цель: Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, приобщение детей к различным видам искусства- архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

Задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями и архитектурой.
- Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу
- Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербург.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Наглядно-дидактические пособия: «Здравствуй, светофор!», «Здравствуй, друг, дорожный знак!», «Чувства. Эмоции»</p> <p>Настольные игры: «Светофор», «Знаки на дорогах», «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации», «Этикет», «Чтобы не попасть в беду»,</p> <p>Иллюстрации по ПДД Иллюстрации «Один дома»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Хлеб всему голова», «Бытовые электроприборы», «Инструменты», «Я и мое тело», «Деревья и листья», «Расскажите детям о космонавте», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о грибах», «Беседы по картинке», «Времена года», «Посуда», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Рыбы и пресмыкающиеся», «Насекомые», «Зимующие и перелётные птицы», «Национальные костюмы», «Армия России», «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Моя деревня», «Изменения в природе – времена года», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры», «Природные зоны. Растения</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в картинках: дети, животные, живая природа», см. раздел Познавательное развитие</p> <p>Настольные игры: «Мои любимые сказки», «Про сказки», «В гостях у сказки», «Играем в сказку», «Кем быть», «Что из чего сделано», «Профессии», «Театр би-ба-бо. Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Мой первый пересказ», «Супер-буквы», «Словодел».</p> <p>Игровые карточки: «Поймай звук», «От слова к слову», «Прилагательные», «От звука к слову», «Поймай слог», «Глаголы».</p> <p>Различные виды театров.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Репродукции русских художников»,</p> <p>Настольные игры: «Веселые краски», «Ассоциации. Цвета», «Волшебные веревочки», «Сочетание цветов»</p> <p>Трафареты, схемы оригами, схемы построек, книжные иллюстрации, репродукции картин, фотографии поэтов, писателей, композиторов, художников, разнообразные изобразительные средства: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши, бумага разного формата, цвета и фактуры, картон, природный материал, нетрадиционные материалы (поролон, ватные палочки, полиэтилен, зубочистки,</p>	<p>Мячи резиновые, мяч футбольный, кегли, кольцеброс, скакалки, обручи, коврики для профилактики плоскостопия, иллюстрации спортсменов, видов спорта, дыхательный лабиринт, кегли.</p> <p>Настольные игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология».</p>

	<p>и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Природные зоны. Растения и животные лесов и пустынь», «Погода», «Транспорт», «Одежда и головные уборы», «Профессии».</p> <p>Настольные игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, «Тренируем память», «Государственные символы России», «Познайка. Геометрические фигуры», «Время», «Все для счета», «Все профессии важны», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Сложи картинку. Времена года», «Про растения», «Дары природы», «Во саду ли, в огороде», «Сочетание цветов», «Часть и целое», «Признаки», «Развитие внимания», «Изобретатель», «Вычислитель».</p>		<p>коктейльные трубочки и т.д.)</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

3.2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2003.</p> <p>2.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М., 2004</p> <p>3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Поляков В.В. ОБЖ. - Дрофа, 1997.</p> <p>7.Якупов А.М. Безопасность на улицах и</p>	<p>1.Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>5.Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.</p>	<p>1.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011.</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>3.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Лань, 1996.</p> <p>4.Надеждина В. Все обо всем на свете. - Харвест, 2009.</p> <p>5.Ушакова О.С Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>6.Дерягина Л.Б. Играем сказку. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>7.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.:</p>	<p>1.Зайцев В.Б. Аппликация. - Рипол классик, 2011.</p> <p>2.Соколова С.В. Сказки из бумаги. – СПб.: Валери, 1998.</p> <p>3.Грушина Л.В. Все цветы мне надоели. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>4.Грушина Л.В. Рождественский веник. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>5.Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. М.: Академия развития, 2000.</p> <p>6.Лыкова И.А. Морская лепилка. – М.: Карапуз, 2001.</p> <p>7.Лыкова И. А. Чики - чики. – М.: Карапуз, 1998.</p> <p>8.Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб: Детство-пресс, 2000.</p>	<p>1.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2004.</p> <p>2.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -Вако, 2011.</p> <p>3.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. - Владос, 1999.</p> <p>4.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>20. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - «РУССКОЕ СЛОВО», 2019</p>

<p>дорогах. – М.,1997.</p> <p>8.Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - Паритет, 2005</p> <p>9.Шорыгина т.А. Родные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>10.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>11.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>12.Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>13. Запесочная Е. «Суэта вокруг пирога» - Москва, «Просвещение» 2023.</p> <p>14. Додокина Н.В. Карточное планирование «Моделирование театрализованной деятельности» - Издательство «Учитель».</p>	<p>6.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>7.Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Сфера, 2011.</p> <p>8.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - Владимирская книжная типография, 2008.</p> <p>9.Бударина Т.А, Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>10.Дыбина О.В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. - Пед-ое общество России, 2008.</p> <p>11.Дыбина О.В. Что было до... – М.: Сфера, 2010.</p> <p>12Куликовская Т.А. «Дидактический материал :Осень, Зима, Весна» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021</p> <p>13.Л.А. Парамонова</p>	<p>Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>8.Карточное планирование «Живое слово как основа развития речи дошкольника» И.С. Батова - Издательство «Учитель»</p> <p>9. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет О.С. Ушакова</p>	<p>9.Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – М.: Академия развития , 2000.</p> <p>10.Неменская Л.А. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>11.Туфкрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. - Линка-Пресс, 2004.</p> <p>12.Аверьянова А.П. Батик. – М.: Карпуз, 2000.</p> <p>12.Долженко Г.И. 100 оригами. – М.: Академия развития, 2001.</p> <p>13.Лыкова И.А.Листопад в ладошках. – М.: Карпуз, 2004.</p> <p>14.Соколова С.В. Оригами для старших школьников. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>15.Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>16.Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. - Айрис пресс,</p>	
---	---	--	---	--

	<p>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет». Медиа Групп 2009</p> <p>14.А. Кузнецова «Развивающие игры .для детей 5-7лет»</p> <p>15 Н.Е.Веракса «Мир физических явлений». МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> <p>16.Н.А. Модель «Копилка нескучных проектов: палочки- смекалочки». МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> <p>17 Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022</p> <p>18. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» - Издательство «Учитель»</p> <p>19. Страхович Л.В. «Занимательные финансы» - Издательство ВИТА-ПРЕСС</p>		<p>2012.</p> <p>17.Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. – Учитель,2009</p> <p>18.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.</p> <p>19.Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб: Детство-пресс, 2014.</p> <p>20.Мальшева А.Н. Работа с тканью.– М.: Академия развития, 2001.</p> <p>21.Лыкова И.А. Лепилка. – М.: Карапуз, 1998.</p> <p>22.Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>23.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - Акцидент,1996.</p> <p>24.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб:</p>	
--	--	--	--	--

	<p>20. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» математика для детей 5-6 лет Е.В. Колесникова</p>		<p>Детство-пресс, 2003. 25. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб: Детство-пресс, 2003. 26. Гулидова Т.В. Карточное планирование «Ручной труд природный и бросовый материал» - Издательство «Учитель» 27 . Гулидова Т.В. Карточное планирование «Ручной труд, бумага и доп. материалы» - Издательство «Учитель» 28. Батова И.С. Карточное планирование «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка» - Издательство «Учитель».</p>	
--	---	--	--	--

Детская художественная литература

Русские народные сказки:

«Кот и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Баба сеяла горох», «Лиса и рак», «Петух да собака», «Лиса и кувшин», «Лиса и козел», «У страха глаза велики», «Как аукнется, так и откликнется», «Хвосты», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка», «Заюшкина избушка», «Жихарка», былина «Илья Муромец», «Морозко», «Царевна-лягушка», «Финист -ясен сокол», «Сивка-бурка», «По щучьему веленью», «Лиса и волк», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Медведь - липовая нога», «Кот и лиса», «Зимовье зверей», «Мизгирь», «Волк и козлята», «Журавль и цапля», «Как старуха нашла лапоть», «Байка про тетерева», «Петушок- золотой гребешок», «Илья Муромец», «Маша и медведь», «У страха глаза велики», «О Ваське-Муське».

Сказки народов мира

чувашская «Мышка Вострохвостик», норвежская «Пирог», татарская «Три дочери», нанайская «Айога», украинская «Колосок», братья Гримм «Принцесса Белоснежка», афганская «Зайчиха и тигр», Бирма «Глупцы», болгарская сказка «Воробей и лиса», монгольская «Мудрый заяц», немецкая «Волк и лошадь», румынская «Была у зверей грамота», турецкая «Ласточка и воробей», чешская «Ученый пес», финская «Белки и охотники»

Русский фольклор

Потешки «У дядюшки Трифона», «Горелки», «Золотые ворота», Старинные русские пословицы и поговорки, «Русские народные песни»

Произведения поэтов и писателей России

М.Манакова «Косолапая семейка», М.Скребцова «Почему», Е.Котова «Это кто», М.Дружинина «Всюду разные цвета», В.Нирович «Листопад», В.Шульжик «Листоход», Л.Разводова «Озорники», И.Мельничук «Осеннее», М.Ходякова «Осень», И.Винокуров «Осень», И.Мазнин «Осень», А.Ефимцев «Осенью», Е.Головин «Собрались и полетели», А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», «Уж небо осенью дышало», А.Плещеев «Осень», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Зима недаром злится...», «Весенняя гроза», С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», «Черемуха», Н.Некрасов «Перед дождем», «Славная осень...», К.Бальмонт «Осень», И.Бунин «Листопад», А.Фет «Осенью», «Уж верба вся пушистая», Ю.Никонова «Зимушка-зима», А.Толстой «Золотой ключик», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Пожарные собаки», «Белка и волк», А.Блок «На лугу», А.Плещеев «Уж тает снег...», «Мой садик», В.Жуковский «Жаворонок», З.Александрова «Салют весне», И.Токмакова «Весна», Н.Калинина «Разве так играют», «Про снежный колобок», Е.Чарушин «Лисята», Я.Тайц «Послушный дождик», В.Сутеев «Кораблик», «Яблоко», Ю.Тувим «Овощи», «Про пана трулялинского», К.Ушинский «Четыре желания», Е.Пермяк «Первая рыбка», «Самое страшное», В.Бианки «Купание медвежат», М.Пришвин «Еж», «Золотой луг», Н.Носов сборник рассказов, «Незнайка в солнечном городе», Г.Скребицкий «Осень», Л.Станчев «Это правда или нет», В.Осева «Волшебное слово», «Кто наказал его», Г.Остер «Вредные советы», «Зарядка для хвоста», Л.Николаенко «Все сделалось грустным», Е.Благинина «Мама спит», А.Кузнецова «Подружки», отрывок А.Гайдар «Чук и Гек», А.Неелова «Тысячецвет», М.Пляцковский «Урок дружбы», С.Лежнева «Как Вова праздновал день рождения», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Е.Бехлерова «Капустный лист», С.Михалков «Дядя Степа», «Хорошие товарищи», «А что у вас», Л.Толстой «Косточка», В.Драгунский «Тайное всегда становится явным», А.Фет «Чудная картина», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», С.Есенин «Еду. Тихо.», С.Есенин «Вечер, как сажа...», И.Никитин «Утро», С.Есенин «За рекой горят огни...», А.Пушкин «Туча», И.Бунин «С добрым утром», И.Никитин «В небе радуга сияет», С.Дрожжин «Утром», И.Бунин «Чем жарче день...», С.Есенин «топи да болота», Н.Греков «Зарумянилась вишня и слива», Л.Толстой «Три медведя», П.Ершов «Конек-горбунок», Т.Смертина «Черничная царица», И.Крылов «Стрекоза и воробей», Л.Куклин «Дедушкин праздник», И.Туричин «Три Андрюши и добрый волшебник», Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Р.Сеф «Дождик», М.Геллер «Осень», А.Гонтарь «Осень в лесу», У.Дисней «Белоснежка и семь гномов», А.Милн «Вини Пух и все-все-все», Дж.Родари «Большая морковь», братья Гримм «Семеро храбрецов», «Бременские музыканты», «Горшочек каши», «Золотой гусь»

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.3. Сетка организованной деятельности с детьми

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПину 2.4.3648

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно- образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно во время всего пребывания ребенка в детском саду
Количество НОД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов (325 минут)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Расписание непрерывно образовательной деятельности

Понедельник

1.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)	9.00-9.25
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.00-10.25
3.	Физическое развитие (на улице)	17.00-17.25

Вторник

1.	Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)	9.00-9.25
2.	Художественно-эстетическое (рисование)	9.35-10.00

Среда

1.	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.25
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.00-10.25
3.	Речевое развитие (знакомство с детской литературой)	16.00-16.25

Четверг

1.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация чередуются через неделю)	9.00-9.25
2.	Физическое развитие	11.45-12.10

Пятница

1.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25
2.	Физическое развитие	11.45-12.10
3.	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	16.00-16.25

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ гражданственности и патриотизма) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной детской деятельности.

Досуги один раз в месяц

16.15-16.40	Музыкальный досуг (4-ый четверг месяца)
16.35-17.00	Физкультурный досуг (2-ой вторник месяца)

План мероприятий ДОУ на 2023-2024 учебный год

Выставки

- 14 Сентября - «Волшебная скорлупка» (поделка из грецких орехов)
- 14 Октября - «История осеннего листочка» (рисунок +словотворчество)
- 15 Ноября - «Золотая хохлома» (рисунки, поделки, роспись посуды)
- 20 Декабря - «Зимние букеты»
- 12 Января - «Как я провел Новый год» (рисунок)
- 16 Февраля - «Макеты военной техники»
- 2 Марта - «Волшебные пуговицы» (к 8 марта)
- 13 Апреля - «Сбережем природу вместе» (поделки из бросового материала)
- 4 Мая - «Стена памяти -9 мая »(фото, рисунки, плакаты)

7 Июня – «Удивительный мир насекомых»

Детские конкурсы

Декабрь – Февраль - «Снежные постройки»

Конкурс для педагогов

Март - «Игрушки-помощники».

Участниками являются педагоги и родители групп ДООУ.

Задачи конкурса: Изготовление кукол- «помощников» для организации образовательной деятельности.

Семинары

Февраль - «Современная детская литература» (3 группа)

Мастер-класс Ноябрь - «Объёмные картины» (3 группа)

Проект в ДООУ

Апрель «Лес - наш главный интерес» (11 группа)

3.4.Взаимодействие с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление с основным содержанием работы группы на год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Волшебная скорлупка» (поделка из грецких орехов) «Хлеб всему голова» «Обязанности ребёнка в семье
	Выставка творческих работ	
	Проектная деятельность	
	Консультация	

октябрь	Субботник Праздник Выставка творческих работ Мастер-класс Оформление наглядной информации	Благоустройство прогулочной площадки. Осенины «История осеннего листочка» (рисунок +словотворчество) «Подарок папе. Открытка к Дню отца» «Организация развивающей предметно-пространственной среды дома»
ноябрь	Выставка творческих работ Оформление наглядной информации Совместная деятельность	«Золотая хохлома» (рисунки, поделки, роспись посуды) «Как отвечать на детские вопросы» Изготовление альбома «Мои путешествия по России» Досуг «День матери»
декабрь	Родительское собрание Выставка творческих работ Совместная деятельность Мастер-класс Праздник Оформление наглядной информации	Подготовка к Новому году. «Зимние букеты» Украшение группы к празднику. «Символ года» «Новый год» «Профилактика простудных заболеваний»
январь	Выставка творческих работ Совместная деятельность Консультация	«Как я провел Новый год» (рисунок). Изготовление стенгазеты «Мама, папа, я – спортивная семья». Изготовление «Герба семьи». «Речевые игры»
февраль	Оформление фотовыставки Оформление наглядной информации Мастер-класс Совместная деятельность Выставка творческих работ	«Наши будни» «Основы экологического воспитания дошкольников» «Современная профессия – организатор мероприятий» Создание коллективного альбома «Профессии наших родителей» Спортивный досуг «Макеты военной техники»
март	Праздник Проектная деятельность Анкетирование Фотовыставка Совместная деятельность Выставка творческих работ	«Мамин день» «Книга – наш друг» «Ребенок и книга» «Наши праздники» Создание коллективного альбома «Страны и народы мира» «Волшебные пуговицы»

апрель	Субботник Открытое занятие Оформление наглядной информации Совместная деятельность Выставка творческих работ	Озеленение прогулочной площадки. «Чему мы научились за год» «Роль книги в развитии и воспитании ребенка». Создание макета «Водоём» «Сбережем природу вместе» (поделки из бросового материала)
май	Совместная деятельность Выставка творческих работ Оформление наглядной информации	Создание альбома «Зелёная аптека» «Стена памяти -9 мая» Рекомендации на летний период

3.5 Режим дня.

Режим дня 2023-2024г для детей старшего дошкольного возраста
/холодный период/ (5-6 лет). Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

понедельник-пятница	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.25 9.35-10.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.20-10.40
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45-12.55

Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.25-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.	16.05-17.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	17.10-17.30
Прогулка	17.30-19.00

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже -15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

Режим дня для детей старшей группы /теплый период 2024года/ (5-6 лет).

Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 -8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.10-12.10
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,совместная деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.25-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.35-15.45
Полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.05-16.25
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой.	16.25-19.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении.

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Старшая группа (5-6 лет)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10мин.
Физкультурные занятия (3раза в неделю, одно из них на воздухе)	25мин.
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	25мин.
Физкультурные минутки (ежедневно)	2*3мин.

Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	10мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем; катание на самокатах, велосипедах санках (1-2разавнеделю)	10мин.
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-Ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	8мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	8мин.
Физкультурные тематические игры и досуги(1раз в месяц)	25мин.
Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)	25мин.
Музыкально-спортивные праздники(1раз в квартал со второй половины года)	30мин.
Всего в день:	3 ч. 2мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Период	Тема недели	Памятные даты
Сентябрь			
1	04.09-08.09	Летние приключения	27 января – День снятия блокады Ленинграда
2	11.09-15.09	Детский сад. Школа	8 февраля – День российской науки
3	18.09-22.09	Дары осени. Витамины	21 февраля - Международный день родного языка
4	25.09-29.09	От зёрнышка до булочки	23 февраля – День защитника Отечества
Октябрь			8 марта – Международный женский день
Октябрь			11-17 марта – Масленица
5	2.10-6.10	Осень.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
6	9.10-13.10	Растительный мир средней полосы России	21 марта – День поэзии
7	16.10-20.10	Животный мир средней полосы России	27 марта – Всемирный день театра
8	23.10-27.10	Жизнь в деревне. Сельское хозяйство.	1 апреля – День смеха, День птиц
Ноябрь			2 апреля – Международный день детской книги
Ноябрь			7 апреля – Всемирный день здоровья
9	30.10-3.11	Наша Родина - Росси. Москва	12 апреля – День космонавтики
10	6.11-10.11	Народная культура	1 мая – Праздник весны и труда
11	13.11-17.11	Мой современный дом (умный дом)	9 мая – День Победы
12	20.11-24.11	Прошлое и настоящее мебели и посуды	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга
13	27.11-1.12	Одежда.Обувь.Головные уборы	1 июня - День защиты детей
Декабрь			12 июня - День России
14	4.12-8.12	Недра и богатства нашей Земли	22 июня - День памяти и скорби
15	11.12-15.12	Продукты питания	8 июля – День семьи, любви и верности.
16	18.12-22.12	Новый год. Русские новогодние традиции	12 августа – День физкультурника
17	25.12-29.12		22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
Январь			1 сентября – День знаний
Январь			27 сентября - День дошкольного работника

18	8.01-12.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 15 октября – День отца России 4 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности 26 ноября – День матери 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера в России) 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год
19	15.01-19.01	Животные (звери и птицы зимой)	
20	22.01-26.01	Человек. ЗОЖ	
21	29.01-2.02	Семья. Традиции семьи	
Февраль			
22	05.02-09.02	Современные профессии	
23	12.02-16.02	Эволюция транспорта	
24	19.02-23.02	День защитника Отечества. Богатыри земли русской	
25	26.02-01.03	Скоро весна. Первоцветы	
Март			
26	04.03-08.03	Международный женский день	
27	11.03-15.03	Земля - наш общий дом	
28	18.03-22.03	Море и его обитатели	
29	25.03-29.03	Природа жарких районов Земли	
Апрель			
30	01.04-05.04	Природа холодных районов Земли	
31	08.04-12.04	Космос. Как всё начиналось	
32	15.04-19.04	Весна	
33	22.04-26.04	Экология. Вода-волшебница	
Май			
34	29.04-03.05	Книга - лучший друг	
35	06.05-10.05	Мы помним, мы гордимся	
36	13.05-17.05	Цветы. Лекарственные растения	
37	20.05-24.05	Насекомые. Земноводные	
38	27.05-31.05	Мой город Санкт-Петербург. Великие люди нашего города	

Диагностический инструментарий

1. Т.Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
2. Т.Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
3. Т.Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
4. С.Балберова. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
5. Н.Мурченко. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
6. Т.Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
7. С.Балберова. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
8. Недомеркова. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.
9. С.Балберова. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. – Учитель.