



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 77  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
протоколом  
Педагогического совета  
от 31.08 .2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
ГБДОУ детского сада №77  
Красносельского района СПб  
от 31.08 .2023 2023 № 49-АХР

Рабочая программа  
2 младшей группы № 5 с 3 до 4 лет  
на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:  
Толстенкова И.Г.- воспитатель высшей  
квалификационной категории;  
Третьякова Е.А.- воспитатель высшей  
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....4
2. Цели, задачи и принципы реализации Программы. ....4
3. Планируемы результаты. ....7
4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....9
5. Инструментарий педагогической диагностики.....10

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях. ....11
2. Вариативные формы.....50
3. Региональный компонент.....51

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. .... 50
2. Режим дня. Режим двигательной активности.....63
3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми. ....67
4. Взаимодействие с родителями.....68
5. Инструментарий.....72
- Приложение.....81

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детского сада №77 Красносельского района г.Санкт-Петербурга

## **2. Цели, задачи и принципы реализации программы**

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## **Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **«Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **«Художественно - эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **«Физическое развитие»**

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **3. Планируемые результаты**

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.



**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 6. Инструментарий педагогической диагностики

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.**

**Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.**

**1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.** Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Периодичность педагогической диагностики:**

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

**Объекты педагогической диагностики:**

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

**Форма регистрации результатов педагогической диагностики:**

«Индивидуальная карта развития ребенка».

|                    |   |
|--------------------|---|
| Медицинская служба | ▶ Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН.<br>▶ Обследование детей по методу АСПОН перед школой. |
|--------------------|---|

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет)</li> <li>▶ Оценка антропометрических данных.</li> <li>▶ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год)</li> </ul> <p>При необходимости – направление к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).</li> <li>▶ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение).</li> <li>▶ Ежегодная тубдиагностика.</li> <li>▶ Адаптационный период.</li> </ul>  |
| Психологическая служба | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой).</li> <li>▶ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников.</li> <li>▶ Эмоциональное благополучие детей в семье.</li> <li>▶ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</li> <li>▶ Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы).</li> <li>▶ Диагностика познавательной сферы.</li> </ul>  |
| Педагогическая Служба  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.</li> <li>▶ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.</li> <li>▶ Оценка физического развития детей.</li> <li>▶ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом).</li> <li>▶ Изучение личностных особенностей ребенка.</li> </ul>   |
| Логопедическая служба  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.</li> <li>▶ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание;</li> <li>• зрительное восприятие;</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис и праксис;</li> <li>• состояние общей и речевой моторики.</li> </ul> </li> <li>▶ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомическое строение артикуляционного аппарата;</li> <li>• звукопроизношения;</li> <li>• состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет);</li> <li>• особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации).</li> </ul> </li> <li>▶ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематическое восприятие (с 3-х лет);</li> <li>• состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет).</li> </ul> </li> <li>▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской).</li> <li>▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</li> <li>▶ Изучение развития связной речи.</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Методическая служба | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Организация жизни детей в ДОУ</li> <li>▶ Качество образования и уровень развития детей.</li> <li>▶ Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы.</li> <li>▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой.</li> <li>▶ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.</li> <li>▶ Изучение семей и составление социального паспорта.</li> <li>▶ Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>▶ Профессиональный уровень педагогов ДОУ</li> </ul> |
|---------------------|--|

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Образовательная область «Речевое развитие»**  
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**  
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Последняя пятница каждого месяца «День детской инициативы»

# 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

|   |                           | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Речевое развитие</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>Физическое развитие</b>  | <b>Форма и название итогового мероприятия</b>           |
|---|---------------------------|--|--|---|--|---|---|
| <b>Сентябрь 1 неделя (пед.наблюдения)</b> | <b>До свидания, лето!</b> | <p>Обобщить представления детей о лете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание цвета;</li> <li>- воспитывать интерес к лету, как ко времени года, дружеские отношения со сверстниками.</li> </ul> <p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, понимать что изображено на картине. Побуждать детей вступать в диалог, отвечая на вопросы воспитателя по содержанию картины. Уточнить и расширить словарь по теме «Лето».</p> | <p>Развивать умения детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p> | <p>Обогащать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащение тематики общения детей. Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов.</p> | <p>Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.</p> | <p>Обучать ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках («пружинка»). Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дружеские отношения. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений.</p> | <b>Сбор природного материала совместно с родителями</b> |

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>Сентябрь 2 неделя(пед.наблюдения)</b></p> | <p><b>Хорошо у нас в саду. Игрушки. Труд взрослых в детском саду.</b></p> | <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощника воспитателя; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> | <p>Развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), основные признаки предметов (цвет, форму, величину); различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры; различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой – маленький; различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, ни одного; формировать умения слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; совершенствовать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного.</p> | <p>Продолжать знакомить с предметами ближнего окружения, их функциями, учить называть части предмета и детали. Продолжать развивать и активизировать словарный запас. Учить употреблять существительные с предлогами. Развивать умение взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> | <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования.</p> | <p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту)</p> | <p><b>Эксперсия с детьми и по территории ДОУ</b></p> |
|---|---|---|--|---|--|--|--|

|                   |                       |  |  |   |   |   |   |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| Сентябрь 3 неделя | <b>Овощи. Фрукты.</b> | <p>Расширить, уточнить и обобщить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить и расширить знания детей о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Учить детей различать и правильно называть овощи и фрукты.</p> <p>Познакомить детей с тем, где растут те или иные овощи и фрукты.</p> <p>Учить детей правильно определять цвет, форму и размер овощей и фруктов.</p> <p>Познакомить детей с тем, какую пользу приносят человеку овощи и фрукты.</p> <p>Довести до сознания детей, что для того чтобы вырастить овощи и фрукты, нужно приложить много усилий.</p> | <p>Развивать умения детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.</p> | <p>Учить называть овощи и фрукты, отличать их друг от друга по внешнему виду. Учить строить высказывания из 2-3 предложений и пополнять словарь обобщающими словами.</p> <p>Воспитывать интерес к литературным текстам, желание их слушать. Развивать умение воспроизводить короткие ролевые диалоги.</p> | <p>Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.</p> <p>Закреплять умение строить лесенку способом накладывания деталию, закрепление представления о кубе.</p> <p>Формировать понятие "много", "один». Учить строить горку с двумя лесенками.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к постройке и желание играть с ней.</p> | <p>Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах.</p> | <b>Размещение информации для родителей о пользе фруктов и овощей в соц. сетях</b> |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---|

|                   |                        |  |  |  |   |   |   |
|-------------------|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Сентябрь 4 неделя | Колобок – румяный бок. | <p>Продолжать расширять знания детей о <b>хлебе</b>: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления <b>хлеба</b> и хлебопродуктов. ...</p> | <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; продолжать развивать умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький; закреплять умения различать основные цвета спектра; уточнить и обобщить представления об овощах.</p> | <p>Учить детей понимать обобщающие слова, использовать в речи названия профессий. Обучать выразительному чтению небольших стихотворений. Закреплять умение понимать поставленные вопросы и развернуто отвечать на них.</p> | <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Учить строить дорожки из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими, короткими гранями. Подбирать детали одного цвета. Закреплять представление о названии деталей "кирпичик", антонимы - "короткая", "длинная".</p> | <p>Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под веревку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> | <p><b>Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, пословицы о хлебе. Оформить стенгазету «Хлеб-всеу голова»</b></p> |
|-------------------|------------------------|--|--|--|---|---|---|



|                  |        |   |   |   |   |   |  |
|------------------|--------|---|---|---|---|---|--|
| Октябрь 1 неделя | Осень. | <p>Закрепить представления детей об осени, ее признаках.<br/>         Расширять знания детей об осени, как времени года.<br/>         Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Показать красоту осени;</p> | <p>Развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), основные признаки предметов (цвет, форму, величину); различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры; различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой – маленький; различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, ни одного; формировать умения слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; совершенствовать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного</p> | <p>Знакомство с характерными особенностями времени года, обучать использованию слов передающих признаки осени. Обогащать словарь ребенка в связи с ознакомлением с объектами и явлениями живой и не живой природы. Подводить детей к составлению небольших текстов описательного характера.</p> | <p>Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом. Продолжать учить строить узкие дорожки, широкие дорожки, подбирать детали по цвету, строить из разного по размеру строительного материала. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> | <p>Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физические качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других.</p> | <p><b>Изготовление поделок из природного материала</b></p> |
|------------------|--------|---|---|---|---|---|--|

|                  |          |   |  |   |   |  |   |
|------------------|----------|---|--|---|---|--|---|
| Октябрь 2 недели | Деревья. | <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями <b>деревьев леса</b>.</p> <p>-Учить сравнивать <b>деревья</b> по внешним признакам</p> <p>-Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей.</p> <p>-Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков.</p> | <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; развивать умения ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; повторить понятия «большой», «ма-ленький».</p> | <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, уметь рассказывать о них. Привлекать детей к участию в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы. Продолжать развивать умение общаться.</p> | <p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком.</p> <p>Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками.</p> | <p>Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперед и назад.</p> <p>Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p><b>Изготовление гербария вместе с детьми</b></p> |
|------------------|----------|---|--|---|---|--|---|

|                  |                                 |   |   |  |  |  |                             |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| Октябрь 3 неделя | Дикие животные (звери и птицы). | <p>Закрепление знаний детей о диких и животных, их детёнышах, о месте проживания.</p> <p>- формировать умение различать <u>животных и их детенышей</u>, правильно соотносить их названия;</p> <p>- расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;</p> <p>- закреплять умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки;</p> | <p>Развивать умения детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; называть это количество предметов, согласовывать числительное один с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> | <p>Расширять активный словарь детей, используя в речи названия домашних животных. Учить использовать в речи имена прилагательные. Формировать умение слушать устные рассказы, понимать содержание и пересказывать.</p> | <p>Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемых карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать. Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами.</p> | <p>Совершенствовать в беге в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Развивать воображение, чувство равновесия.</p> | <b>Аппликация «Зоопарк»</b> |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|

|                                  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>Октябрь 4-5 неделя</b></p> | <p><b>Домашние животные (звери и птицы).</b></p> | <p>Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, их детенышах и птицах. Учить внимательно слушать загадки и стихи, понимать их содержание, отгадывать загадки, развивать чувство ритма, активную речь, умение повторять слова и звуко сочетания, побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, вызывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово.</p> | <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; развивать умения называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вверху – внизу); развивать умение брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p> | <p>Расширять активный словарь детей, используя в речи названия домашних животных. Продолжать активизировать в речи названия птиц. Развивать навыки разговорной речи.</p> | <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот). Развивать воображение, творчество. Учить сооружать по показу дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.</p> | <p>Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p> | <p><b>Изготовление стенгазеты « Мои меньшие друзья »</b></p> |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|                          |                                  |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| <b>Ноябрь 1-2 недели</b> | <b>Улицы, на которой я живу.</b> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей об улице -улицы, на ней расположены дома, магазины, аптеки, школы, детские сады, музеи, тротуары, дороги, дворы и т. д. ;<br/>-каждая улица имеет свое название;</p> | <p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться при-емами приложения и наложения; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.</p> | <p>Продолжать развивать словарь детей понятиями связанными с малой родиной. Продолжать развивать умение задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации, учить слушать сказки, стихи , рассказы с развитием действия, сопереживать героям.</p> | <p>Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать ак анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> | <p>Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества (ловкость) Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом</p> | <b>Размещение информации для родителей о микрорайоне</b> |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|

|                        |                           |   |   |   |  |   |   |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|
| <b>Ноябрь 3 недели</b> | <b>Народная культура.</b> | <p>Расширять представления детей о народной игрушке (матрёшка и др.) Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться приёмами приложения и наложения; совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много.</p> | <p>Расширять знания детей о игрушках. Обогащать словарь детей по тематике, учить рассказывать о игрушке 2-3 предложения. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.</p> | <p>Учить свертывать палочку в кольцо, закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью</p> | <p>Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)</p> | <b>Создание выставки «Народные игрушки»</b> |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|

|                        |                 |  |  |  |   |   |                                   |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>Ноябрь 4 неделя</b> | <b>Мой дом.</b> | <p>Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом;<br/>         Воспитывать умение: внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища, чувство любви к своей семье;</p> | <p>Продолжать упражнять детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много, отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (рассматриваем фигуры одного цвета и величины).</p> | <p>Побуждать использовать в речи слова обозначающие предметы домашнего обихода. Обучать умению вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес к литературному творчеству.</p> | <p>Закрепить знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.</p> | <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)</p> | <b>Создание коллажа «Наш дом»</b> |
|------------------------|-----------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|

|   |   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 5 недели</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Мебель. Посуда.</b></p> | <p>Формировать знания детей о посуде и мебели , о их назначении.<br/>Учить детей называть части посуды и мебели. Называть обобщающее слово.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к окружающим предметам.</p> | <p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова: длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга и квадрата, умении находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.</p> | <p>Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода и их назначением. Учить построению предложений разной грамматической структуры. Учить устанавливать связи и последовательности событий.</p> | <p>Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по - разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. Развитие мелкой моторики, воображения.</p> <p>Учить строить по образцу, преобразовывать постройки усвоенным способом (удлинением), активизировать речь детей ("длинная", "короткая"). Учить убирать после занятия строительный материал, знакомить со схемой построек .</p> | <p>Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми</p> | <p style="text-align: center;"><b>Выставка «<br/>Расписные тарелочки»</b></p> |
|---|---|---|--|--|---|--|---|



|                  |                                |   |  |  |   |  |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Декабрь 1 неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы. | <p>Уточнить названия назначение <u>головных уборов</u>, обуви, предметов одежды, её детали; формировать представления о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; развивать речь, активно использовать обобщающее слово «одежда»; обогащать представление об окружающем.</p> | <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> | <p>Познакомить с характерными особенностями времени года, обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона. Привлекать детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым. Упражнять в правильном использовании грамматических форм. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным образам. Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.</p> | <p>Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре</p> | <p><b>Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка в детский сад»</b></p> |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|

|                  |                   |   |  |   |  |   |  |
|------------------|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| Декабрь 2 неделя | Разные материалы. | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для ознакомления детей с осязаемыми <b>свойствами предметов</b> (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, гибкий, прочный</i>);</li> <li>- формирование умения согласовывать свои движения, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными <b>предметами</b>;</li> </ul> | <p>Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать со-вокупности словами один, много; продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат.</p> | <p>Учить различать и называть существенные детали предметов (эталоны: форма, цвет). Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи. Обучать умению активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения.</p> | <p>Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжить отрабатывать навыки лепки, закреплять умение работать с пластилином. Развивать воображение, творчество. Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и платины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.</p> | <p>Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений</p> | <p><b>Организация выставки «Моя любимая игрушка»</b></p> |
|------------------|-------------------|---|--|---|--|---|--|

|                  |                          |  |  |  |  |   |  |
|------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| Декабрь 3 недели | <b>Продукты питания.</b> | <p>Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о названиях продуктов питания,</li> <li>- обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные»;</li> <li>- развивать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений, общую моторику, мышление, связную речь.</li> </ul> | <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; за-креплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> | <p>Активизировать в речи детей слова, соответствующие правилам этикета, культуре еды; знать и называть виды посуды для различных блюд. Закреплять умение понимать поставленные вопросы и развёрнуто отвечать на них. Обучать выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> | <p>Закреплять навыки умения правильно держать кисть, формировать умение рисовать горизонтальные линии;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Подводить к анализу образца: рассматривать постройку, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.</p> | <p>Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре</p> <p>Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия.</p> | <b>Консультация для родителей в соц. сети «Правильное питание»</b> |
|------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|--|

|                  |            |  |  |   |  |  |                                |
|------------------|------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| Декабрь 4 недели | Новый год. | <p>Дать представление о Новомоднем празднике. Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к русской праздничной культуре. Воспитывать чуткое отношение к природе.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь детей, расширять словарный запас детей, обогащать и активировать словарный запас по теме.</p> | <p>Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить понимать значение слов по многу, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, умении различать правую и левую руки.</p> | <p>Продолжать обучать детей составлять связные рассказы, не отклоняясь от заданной темы. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Выбатывать интонационную выразительность посредством чтения небольших стихотворных произведений. Воспитывать интерес к книгам.</p> | <p>Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Продолжить учить строить по образцу в определенной последовательности, изменяя постройку - надстраивая в высоту. Продолжать знакомить с планом, учить убирать после занятия строительный материал. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | <p>Обучать спрыгиванию с высоты. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре. Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость.</p> | Украшение группы к Новому году |
|------------------|------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|

|                 |                      |  |  |  |   |   |  |
|-----------------|----------------------|--|--|--|---|---|--|
| Январь 1 неделя | Зима. Зимние забавы. | <p>Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Обогащать и активизировать словарь детей по теме зима;</p> <p>- учить рассматривать иллюстрации, обозначающие действия детей;</p> <p>- вызвать положительные эмоции.</p> | <p>Развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.</p> | <p>Учить детей выражать в речи представления и эмоции о новогоднем празднике, его персонажах. Обучать умению вести диалог – задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с ситуацией общения. Развивать умение воспроизводить простые короткие тексты повествовательного характера. Формировать интерес к литературным произведениям.</p> | <p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и творчество. Продолжать учить детей преобразовывать постройки в высоту. Знакомить детей с основами черчения. Развивать пространственное мышление ребенка. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость»</p> | <p><b>Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Зимние забавы»</b></p> |
|-----------------|----------------------|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Январь 2 неделя</p> | <p style="text-align: center;">Животные (звери и птицы) зимой.</p> | <p>Знакомство с жизнью животных леса и птиц в зимний период.<br/>Продолжать знакомить детей с домашними животными и обитателями леса-дикими животными и птицами в зимний период.<br/>Формировать реалистичное представление о животных и птицах.<br/>Воспитывающие:<br/>Воспитывать у детей гуманное отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>Продолжать формировать умения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; развивать умение обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.</p> | <p>Учить детей вести диалог и монолог о зимних забавах и развлечениях, используя соответствующие понятия (санки, коньки, лыжи).<br/>Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого.<br/>Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения.<br/>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Учить лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки, составлять части, плотно прижимая их друг к другу.<br/>Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развитие мелкой моторики, воображения.<br/>Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. Приобщить к анализу образца, активизировать словарь: "спереди", "сзади", "сбоку", "сверху".<br/>Продолжить знакомить с планом. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p>Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.<br/>Развивать внимание</p> | <p><b>Коллективная аппликация «Зимний лес»</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|                 |                         |   |  |   |   |   |  |
|-----------------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Январь 3 недели | Человек и его здоровье. | <p>-Закрепить знание о строении тела человека;<br/>         -Уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах для здоровья<br/>         .Подвести детей к пониманию значения рук и ног для полноценной жизни, к осознанию необходимости бережного отношения к собственному телу;<br/>         Выяснить вместе с детьми, как витамины влияют на организм человека;<br/>         Развивать интерес к своему здоровью.<br/>         Воспитывать гигиенические навыки;<br/>         Воспитывать желание стремиться к здоровому образу жизни</p> | <p>Познакомить детей с треугольником; развивать умение находить треугольник среди других геометрических фигур, находить предметы треугольной формы; развивать мелкую моторику рук. Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу.</p> | <p>Побуждать использовать в речи слова, называющие животных, закреплять знания об особенностях их поведения в зимний период. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать взрослого. Воспитывать интерес к литературному творчеству.</p> | <p>Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою. Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями).</p> | <p>Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость»</p> | <b>Спортивный мк «Давай те поиграем»</b> |
|-----------------|-------------------------|---|--|---|---|---|--|

|                  |        |   |  |  |   |   |   |
|------------------|--------|---|--|--|---|---|---|
| Февраль 1 неделя | Семья. | <p>.Способствовать систематизации представлений воспитанников о семье; закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье; Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного зрительного восприятия, активизировать словарный запас воспитанников; Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.</p> | <p>Продолжать развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p> | <p>Формировать элементарные представления о правилах культурного поведения, обучать правилам проявления вежливости в процессе общения. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух. Воспитывать интерес к художественной литературе и народному творчеству.</p> | <p>Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета . Развивать чувство ритма. Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.</p> | <p>Обучать ходьбе переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.</p> | <p><b>Создание видеоролика «Моя семья» - совместно с родителями</b></p> |
|------------------|--------|---|--|--|---|---|---|



|                  |            |   |   |  |   |   |   |
|------------------|------------|---|---|--|---|---|---|
| Февраль 2 неделя | Профессии. | <p>Закрепить знания детей о профессиях людей.<br/> - обобщать знания детей о профессиях;<br/> - упражнять детей в назывании и различии профессий;<br/> - вызывать интерес к труду взрослых разных профессий ;<br/> - стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала;воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер)</p> | <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навы-ки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и умение пользоваться словами:<br/> по многу, поровну, столько – сколько.</p> | <p>Ввести в активный словарь детей слова, связанные с темой здоровья и здорового образа жизни.<br/> Формировать культуру поведения в процессе речевого общения; развивать естественную выразительность речи. Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом. Развивать интерес к книгам.</p> | <p>Закреплять приемы лепки (раскатывание, сплющивание шара)<br/><br/> Формировать умение пользоваться стекой.<br/> Развивать творчество, воображение.<br/> Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями).</p> | <p>Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).<br/> Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании . Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)</p> | <b>Коллективная аппликация « Все работы хороши»</b> |
|------------------|------------|---|---|--|---|---|---|

|                  |            |  |  |   |  |  |   |
|------------------|------------|--|--|---|--|--|---|
| Февраль 3 недели | Транспорт. | <p>Систематизировать знания детей о транспорте. -обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины.</p> | <p>Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; выделять измерения высоты жестом руки; закреплять умение различать левую и правую руки, ориентироваться в левом и правом на самом себе.</p> | <p>Обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей. Учить использовать в речи прилагательные, означающие качества предмета/объекта (высокий, длинный, деревянный) Формировать умение слушать устные рассказы (с показом и без показа), понимать содержание и пересказывать услышанный текст.</p> | <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратное обращение с материалами и оборудованием. Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.</p> | <p>Обучать в прыжках с высоты (30–35 см) и мягком приземлении на полу-согнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений)</p> | <p><b>Консультация для родителей «Безопасная дорога» в соц. сетях</b></p> |
|------------------|------------|--|--|---|--|--|---|

|                         |                        |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|---|
| <b>Февраль 4 недели</b> | <b>Наши защитники.</b> | <p>Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Уточнить понятие «Защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждой страны есть своя армия. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>Продолжать упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по высоте, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>Закреплять знания детей о роли мужчины в семье, его основных занятиях и обязанностях. Продолжать обучать составлению текстов описательного характера. Обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.</p> | <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор.</p> | <p>Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми</p> | <b>Изготовление открыток к 23 февраля</b> |
|-------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|---|

|                             |  |   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>Март 1 неделя</b></p> | <p><b>Скоро весна. Первоцветы.</b></p> | <p>Дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. -познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус;</p> <p>-развивать связную речь детей, активизировать в речи новые слова «первоцвет», «мать – и-мачеха», «крокус»;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира</p> | <p>Продолжать развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; находить фигуры на плоскости, путем наложения фигуры на изображение их друг на друга; обследовать осязательно-двигательным путем; выбирать геометрические фигуры по образцу, группировать по форме; закреплять понятия «один», «много», умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, поровну); раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств.</p> | <p>Познакомить с характерными особенностями времени года. Обучать использованию слов передающих признаки сезона. Привлекать к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера.</p> | <p>Учить передавать в рисунках красоту окружающей природы (падающие на землю снежинки, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Развивать умение располагать изображения по всему листу. Закреплять названия цветов- белый, голубой и обозначать их в речи. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг Осуществлять профилактику ЛОР-заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности</p> | <p><b>МК с родителями «Весенний букет»</b></p> |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |                                  |
|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Март 2 неделя</p> | <p style="text-align: center;">Женский день – 8 Марта.</p> | <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, празднике мамы.<br/>-воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме;<br/>-познакомить детей с официальным названием праздника<br/>Международный Женский День.<br/>-воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;<br/>-развивать представление о весенних цветах – тюльпаны;</p> | <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, пользоваться методом приложения (наложения); соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними.</p> | <p>Формировать представление о празднике, его особенностях. Учить строить предложения разной грамматической формы. Закреплять умение устанавливать элементарные последовательности событий в тексте.</p> | <p>. Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).<br/>Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования).<br/>Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор.</p> | <p>Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча<br/>Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений.<br/>Развивать ловкость в подвижных играх</p> | <p><b>Праздник «8 марта»</b></p> |
|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|

|  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Март 3 неделя</p> | <p style="text-align: center;"><b>Комнатные растения.</b></p> | <p>Познакомить детей с понятием «комнатное растение»<br/>         Познакомить с комнатным цветком- фиалкой.<br/>         Закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке.<br/>         Учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.<br/>         Продолжать формировать у детей интерес к растениям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.</p> | <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; учить пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> | <p>Учить использовать в речи названия комнатных растений. Описывать их внешние признаки. Обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.</p> | <p>Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Нормировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).</p> | <p>Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу<br/>         Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.<br/>         Развивать умение играть дружно</p> | <p><b>Пересадка комнатных растений вместе с детьми</b></p> |
|--|---|---|---|---|---|--|--|

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Март 4 недели</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Аквариумные рыбы.</b></p> | <p>Дать первичное представление о строении рыбки (туловище, плавники, хвост, голова, на ней глаза и рот). Познакомить с основными особенностями поведения (живёт в воде, плавает). Развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать мелкую моторику пальцев. Активизировать словарь детей словами: аквариум, плавает, камни, растения (водоросли) Вызвать интерес к рыбкам. Создать атмосферу эмоционального благополучия.</p> | <p>Закреплять умения различать и называть круг, квадрат и треугольник, сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; развивать умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> | <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Обогащать словарь детей понятиями связанными с темой. Употреблять при общении слова, относящиеся к разным частям речи. Развивать интерес к литературному творчеству.</p> | <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу.</p> | <p>Знакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.</p> | <p><b>Изготовление макета аквариума совместно с детьми</b></p> |
|---|---|--|---|---|---|---|--|

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| Март 5 недели | Зоопарк (животные жарких районов Земли). | <p>Познакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, познакомить с некоторыми видами диких животных. Закреплять знания детей о диких животных (хищниках и травоядных) - обитателях зоопарка.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников зоопарка.</p> | <p>Развивать умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1–3 без счета и называть число, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, умении устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; развивать умение детей различать и называть части суток: день, ночь.</p> | <p>Обогащать словарь детей в процессе расширения знаний о животных. Учить использовать в речи имена прилагательные. Формировать умение слушать рассказы, понимать их содержание.</p> | <p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования).</p> | <p>Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактики простудных заболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу.</p> | <b>Конструирование из разных видов конструктора «Зоопарк»</b> |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|



|                 |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|
| Апрель 1 неделя | Зоопарк (животные холодных районов Земли). | <p>Обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; Воспитывать любознательность</p> | <p>Развивать умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1–3 без счета и называть число, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, умении устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; развивать умение детей различать и называть части суток: день, ночь.</p> | <p>Обогащать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем и обогащение тематики общения детей. Формировать интерес к книгам и литературному творчеству.</p> | <p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.</p> | <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно.</p> | <p><b>Придумывание сказки о животных севера совместно с детьми</b></p> |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|

|                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Апрель 2 недели | Космические путешествия. | <p>Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы, доставить радость детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о профессии космонавта;</li> <li>- познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным;</li> <li>- активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, вселенная и др.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Воспитать уважение к профессии космонавта</p> | <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; совершенствовать умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме.</p> | <p>Формировать у детей первоначальные представления о космосе. Обучать умению вести диалог- задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с ситуацией общения. Формировать интерес к литературным произведениям.</p> | <p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами).</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам</p> | <b>Изготовление стенгазеты «Путешествие звездочки»</b> |
|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                     |   |  |  |   |   |   |
|---|---------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Апрель 3 неделя(пед.наблюдения)</b></p> | <p><b>Весна</b></p> | <p>Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> | <p>Развивать умения детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), устанавливать равенство и неравенство групп; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>Познакомить с характерными особенностями времени года. Обучение использования в речи слов передающих признаки весны. Упражнять в правильном использовании грамматических форм. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.</p> | <p>Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой</p> | <p><b>Рисование с детьми и «Весенние ручки»</b></p> <p><b>Проведение акции «Покорим бездомных животных»</b></p> |
|---|---------------------|---|--|--|---|---|---|

|   |                                       |  |  |   |   |   |  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Апрель 4 неделя(пед.наблюдения)</b></p> | <p><b>Мы – защитники природы.</b></p> | <p>Формировать понимание взаимосвязи между элементарными навыками поведения в природе и здоровьем человека<br/>Учить детей помогать животным, попавшим в беду.<br/>Показать детям, в какие беды попадают дикие животные из-за людей, загрязняющих природу.<br/>Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.</p> | <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте.</p> | <p>Расширять активный словарь детей путем включения в речь названий нравственных категорий. Учить использовать в речи имена прилагательные.<br/>Формировать умение слушать устные рассказы и понимать их содержание.<br/>Вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения стихотворных произведений.</p> | <p>Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определить содержание своего рисунка.<br/>Закреплять знания цветов.<br/>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.<br/>Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями.<br/>Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами).</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.<br/>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br/>Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков<br/>Закрепить навыки лазанья под шнур и прокатывания мяча в парах.<br/>Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади опоры</p> |  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|

|                            |  |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>Май 1 неделя</b></p> | <p><b>Книжка в гости к нам пришла.</b></p> | <p>Познакомить детей с историей создания книжки. Закрепление знаний детей о книге. Образовательные: уточнить знания детьми сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами.</p> <p>Развивающие: развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление.</p> <p>Воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать.</p> | <p>Развивать умения различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа; продолжать развивать умения называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, группировать фигуры по форме.</p> | <p>Познакомить детей с книгой. Учить выражать в речи свои представления о дружбе. Обучать умениям слушать и понимать заданный вопрос. Учимся не перебивать говорящего и разговаривать внятно.</p> | <p>Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча.</p> <p>Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве</p> <p>Совершенствование умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге.</p> <p>Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом</p> | <p><b>«Давайте почитаем книги» акция для детей и родителей</b></p> |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Май 2 недели</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>День Победы.</b></p> | <p>Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.</p> | <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; закреплять умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме.</p> | <p>Формировать элементарные представления о празднике День победы. Его значении атрибутах. Обучать правилам проявления вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Развивать правильное речевое дыхание и слуховое внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.</p> | <p>Обучать прыжкам через веревку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Развивать физические качества (выносливость и координацию)</p> | <p><b>Информационный ролик в соц. сетях для родителей «Этот День победы»</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Май 3 неделя</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Цветы.</b></p> | <p>Расширение представлений о растениях луга и сада, об охране природы<br/>         -Уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.<br/>         -Закреплять представления о растениях ближайшего окружения.<br/>         -Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».<br/>         -Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте.</p> | <p>Учить использовать в речи названия цветов. Продолжать обучать составлению текстов описательного характера. Обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения.</p> | <p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.<br/>         Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.</p> | <p>Обучать лазать по гимнастической стенке.<br/>         Совершенствовать умение прыгать через веревку.<br/>         Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке.<br/>         Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики<br/>         Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях.<br/>         Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к выполнению движений.<br/>         Развивать физические качества (скоростные, выносливость и координацию)</p> | <p><b>Создание альбома «Мой любимый цветок»</b></p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|                     |                   |   |  |  |  |  |   |
|---------------------|-------------------|---|--|--|--|--|---|
| <b>Май 4 неделя</b> | <b>Насекомые.</b> | <p>Обогащение словаря по теме «Насекомые»<br/>         -систематизировать представления детей о многообразии насекомых<br/>         -воспитание экологической культуры<br/>         -закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах<br/>         -закреплять знания частей насекомых : голова, усики, крылья, туловище, ножки;<br/>         -развивать интерес к жизни насекомых<br/>         -воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей</p> | <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну;<br/>         закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте;<br/>         совершенствовать умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме.</p> | <p>Обогащать словарь детей в процессе расширения представлений о насекомых, их внешнем виде и особенностях обитания. Учить использовать в речи имена прилагательные, означающие качества предмета.<br/>         Формировать умение слушать рассказы.</p> | <p>Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.<br/>         Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку).<br/>         Развивать чувство формы и цвета.<br/>         Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.</p> | <p>Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке.<br/>         Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке, в равновесии.<br/>         Развивать ловкость при выполнении лазанья</p> | <p><b>Изготовление фигурок насекомых из бросового материала «Наши маленькие друзья»</b></p> |
|---------------------|-------------------|---|--|--|--|--|---|



|              |                  |   |   |   |   |  |  |
|--------------|------------------|---|---|---|---|--|--|
| Май 5 неделя | Мой город - СПб. | <p>Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине</p> <p>- Знакомить с достопримечательностями города.</p> <p>- Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>- Способствовать развитию навыков речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст.</p> | <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> | <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).</p> <p>Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)</p> | <p>Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Учить делить материал на 3 не равные части используя стеку.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, словарный запас. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность, дружелюбное отношение к окружающим.</p> | <p>Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми</p> | <p><b>Создание коллажа совместно с родителями «Прогулки по городу»</b></p> |
|--------------|------------------|---|---|---|---|--|--|

## 2. Вариативные формы

### 1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель программы – формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

## **2.« Петербурговедение для малышей»**

### **Цель программы:**

- Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем;
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

### **Задачи программы:**

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом ( свой район, микрорайон, прилегающие районы).

## **3.Региональный компонент**

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного двора, в котором они живут. В этом возрасте все приобщение к региону идет через родителей, поэтому планирование мероприятий должно быть направленно на семью.

### **Работа в группе:**

- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание картин;
- Художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- Беседы с детьми, ситуации, общение, игры, занятия.

### **Работа с родителями:**

- Пешеходные прогулки;
- Практические задания;
- Информация для родителей.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место, в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

| <b>Организация предметной среды по возрастам</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Предметная среда для игровой деятельности</b>   |   |   |
| <b>Вторая младшая группа</b>   |   |   |
| <p><b>Материалы для сюжетной игры</b><br/>С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватька, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п.</p> | <p><b>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</b><br/>Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).<br/>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс</p> | <p><b>Материалы для игры с правилами</b><br/>В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съёмным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.).</p> | <p>для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).</p> |  |  |
| <p><b>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</b><br/>В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не</p>  |  | <p><b>Материалы для игры с правилами</b><br/>Дети 3-4 лет овладевают игрой с правилами</p> |

сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах;

кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

## **Предметная среда для продуктивной деятельности**

### **Вторая младшая группа**

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности<sup>9</sup> позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования. Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое

### **Размещение материала**

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

### **Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Вторая младшая группа**

В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде



простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2-3 частей, простые объекты-головоломки – сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки – по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

**Предметная среда для организации ДВИГАТЕЛЬНОЙ активности детей**

**Вторая младшая группа**

Дети третьего года жизни очень активны,

**Размещение физкультурного оборудования**

стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие. Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе. Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышек играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность. Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.). Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д. Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые

движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт.

Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй

младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой

группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога. В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей

(роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

## 2.Режим дня

**для детей младшего дошкольного возраста**  
**/холодный период/ (3-4 года).**  
 Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

| <b>понедельник-пятница</b>  |                        |
|---|------------------------|
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                        |
| Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7.00-8.10              |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.   | 8.10-8.20              |
| <b>Первый завтрак</b>   | 8.20-8.40              |
| Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.   | 8.45-9.00              |
| <b>Занятие</b>  | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку   | 9.40-9.50              |
| <b>Второй завтрак</b>   | 9.50-10.00             |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 10.00-10.20            |
| <b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)           | 10.20-11.50            |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.  | 11.50-12.10            |
| <b>Обед</b>   | 12.10-12.35            |

|  |              |
|--|--------------|
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.  | 12.35 -12.45 |
| <b>Дневной сон</b>   | 12.45-15.15  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | 15.15-15.30  |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.  | 15.30-15.40  |
| <b>Полдник</b>   | 15.40-16.00  |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.                              | 16.00-16.40  |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  | 16.40-17.00  |
| <b>Прогулка</b>  | 17.00-18.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.  | 18.30-19.00  |

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей ,не более 30 минут. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 15 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15\*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

**Режим дня  
для детей младшей группы  
/теплый период 2024 года/ (3-4 года).  
Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Понедельник-Пятница</b> |
|---|----------------------------|
| Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога.<br>Индивидуальная работа.<br>Утренняя гимнастика | 7.00-8.10                  |



|  |             |
|--|-------------|
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.  | 8.10-8.20   |
| <b>Первый завтрак</b>  | 8.20-8.40   |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 8.40-9.00   |
| <b>Прогулка:</b><br>Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа ,совместная деятельность ,самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры. | 9.00-11.50  |
| Подготовка ко второму завтраку   | 9.50-10.00  |
| <b>Второй завтрак</b>  | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.   | 11.50-12.10 |
| <b>Обед</b>  | 12.10-12.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.  | 12.35-12.45 |
| <b>Дневной сон</b>   | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.   | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры   | 15.30-15.40 |
| <b>Полдник</b>   | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 16.00-16.20 |
| <b>Прогулка</b> наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.<br>Уход детей домой.  | 16.20-19.00 |

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении .

Режим двигательной активности  
детей младшей группы (3-4 лет)

| Формы работы   | Особенности организации |
|--|-------------------------|
| Утренняя гимнастика (ежедневно)  | 5-6 мин.                |
| Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них на воздухе)  | 15 мин.                 |
| Музыкальные занятия (2 раза в неделю)  | 15 мин.                 |
| Физкультминутки (ежедневно)  | 2*2 мин.                |
| Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)  | 6 мин.                  |
| Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем, катание на санках (1-2 раза в неделю)  | 6 мин.                  |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно) | 6 мин.                  |
| Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)  | 6 мин.                  |
| Физкультурные тематические игры и досуги (1 раз в месяц)   | 15 мин.                 |
| Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)  | 15 мин.                 |
| Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал со второй половины года)  | 20 ин.                  |

## 2.Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

### Расписание непрерывной образовательной деятельности 2-ой младшей группы №5 (3-4 лет)

#### Понедельник

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) | 9.00-9.15 |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                  | 9.30-9.45 |

#### Вторник

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 1 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических способностей) | 9.00-9.15  |
| 2 | Физическое развитие   | 9.45-10.00 |

#### Среда

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.00-9.15   |
| 2 | Физическое развитие (на улице)                         | 10.40-11.10 |

#### Четверг

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 1 | Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи) | 9.00-9.15  |
| 2 | Физическое развитие                                      | 9.45-10.00 |

#### Пятница

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.00-9.15 |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)    | 9.30-9.45 |

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОО при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной деятельности.

### Досуги один раз в месяц

|             |  |
|-------------|--|
| 16.50-17.05 | Физкультурный досуг (4-й понедельник месяца) |
| 16.15-16.30 | Музыкальный досуг (3-я среда месяца)         |

## 4. Взаимодействие с родителями

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Дни открытых дверей;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество;
- Мастер - классы;
- Организация выставок и конкурсов;
- Участие в проектной деятельности;
- Анкетирование

| Месяц    | Форма работы        | Темы   | Оформление   | Ответственный           |
|----------|---------------------|--|--|-------------------------|
| Сентябрь | Беседа с родителями | «Значение режима в развитии и воспитании детей»<br>Консультация для родителей «Как | Оформление родительского уголка: «Осень. Сентябрь» | Родители<br>Воспитатели |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         | Анкетирование родителей<br><br>Родительское собрание   | помочь ребенку освоиться в детском саду»<br><br>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»<br><br>Организационное родительское собрание на тему «Будем знакомы. Проблемы адаптации» | Анкетирование тематическое<br><br>Дидактические игры, методическая литература для работы с детьми<br><br>Выставка детского творчества поделок из природного материала «Волшебная скорлупка»        | Заведующая   |
| Октябрь | Консультация для родителей<br><br>Памятка<br><br>Папка – передвижка<br><br>Проведение субботника<br><br>Мастер-класс | «Чему можно научить ребенка 3 – 4 лет».<br><br>«Профилактика гриппа»<br><br>«Витамины в рационе ребенка»<br><br>«Тема недели» «Рекомендации для занятий дома»<br><br>«Из природного материала»  | Оформление родительского уголка: «Осень. Октябрь»<br><br>Пальчиковые игры<br><br>Оформление родительского уголка<br><br>Составление совместного с родителями рассказа « История осеннего листочка» | Воспитатели<br><br><br><br><br><br>Родители и дети |
| Ноябрь  | Консультация<br><br>Праздник<br><br>Папка – передвижка<br><br>Беседы   | «С чего начинать обучение ребенка цветовым эталонам»<br><br>«Здравствуй золотая осень»<br><br>«Одежда и обувь в группе». Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»                 | Оформление родительского уголка: «Осень. Ноябрь»<br><br>Выставки детского творчества «Золотая хохлома»   | Родители<br>Воспитатели и музыкальный руководитель |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   |  |   |  |
| Декабрь | <p>Консультация</p> <p>Конкурс</p> <p>Праздник</p> <p>Оформление поздравления для родителей</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Открытое занятие для родителей</p> | <p>«Родительский авторитет»</p> <p>Конкурс новогодней игрушки «Сотворите чудо»<br/>Новогодний угренник.</p> <p>«Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»</p> <p>«Новогодние украшения»</p> <p>«В гостях у сказки»<br/>«Теремок»</p>     | <p>Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь»</p> <p>Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Памятка «Правила дорожного движения»<br/>«Правила поведения на улице»</p> <p>Выставки детского творчества «Зимние букеты»</p> <p>Праздничное оформление группы к Новому Году.</p> | <p>Музыкальный руководитель<br/>Воспитатели<br/>Родители</p> |
| Январь  | <p>Консультация</p> <p>Консультация для родителей</p>   | <p>«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».<br/>Памятка «Осторожно гололед»</p> <p>«Игры, развивающие речевое дыхание»</p> <p>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»</p> | <p>Оформление родительского уголка «Зима. Январь»</p> <p>Папка – передвижка «Зимние забавы»</p> <p>Выставки детского творчества – рисунки «Как я провел Новый год»</p> <p>Создание фотоальбома «Мы на улицах нашего города»</p>   | <p>Воспитатели</p>   |
| Февраль | <p>Консультация для родителей</p> <p>Выставка</p>   | <p>«Какие игрушки нужны детям»</p>   | <p>Оформление родительского уголка «Зима. Февраль»</p>  | <p>Воспитатели</p>   |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               | <p>Информация</p> <p>Рекомендации родителям</p> <p>Мастер - класс</p> | <p>Создание фотоколлажа «Мой любимый папа»</p> <p>Памятка «Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>«Где провести выходной. Знакомим с городом, наш микрорайон»</p> <p>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры» «Мой папа самый смелый»</p> | <p>Физкультурный досуг «Мы смелые и умелые»</p> <p>Выставка «Военная техника»</p>  | <p>Родители</p>   |
| <p>Март</p>   | <p>Консультация</p> <p>Мастер- класс</p> <p>Праздник</p>              | <p>«Утренняя гимнастика»</p> <p>«Мамочка моя, это для тебя!»</p> <p>Праздничное оформление раздевалки, Открытка - поздравление с Женским днем»</p> <p>Проведение праздника «8 Марта»</p> <p>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»</p>  | <p>Оформление родительского уголка «Весна. Март»</p> <p>Памятка «Осторожно, сосульки»</p> <p>Выставка детского творчества «Волшебные пуговицы»</p> | <p>Музыкальный руководитель<br/>Воспитатели</p> <p>Родители</p> |
| <p>Апрель</p> | <p>Консультация</p>   | <p>«Здоровье и безопасность»</p> <p>Папка – передвижка «День птиц»<br/>Показ спектакля родителями «Птичьи»</p>  | <p>Оформление родительского уголка «Весна. Апрель»</p> <p>Выставка детского творчества «Сбережем природу вместе»</p>                               |   |

|            |  |   |   |                                    |
|------------|--|---|---|------------------------------------|
|            | <p>Выставка</p> <p>Родительское собрание</p>                     | <p>разговоры»</p> <p>Папка – передвижка «Детям о космосе»</p> <p>«Игра в жизни ребенка. Наши достижения»</p> <p>Памятка «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»</p>   |   | <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> |
| <p>Май</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Открытое занятие</p> | <p>Памятка «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>Папка – передвижка «День Победы»</p> <p>Оформление родительского уголка «Тема недели», «Рекомендации для занятий дома», «Пальчиковые игры»</p> <p>Консультация для родителей на тему «О летнем отдыхе детей»</p> <p>«Сказки на ночь»</p> <p>«Веселые кружочки»</p> <p>«Забавные Жучки»</p> | <p>Оформление родительского уголка «Весна. Май»</p> <p>Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> |

## 5. Иструментарий Художественная литература (ФОП).



Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

## Музыкальные произведения

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

## Произведения изобразительного искусства

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### Методическая литература

1. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
2. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
3. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
4. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
5. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет.» - СПб.: Паритет, 2008.

6. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь- февраль» - Издательство «Учитель», 2023
7. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь- ноябрь» - Издательство «Учитель», 2023
8. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Март - май» - Издательство «Учитель», 2023
9. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами» - Издательство «Учитель», 2023
10. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Весна» - Издательство «Учитель», 2023
11. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Осень» - Издательство «Учитель», 2023
12. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Зима» - Издательство «Учитель», 2023
13. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
14. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
15. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
16. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
17. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
18. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Лето: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
19. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Осень: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022

20. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденская Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Зима: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
21. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденская Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Весна: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
22. Додокина Н.В «Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год». - Издательство «Учитель», 2023
23. Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"– Издательство «Учитель», 2022
24. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
25. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Январь-май: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
26. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А. «Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста: 24 дидактические карты» – Издательство «Учитель», 2023
27. Кудрявцева Е., Пермякова М. "Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 лет. ФГОС ДО" - Издательство «Учитель», 2020
28. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
29. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь - май. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
30. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
31. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
32. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
33. Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной активности на год. 32 карты» - Издательство «Учитель», 2022
34. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023

35. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь - ноябрь: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
36. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
37. Петухова А.А. «Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением» - Издательство «Учитель», 2023
38. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

## 6. Приложение

### Календарь знаменательных дат

#### Январь

- 1 января – Новый год.
- 3 января – День рождения соломинки для коктейлей
- 7 января – Рождество Христово.
- 11 января – День заповедников и национальных парков России. Международный день «Спасибо»
- 12 января – День рождения Ш.Перро
- 13 января – Старый Новый год. День Российской печати. День резиновой уточки
- 17 декабря – День детских изобретений
- 18 января – День прорыва блокады Ленинграда.
- 19 января – Праздник Крещения Господня (Богоявление). День консервной банки
- 20 января – День осведомленности о пингвинах
- 21 января – Международный день объятий
- 22 января – День рождения воздушной кукурузы
- 24 января – Международный день эскимо
- 25 января – День студентов (Татьянин день).
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.). День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста
- 28 января – Международный день ЛЕГО
- 29 января – День пазла или головоломки
- 31 января – Международный день без интернета

#### Февраль

- 1 февраля – День жевательной резинки
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 4 февраля – День рождения М.М.Пришвина
- 7 февраля – День балета
- 8 февраля - День Российской науки. День воздушных змеев
- 9 февраля – День зимних видов спорта
- 10 февраля – Международный день зонта
- 11 февраля – День рождения В.Бианки

13 февраля – День рождения кинокамеры. Всемирный день радио  
14 февраля – День всех влюблённых. День колеса обозрения  
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
17 февраля – День проявления Доброты.  
18 февраля – День батареек  
19 февраля – День перетягивания каната. День рождения К.Д.Ушинского  
20 февраля – День леденцовых петушков  
21 февраля – Международный день родного языка.  
23 февраля – День защитников Отечества. День тенниса  
25 февраля – День здоровья.  
27 февраля – Международный день полярного медведя  
28 февраля – День флориста. День зубной феи

### **Март**

1 марта – День кошек в России. Всемирный день математики  
2 марта – День воздушных поцелуев  
3 марта – Всемирный день писателя. Всемирный день дикой природы  
4 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания.  
5 марта – День выключенных гаджетов  
8 марта – Международный женский день.  
9 марта – День рождения куклы Барби  
10 марта – День подбрасывания монетки  
11 марта – День веселого смайлика  
13 марта – Всемирный день сна. День рождения С.В.Михалкова  
14 марта - Международный день рек.  
18 марта - День воссоединяя Крыма с Россией  
20 марта – День весеннего равноденствия. Международный день счастья  
21 марта – Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии. Международный день лесов  
22 марта – Всемирный день воды.  
26 марта – День рождения открытки  
27 марта – Всемирный день театра.



31 марта – День рождения К.И.Чуковского

## **Апрель**

1 апреля – День смеха. Международный день птиц

2 апреля - Международный день детской книги. День рождения Г.Х.Андерсона

4 апреля – День крысы

5 апреля – Международный день крысы

7 апреля – Всемирный день здоровья.

8 апреля – День Российской авиации

10 апреля - День брата и сестры

11 апреля – День овсянки. День березы

12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

13 апреля – День рождения троллейбуса

15 апреля – День экологических знаний

17 апреля – Международный день цирка

19 апреля – День подснежника. День велосипеда

21 апреля – День банана

22 апреля –Международный день Земли

23 апреля – Всемирный день книг.

24 апреля – День рождения газировки

29 апреля – Международный день танца.

30 апреля – День пожарной охраны

## **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда.

2 мая – день попугая

3 мая – День солнца

5 мая – день водолаза

7 мая – День советского радио.

9 Мая – День Победы.

11 мая – День посадки леса

12 мая – Всемирный день медицинских сестер. День игры. День одуванчика

13 мая – День Черноморского флота  
15 мая – Международный день семьи.  
18 мая – Международный день музеев.  
19 мая – День общественных организаций России  
20 мая – день рождения джинсов  
23 мая – Всемирный день черепах  
24 мая – День славянской письменности и культуры.  
25 мая – День полотенца, День нерпёнка  
27 мая - День города - День основания Санкт-Петербурга.  
28 мая – День пограничника  
30 мая – день любимых дел  
31 мая – Всемирный день без табака

## **Июнь**

1 июня – Международный день защиты детей. Всемирный день молока  
3 июня – Всемирный день велосипеда  
5 июня – Всемирный день окружающей среды.  
6 июня – Пушкинский день России. День русского языка  
8 июня – Всемирный день океанов. День петербургских кошек и котов  
9 июня – Международный день друзей.  
10 июня – День рождения киностудии «Союзмультфильм»  
12 июня – День России.  
13 июня – День рождения божьей коровки  
14 июня – Международный день блогера  
15 июня – Международный день ветра  
17 июня – День медицинского работника. День отца.  
19 июня – Международный день прогулки  
21 июня - Международный день скейтбординга  
22 июня – День памяти и скорби – день начала ВОВ.  
23 июня – Международный олимпийский день  
24 июня – Иван Купала.

25 июня – День моряка. День дружбы и единения славян

27 июня – День молодежи России.

28 июня – День шоколадных чипсов

30 июня – День рождения бБабы-Яги

## **Июль**

1 июля – Международный день шутки, День солнечных очков

2 июля – Всемирный день НЛО. День сюрпризов. День мыла

3 июля – День ГАИ (*ГИБДД*). День отказов от полиэтиленовых пакетов

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. День российской почты. День рыбака.

11 июля – День шоколада.

16 июля – День рисования на асфальте

18 июля – Ден прогулок под дождем

19 июля – День пирожков с малиновым вареньем

20 июля – Международный день шахмат. Международный день торта

23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.

26 июля – День парашютиста. День разгадывания загадок

27 июля – День рождения гамбургера

28 июля – день загадывания желаний

29 июля – День Военно-морского флота России. Международный день тигра

30 июля – Международный день дружбы. День Нептуна

31 июля – День воспоминания любимых книжек

## **Август**

1 августа – День бумажных салфеток

2 августа - День воздушно-десантных войск. Ильин день.

3 августа – Всемирный день арбуза

4 августа – День качания на качелях

5 августа – День железнодорожника. Международный день светофора.

6 августа – День грибного дождя

8 августа – Всемирный день кошек

10 августа – День воздушных шариков  
12 августа – День строителя. День физкультурника. День ВВС  
13 августа – День левшей  
14 августа – Медовый спас.  
16 августа – День малинового варенья  
19 августа - Яблочный спас. День рождения тельняшки  
20 августа – День рождения Чебурашки  
22 августа – День государственного флага Российской Федерации.  
24 августа – День рождения чипсов  
26 августа - День хорошего настроения  
27 августа – День кино России.  
28 августа - День пикника  
29 августа – Ореховый (Хлебный) спас.  
30 августа – День рождения пылососа

## **Сентябрь**

1 сентября – День знаний.  
2 сентября - День кокоса  
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны  
5 сентября – День благотворительности  
8 сентября – Международный день грамотности. День финансиста  
9 сентября – Международный день красоты.  
10 сентября – День разноцветных букетов  
11 сентября – День ласкового общения  
13 сентября – День парикмахера. День шарлотки и осенних пирогов  
15 сентября – День леса  
17 сентября – Международный день сока  
19 сентября – День рождения смайлика  
21 сентября – Международный день мира  
23 сентября – День рождения жевательной резинки

25 сентября – Всемирный день мечты  
26 сентября – День исполнения обещаний.  
27 сентября – День дошкольных работников. Международный день туризма.  
30 сентября – Международный день переводчика

## **Октябрь**

1 октября - Международный день пожилого человека. Международный день музыки  
2 октября – День изготовления открытки. День игры  
3 октября – День смузи. День грибника  
4 октября - Международный день домашних животных. День детского здоровья  
5 октября - Международный день учителя.  
6 октября – День барсука  
7 октября - Международный день песен. День вежливых людей. Всемирный день улыбок

8 октября – День вареников. День осьминога  
9 октября – День отражений в лужах  
10 октября – День каши  
11 октября – День девочек  
12 октября – День шоколадных сюрпризов  
15 октября – День мытья рук  
16 октября - День прыгуна. День хлеба  
18 октября – День шоколадного кекса  
20 октября – День повара  
21 октября – День разноцветных зонтов  
23 октября – день снежного барса  
24 октября - День здоровья.  
25 октября – День макарон  
27 октября – День плюшевого мишки  
28 октября – День бабушек и дедушек

## **Ноябрь**

1 ноября – День зубной щетки  
3 ноября – День рождения С.Я.Маршака  
4 ноября – День народного единства.  
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
9 ноября – День орхидеи  
10 ноября – День полиции  
11 ноября – День рождения Е.И.Чарушина  
12 ноября – День синички  
13 ноября – Всемирный день доброты  
18 ноября – День рождения Деда Мороза.  
20 ноября – Всемирный день ребенка  
21 ноября - Всемирный день приветствий.  
23 ноября – День рождения Н.Н.Нососва  
24 ноября – День чтения. День моржа  
26 ноября – День матери России.  
27 ноября – День мыловара  
28 ноября – День шляп  
29 ноября – День буквы Ё  
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

## **Декабрь**

1 декабря – Праздник народных игр. День хоккея  
3 декабря – Международный день инвалидов. День неизвестного солдата  
4 декабря – День заказов и написаний писем Деду Морозу  
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря – Международный день художника  
9 декабря – День Героев Отечества  
10 декабря – День футбола  
11 декабря – Всемирный день детского ТВ. День гор  
12 декабря – День Конституции Российской Федерации.  
13 декабря – День медведя

15 декабря – День чая

16 декабря – День лохматых

19 декабря- День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.

22 декабря – День зимнего солнцестояния.

27 декабря – День спасателя. День шиворот- навыворот

31 декабря – Новый год.

«Плавающие» праздники :

Август – первое воскресенье – День железнодорожника

- второе воскресенье – День строителя

- последнее воскресенье – День шахтера

Октябрь – первый понедельник – Международный день врача

- вторая пятница – Всемирный день яйца

- третье воскресенье – День отца России

Ноябрь – последнее воскресенье – День Матери России

Январь – последнее воскресенье - День снега

Июнь – последняя суббота – День изобретателя

- третье воскресенье – День медицинского работника

Июль – второе воскресенье – День российской почты

- третье воскресенье – день метарурга

Пасха

Троица

### **Проектная деятельность**

Проект для детей *«Мой город»*.

Актуальность реализации проекта: Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Дети- это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему городу.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, долгосрочный

Вид проекта: семейный, групповой.

Проблема: Дети знают название города, домашний адрес, с увлечением рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с ними я убедилась в том, что у них отсутствуют знания об истории возникновения родного города, о его символике. Родители не рассказывают детям об истории города, не знакомят с его достопримечательностями. Поэтому я разработала проект "Мой город".

Ожидаемые результаты: дети имеют начальные знания об истории родного города, могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины, умеют опыт совместной деятельности с родителями.

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

Цель проекта: создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Задачи:

воспитывать у детей любовь к родному город, сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас, развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

Предполагаемый результат: У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту. У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего города, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.

Расширился и систематизировался объём знаний детей об истории возникновения родного города.