



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 2023 № 49-АХР

Рабочая программа
2 младшей группы № 4 с 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Ковалева С.И.- воспитатель высшей
квалификационной категории;
Потерина О.В.- воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы. Задачи образовательных областей.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.
- 3.4. Взаимодействие с родителями.
- 3.5. Режим дня. Режим двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ д №77 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Цель, задачи.

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;
обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) Математические представления:

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) Окружающий мир:

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

4) Природа:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря

обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

активизация словаря.

активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

вырабатывать интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
помогать детям организовывать свободное время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Основные научные подходы, лежащие в основе разработки программы:

Культурно-исторический подход

Понятие развития – а именно оно является центральным в культурно-исторической концепции – предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. Исследования Л.И.Божович показали, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, а знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. Основа обучения – интерес ребенка. Взаимодействие педагога и ребенка строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм.

Деятельностный подход

Основная идея: деятельность - средство становления и развития субъектности ребенка. Т.е. в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение

определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Личностный подход

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Главная цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основа организации образовательного процесса - признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения. В основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Системный подход

Отбор и предоставление образовательного материала, интеграции задач познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Характеристика особенностей развития детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как

взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание программы

№ недели	Название темы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Форма и название итогового мероприятия
1 неделя сентября	«До свидания, лето!»	<p>Знакомство с детским садом помещением группы, оборудованием (личный шкафчик, детская мебель, и т.д.). знакомство детей с воспитателем, друг с другом в процессе игр и других режимных моментов. Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми. Формирование навыка детей к вежливости: называть воспитателя, помощника воспитателя, музыкального и физкультурного руководителя по имени отчеству. Здраваться и прощаться.</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Помочь запоминать имена друг друга; воспитывать доброе отношение к сверстникам. Различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; сравнивать предметы по одному признаку; активизировать детей на выполнение простейших действий с предметами; обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывать эмоционально-положительный отклик.</p>	<p>Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить детей называть друг друга по имени; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм имени; воспитывать привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.</p>	<p>Продолжать учить раскатывать из пластилина овальную («колбаску») и круглую формы, прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к лепке. Закреплять умение изображать круглые двухцветные предметы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; вызвать интерес к рисованию игрушек, к творческой деятельности; воспитывать желание создавать изображение.</p>	<p>Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Стенгазета «Наше веселое лето!»</p>

<p>2 неделя сентября</p>	<p>«Хорошо у нас в саду. Игрушки. Труд взрослых в детском саду»</p>	<p>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Формировать образ Я. Развивать умение аккуратно вешать вещи на стул, перед сном, обращаться за помощью к воспитателю. Отражение в ролевых играх ситуаций «Собираемся в детский сад», «В детском саду».</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, умения поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Формировать интерес к театрализованным играм в процессе просмотра кукольных спектаклей, которые показывает воспитатель.</p>	<p>Знакомство с игрушками в группе. Рассмотрение игрушек в группе, игровые действия с игрушками. Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки. Развивать умения детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «Один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительным в роде и числе. Познакомить детей с трудом воспитателя и помощника воспитателя. Формировать представление детей о труде взрослых.</p>	<p>ЗКР. Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить четко произносить гласный звук (а); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение гласного (а) в отдельных словах и небольших фразах; воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Продолжать знакомить с новой формой-квадратом; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приемы наклеивания. Учить детей изображать простой сюжет; закреплять умение рисовать прямые линии, не отрывая кисть от бумаги, использовать способ примакивания; развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Развивать навык построения в круг, для проведения утренней гимнастики, ходьба по кругу друг за другом. Проведение физкультпауз в течение дня.</p>	<p>Выставка художественного творчества «Мячики бывают разные»</p>
------------------------------	---	--	---	---	--	--	---

<p>3 неделя сентября Педагогические наблюдения</p>	<p>«Овощи. Фрукты»</p>	<p>Закрепить знания об овощах и фруктах: название, внешний вид, вкус. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде на грядке. Стимулировать желание ребенка включиться в спектакль, дополнив отдельные фразы в диалогах героев. Формировать навыки и представления о поведении людей в общественном месте (разговаривать тихо друг с другом, не бегать по коридору, во время движения смотреть вперед и под ноги, ходить по правой стороне). Активизация интереса к с/р игре «Семья».</p>	<p>Закрепить знания об овощах и фруктах: название, внешний вид, вкус. Побуждать запоминать песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. Побуждать использовать жесты. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Учить различать и называть размер: большой-маленький, длинный-короткий; закреплять знания простейших геометрических форм: круг, треугольник, шар, куб; обращать внимание детей на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.</p>	<p>Развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить детей описывать предметы с помощью воспитателя; закреплять правильное произношение звуков (в), (вь); с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог; воспитывать у детей художественный вкус, привычку помогать окружающим.</p>	<p>Учить создавать композицию из одного большого предмета и 5-10 мелких; закреплять умение создавать шарообразную форму разными приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев; развивать мелкую моторику. Продолжать учить изображать круглую форму, не отрывая кисть от листа бумаги; формировать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Продолжать воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками снизу.</p>	<p>Участие в сборе урожая овощей.</p>
--	------------------------	--	---	---	---	---	---------------------------------------

<p>4 недели сентября Педагогические наблюдения</p>	<p>«Колобок- румяный бок»</p>	<p>Дать понятие откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет (сельскохозяйственные профессии). Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослых. Знакомить с фольклорными произведениями. Формировать понятие того, что такое хорошо и что такое плохо. Приучать к бережному отношению с игрушками. Развивать аккуратность привычку мусор выбрасывать в мусорное ведро. Активизация интереса к с/р игре «Магазин», ознакомление со спецификой игры.</p>	<p>Закрепить знания о профессии шофера; дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы; воспитывать уважение к труду взрослых; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления; пополнить словарный запас. Продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; продолжать развивать умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький; закреплять умения различать основные цвета спектра.</p>	<p>Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Учить создавать образ колобка в технике обрывной аппликации; развивать чувство формы, мелкую моторику. Продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий; закреплять навык рисования кистью и красками, развивать желание рисовать. Формируется умение двигаться под музыку с определенным заданием и в свободном танце; развиваются координация, музыкальный слух, фантазия.</p>	<p>Отработать ходьбу по прямой дорожке, приставным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах из кружка в кружок, катание мяча между предметами и катание мяча друг другу.</p>	<p>Показ театра игрушек по сказке «Колобок»</p>
--	-------------------------------	--	---	---	---	--	---

<p>1 неделя октября</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Знакомить с характерными особенностями времени года, обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона. Побуждать воспринимать художественный образ стихотворения. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Вызывать у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с некоторыми видами театра. Организация игровых уголков по назначению в с/р игре «Семья». Формировать представление о семье. Показать заботу родителей о своих детях. Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физкультуре.</p>	<p>Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать умения детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат), основные признаки предметов (цвет, форму, величину); различать контрастные по величине предметы; различать количество предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много». Познакомить со свойствами воды и воздуха. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на признаки объекта; способствовать развитию слухового восприятия; учить умению запоминать стихотворение (А. Плещеев «Осень наступила»), воспринимать содержание стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. ЗКР: учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений, учить правильно произносить звуки (т-ть, д-дь, н-нь).</p>	<p>Закреплять умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, дополнять элементами декора (пластилинком другого цвета); развивать интерес к продуктивной деятельности. Учить рисовать элементы способом примакивания; совершенствовать навык владения кистью; развивать творческие способности детей.</p>	<p>Развитие подражательных движений во время утренней гимнастики. Оздоровительная ходьба вокруг детского сада. Умение ходить в парах друг за другом.</p>	<p>Выставка художественного творчества «Листопад! Листопад!»</p>
-----------------------------	----------------	---	---	--	---	--	--

<p>2 неделя октября</p>	<p>«Деревья»</p>	<p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, уметь рассказать о них. Поощрять желание играть вместе. Воспитывать добрые дружеские отношения, умение общаться на тему игры, приглашать в свою игру. Приготовление необходимых для игры атрибутов в с/р игре «Магазин».</p> <p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара.</p> <p>Дать детям понятие «горожане». Напомнить им, как называется наш город.</p> <p>Дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке.</p>	<p>Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей, обучение ответам на вопросы простым предложением.</p> <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; развивать умения ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; повторить понятия «большой, маленький»</p> <p>Познакомить детей с понятиями «солнечная сторона», «теньевая сторона», с их отличиями. Познакомить с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света.</p>	<p>Развивать речь ребенка; учить чётко произносить гласный звук (у); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать в произношении звука длительно и на одном выдохе; учить вырабатывать правильную артикуляцию при произнесении звука (ы); закреплять навыки правильного произношения звуков (а), (о), (у). Учить произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса; обратить внимание на интонацию.</p>	<p>Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции; формировать интерес к созданию работ способом аппликации.</p> <p>Учить рисовать деревья, изображая её в виде длинной прямой линии (ствол) и расходящихся коротких линий (веток); закреплять навык владения кистью.</p> <p>Формируется умение понимать образный характер музыки и передавать его в движении; развиваются творческие способности.</p>	<p>Отработать ходьбу с высоким подниманием колен, на носочках и по узкой дорожке. Отработать прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через линию.</p> <p>Отработать перебрасывание мяча друг другу и выбрасывание мяча на дальность.</p>	<p>Участие в выставке «История осеннего листочка»</p>
-----------------------------	------------------	--	--	---	--	--	---

<p>3 неделя октября</p>	<p>«Дикие животные (звери и птицы)»</p>	<p>Расширять активный словарь детей, используя в речи названия диких животных и их детенышей. Конструктивная и сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - умение создавать замкнутые постройки. Приготовление атрибутов, ярко выражающих особенности профессии в с/р игре «Семья». Вызвать интерес детей к разыгрыванию миниатюрных театральных этюдов на развитие эмоциональной сферы ребенка. Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов. Формировать представление о правилах поведения на улице города.</p>	<p>Формировать элементарные представления о жизни диких животных наших лесов. Формировать представление о размерах, повадках, особенностях внешнего вида. Учить группировать по признакам «Дикие» - живут в лесу, «Домашние» - приносят пользу человеку. Развивать умения детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; называть это количество предметов, согласовывать числительные с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; Познакомить с почвой (впитываемость)</p>	<p>Развивать активный и пассивный словарь на основе углубления знаний о животных, умение ориентироваться на признаки объекта; способствовать развитию слухового восприятия; учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. ЗКР:учить выработать чёткую и правильную артикуляцию при произнесении звуков (йу); учить произносить скороговорку, чётко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса.</p>	<p>Закрепить умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; продолжать обучать приемам сплющивания, вытягивания, развивать интерес к лепке. Закреплять умение использовать в рисовании нетрадиционные способы (рисование ладонью), дополнять основное изображение дополнительными деталями; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к утренней гимнастике; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Оздоровительная ходьба вокруг детского сада. Умение ходить в парах друг за другом.</p>	<p>Выставка игрушек «Звери и птицы наших лесов»</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---	--	---

<p>4 недели октября</p>	<p>«Домашние животные (звери и птицы)»</p>	<p>Учить детей различать, называть и описывать домашних животных и птиц. Развивать интерес к восприятию художественных произведений. Настольно-печатная игра «Разрезные картинки (домашние животные)», умение играть в одну игру вдвоем. Подвести детей к пониманию того, что уютно и красиво бывает тогда, когда все вещи удобно расположены и лежат на своих местах. Закрепить знания о том, что дети живут в большом городе Санкт-Петербурге. В нашем городе много жителей и домов. Дома все разные</p>	<p>Формирование элементарных представлений о домашних животных и их детенышах. Обследование игрушек – моделей домашних животных, их признаков (кот, собака, корова, курица, лошадь...). Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; развивать умения называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вверху-внизу); развивать умение брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Учить выделять свойства объекта.</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ об игрушке, образовывать наименования детенышей животных, объяснять значение слов, образованных с помощью суффикса-онок, различать слова с противоположным значением, стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. ЗКР: учить вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произнесении звука (й); закреплять навыки правильного произношения звуков (а). (о), (у).</p>	<p>Продолжать учить складывать композицию из готовых форм, располагать их на листе бумаги и наклеивать; формировать интерес к аппликации. Закреплять умение изображать круглые части разного размера; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; вызвать интерес к рисованию домашних птиц.</p>	<p>Во время проведения утренней гимнастики развивать умение ходить и выполнять движения под музыку, соотносить движения с текстом песни. Обучать произвольному ведению мяча любым способом и остановке мяча.</p>	<p>Фотовыставка «Домашний любимец»</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--	--	--

1 неделя ноября	«Улица, на которой я живу»	<p>Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и на улице и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Выработать с детьми правила поведения на улице.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Развивать представление о труде взрослых, умение использовать в игре знания о правилах дорожного движения, выполнять ролевые действия самостоятельно, при небольшой помощи педагога (объявлять остановки, останавливаться на красный свет, накачивать колесо и т.д.). Продолжать знакомить детей с правилами игр.</p> <p>Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с настольным плоскостным театром.</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, знать и называть некоторые из них. Расширить круг представлений детей и знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни.</p> <p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее-короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться приемами приложения и наложения; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить со свойством воды- прозрачностью.</p>	<p>Знакомить с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешки; учить отгадывать загадки, находить соответствующие отгадкам картинки, согласовывать слова в предложении, стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков (м, мь); учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить эти звуки, образовывать аналогии.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина овальную форму («колбаску»), прилеплять её к плоской поверхности; формировать интерес к лепке.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать навык рисования кистью и красками.</p>	<p>Развивать координацию зрительного, слухового и моторных анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	Создание фотоальбома «Мы на улицах нашего города».
-----------------	----------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>2 неделя ноября</p>	<p>«Народная культура»</p>	<p>Формировать у детей представление о русской народной культуре (народных игрушках), учить изъясняться в контексте темы. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образу. Продолжать формировать у детей представление о народных промыслах. Организация сюжетов «Мама готовит (суп, салат, кашу и т.п.)». Формировать представление о кухне, предметах кухни, ванной комнаты. Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения. Развивать умение общаться по теме игры, строить диалог. Воспитывать уважение к труду взрослых, расширить знания о разных профессиях, продолжать подчеркивать, что взрослые люди позаботились о детях.</p>	<p>Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться приемами приложения и наложения; совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Познакомить со свойствами сухой и влажной глины.</p>	<p>Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить чётко произносить гласный звук (о); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать в произношении звука длительно на одном выдохе; закрепить произношение гласных (у), (а) в отдельных словах и небольших фразах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества; учить детей располагать готовые формы на силуэте матрешки и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности. Учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами, развивать интерес к продуктивной деятельности.</p>	<p>Оздоровительная ежедневная ходьба по территории детского сада. Развивать умение ходить группой, взявшись за руки попарно. Вспомнить знакомые подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Выставка «Дымковская игрушка»</p>
				<p>25</p>			

<p>3 недели ноября</p>	<p>«Мой дом»</p>	<p>Формировать понятия «мебель, игрушки». Закреплять использование в речи обобщающие понятия, знать и называть предметы быта непосредственного окружения. Учить создавать постройки из снега. Вызвать интерес детей к разыгрыванию миниатюрных театральных этюдов на развитие эмоциональной сферы ребенка. Развитие умений детей воспроизводить в играх быт семьи. Познакомить детей с профессиями пожарный и медсестра. Показать значимость профессии медсестры детского сада. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами.</p>	<p>Побуждать использовать в речи слова, обозначающие предметы домашнего обихода, обобщающие понятия (мебель, игрушки). Продолжать упражнять детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много, отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (рассматриваем фигуры одного цвета величины). Познакомить с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется).</p>	<p>Упражнять детей в различении и назывании основных цветов; учить находить предметы определенного цвета по слову воспитателя и образцу и только по слову воспитателя, четко произносить гласный звук (о) (изолированный, в звукоподражаниях, в словах). ЗКР: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; закреплять правильное произношение звуков (п, пь); с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина овальную («колбаску») и круглую формы, прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к лепке. Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями; поддерживать желание рисовать; развивать фантазию, воображение. Развиваются внимательность, музыкальный слух, усидчивость. Закрепляются умение двигаться в соответствии с темпом музыки.</p>	<p>Развивать умение действовать с клюшкой и пластиковым мячом. Учить бить precisely по мячу, стараясь попасть в ворота, развивать силу удара, ловкость.</p>	<p>Выставка творчества «Золотая хохлома»</p>
----------------------------	------------------	--	--	--	---	---	--

<p>4 неделя ноября</p>	<p>«Мебель. Посуда»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметами домашнего обихода), их функциями и назначением, учить называть их. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду и убирать обувь в шкаф. Воспитывать культуру еды, поведения за столом. Вызвать у детей интерес к воспроизведению в играх ролевых действий. Закрепить с детьми название нашего города, достопримечательностей (где дети были). Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств.</p>	<p>Познакомить с обобщающими понятиями «посуда», «мебель». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова: длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга и квадрата, умении находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Обобщить знания о свойствах воды и воздуха в их сравнении, учить определять свойства с помощью практических исследовательских действий.</p>	<p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды и мебели; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; закрепить правильное произношение звука (с). ЗКР: учить описывать предметы с помощью воспитателя; закреплять произношение звуков (б, бь) с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог</p>	<p>Учить наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету; уточнить название формы; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов. Учить создавать узор с помощью ватных палочек-рисунки из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта вазы; закреплять знания цветов; развивать фантазию.</p>	<p>Развитие навыка бросать мяч в заданном направлении (Попади в корзину). Во время оздоровительной ходьбы развивать умение сохранять направление, двигаться в одном темпе с другими детьми.</p>	<p>Открытое мероприятие для родителей по физическому воспитанию «День здоровья»</p>
----------------------------	-------------------------	--	--	---	--	---	---

<p>5 неделя ноября</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Формировать обобщающие понятия «Одежда», «обувь», «головные уборы». Дать понятие о труде взрослых, их рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь. Узнавать на карточках орудия труда. Подведение детей к осмыслению того, что у каждого труда есть польза. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Подводить детей к выводу об индивидуальности каждого человека и наличии у всех людей общего (части тела). Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p>	<p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды и обуви. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Познакомить с одним из свойств света- способностью изменять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла.</p>	<p>Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф,фь) ЗКР: учить четко произносить звуки (й,о); тренировать детей в произношении звуков длительно и на одном выдохе.</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; развивать умение самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца; воспитывать умение и желание радоваться своим работам, рассказывать о своем замысле и впечатлениях от работы. Продолжать учить создавать узор- рисунок из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта платья; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Обучать ударам ногой по неподвижному мячу.</p>	<p>Презентация «Профессии»</p>
----------------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------

1 неделя декабря	«Разные материалы»	<p>Продолжать учить детей выделять внешние качества предметов и материалов и называть их. Закреплять навык правильного поведения перед сном: тихо раздеваться, не мешать детям, сидящим рядом, одежду аккуратно вешать на спинку стула, обращаться за помощью к воспитателю. Отражать тему зимы в ролевых играх (зимняя одежда, прогулка на горку, и т.д.) Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с пальчиковым театром. Познакомить детей с понятием «улица». Закрепить правила поведения на улице. Закрепить в конструктивной деятельности назначение улиц и дорог.</p>	<p>Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. Познакомить детей с качеством деревянной поверхности, со свойствами дерева как материала. Обобщить знания детей о свойствах древесины и бумаги в их сравнении.</p>	<p>Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить дифференцировать виды одежды по сезонам, называть предметы одежды, отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в разговоре. ЗКР: учить чётко произносить звук (м); способствовать развитию речевого дыхания; закрепить произношение гласных (у), (а), (о) в отдельных словах и небольших фразах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества; учить детей располагать готовые форы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности. Учить создавать узор пальчиком-рисунки из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к здоровому образу жизни. Привлекать детей к участию в совместных подвижных играх. Упражнять в умении ходить по кругу, не сужая его.</p>	Выставка «Разные стаканчики».
------------------	--------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------

2 неделя декабря	«Продукты питания»	<p>Формировать у детей обобщающие понятия «сладости, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба». Учить детей использовать в речи слова, обозначающие названия некоторых простых блюд. Показать и объяснить детям, почему нельзя прикасаться языком к металлическим поверхностям. На примере мокрой варежки (в морозную погоду) Вызвать интерес детей к разыгрыванию миниатюрных театральных этюдов на развитие эмоциональной сферы ребенка. Объяснить детям, что люди вместе выполняют определенные трудовые действия (операции), помогают друг другу. Упражнять в классификации понятий «фрукты-овощи»; закреплять знания об их пользе для здоровья.</p>	<p>Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты». Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче. Познакомить детей со свойствами воды: зрительно менять объем в соответствии с формой сосуда и растворимостью в ней веществ.</p>	<p>Развивать речь ребенка; учить четко произносить гласный звук (и) и согласный звук (н); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать детей в произношении звука длительно на одном выдохе.</p>	<p>Продолжать учить детей лепить самостоятельно, задумать простую форму и осуществлять замысел в лепке; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество. Учить создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности. Формируется умение начинать и заканчивать движения в соответствии с темпом музыки. Закреплять приемы игры на бубне.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; приучать действовать по сигналу. Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде.</p>	<p>Оформление группы к празднику.</p>
------------------	--------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------

3 неделя декабря	«Новый год»	<p>Активизировать впечатления от праздника. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни (подготовка в семье к предстоящему празднику; украшение городских улиц, зданий)</p> <p>Способствовать освоению детьми позиции «зритель» (умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать «спасибо» артистам). Подведение детей к осмыслению того, что труд приносит радость, если он полезный. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с главной достопримечательностью нашего города Дворцовой площадью.</p>	<p>Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить понимать значение слов по многу, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руку. Познакомить детей со свойствами металла и ткани. Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p>	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить эмоционально воспринимать стихотворение, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.</p>	<p>Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, располагать их на листе бумаги, чередовать по цвету и наклеивать; формировать интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>Учить детей изображать квадратную форму, закрашивать её; закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Обучать детей ходьбе и бегу с санками, согласованию своих движений с движениями других детей, соблюдению заданных направлений движения.</p>	Новогодний праздник
------------------	-------------	--	--	---	--	--	---------------------

<p>4 недели декабря</p>	<p>«Новый год!»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на предстоящем празднике. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Проблемные ситуации «Дед Мороз потерял подарки» Отразить тематику Нового года в творческих играх «Парикмахер» прически к празднику, «Доктор» - опасное обращение с огнем (свечи, хлопушки, бенгальские огни и т.п.), «Шофер» привезти елку из магазина. Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений. Воспитывать уважение к труду взрослых; вызывать интерес к труду работников прачечной.</p>	<p>Закрепить представления о празднике «Новый год», его атрибутах, традициях нашей страны, семьи. Закреплять представление о зиме. Развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире-уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько- сколько. Закрепить у детей понятия «свет» и «тень», продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни.</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать радостный характер в самостоятельном чтении стихотворения. ЗКР: учить четко произносить согласный звук (ф); воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить «колбаску» из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, загибать один край (в виде крючка); формировать интерес к лепке. Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме (новогодний шар); развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Упражнять детей в умении водить хоро-вод. Обучать детей умению владеть клюшкой (элементы хоккея). Формировать КГН.</p>	<p>Оформление стенгазеты «Елка дома»</p>
-----------------------------	---------------------	---	---	--	--	---	--

1 неделя января	«Зима. Зимние забавы»	<p>Формирование элементарных представлений о зимних забавах. Рассматривание сюжетных картинок, знакомящих с развлечениями зимой. Познакомить с характерными особенностями времени года, обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона. Формировать элементарные представления о правилах безопасности в зимний период. Нацеливание детей на возможность переноса полученных знаний в игру.</p> <p>Познакомить детей с разновидностями елок и правилами их эксплуатации.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в городе много улиц, много домов. Познакомить с названиями некоторых улиц.</p>	<p>Учить детей вести диалог и монолог о зимних забавах и развлечениях, используя соответствующие понятия (санки, коньки, лыжи). Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого.</p> <p>Развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире- уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько- сколько. Познакомить детей с одним из состояний воды (лед); учить устанавливать взаимосвязь воды и льда.</p>	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразным материалом, используемым для аппликации (ватные диски); учить дополнять композицию соответствующими элементами (нос, ведро) при изготовлении снеговика; развивать чувство формы и композиции. Продолжать учить создавать узор- рисунок из волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта кокошника; развивать фантазию.</p>	<p>Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>	Презентация «Зимние забавы»
-----------------	-----------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------

2 неделя января	«Животные (звери и птицы) зимой»	<p>Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных зимой. Закреплять знания об особенностях их поведения в зимний период. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать первичному становлению позиции «артист»: умению использовать некоторые средства выразительности (миимику, жесты, движения, силу и тембр голоса, темп речи) для передачи образа героя, его эмоций и переживаний; учить правильно держать и «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре. На примере содержания сказки «Волк и семеро козлят», дать представление об опасности контакта с незнакомыми людьми. Формировать представление о семье.</p>	<p>Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Продолжать формировать умения детей сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире- уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; развивать умение обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить детей со свойствами света; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>	<p>Способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса.</p> <p>ЗКР: учить чётко произносить согласный звук (в); способствовать развитию речевого дыхания; закрепить произношение гласных (у), (а), (о).</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», шара, использовать прием, «прищипывания» (уши у зайца), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, передавать красоту зимы; развивать навык владения кистью.</p>	<p>Формировать двигательные навыки средствами утренней гимнастики, сохранять и укреплять здоровье ребенка. Развивать быстроту при передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении задания.</p>	<p>Дидактическая игра «Рассели животных по домикам»</p>
-----------------	----------------------------------	---	--	--	---	---	---

3 неделя января	«Человек и его здоровье»	<p>Формировать и расширять словарь детей в контексте темы (имя, отчество, тезка). Объяснить детям, для чего человеку имя. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Дать представление о том, как живут птицы зимой, чем люди могут помочь птицам. Обучение детей способам игрового отображения действительности. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. Обратить внимание на красоту зимней природы. Напомнить названия страны и города; объяснить что дети-маленькие жители родного города.</p>	<p>Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. Познакомить детей с треугольником; развивать умение находить треугольник среди других геометрических фигур, находить предметы треугольной формы; развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей со свойствами ткани; обобщить знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности.</p>	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь; учить слушать рассказ, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа; воспитывать культуру речевого общения. ЗКР: учить вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произнесении звука (и); способствовать чёткому и правильному произношению звука (и) в словах и фразовой речи.</p>	<p>Продолжать учить составлять готовое изображение из нескольких частей, располагать элементы аппликации в соответствии с образцом; развивать фантазию, интерес к продуктивной деятельности. Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме; развивать воображение, фантазию. Закрепляются основные двигательные и танцевальные навыки; формируется умение двигаться под музыку в соответствии с выбранным образом.</p>	<p>Развивать физические качества и способности детей. Закреплять двигательные навыки. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность.</p>	<p>Мастер-класс с инструктором физического воспитания «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!».</p>
-----------------	--------------------------	--	--	---	--	---	---

4 неделя января	«Семья»	<p>Учить понимать и выражать в речи представления детей о семье, её членах, свои первоначальные представления о родственных отношениях. Развивать представление о различии полов (мальчики – девочки). Во время режимных моментов привлекать внимание детей к половой принадлежности, пропускать девочек вперед. Закрепить названия зимней одежды и обуви. Вызывать желание помочь тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие. Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с театром теней;</p> <p>Расширять представления о трудовой деятельности родителей.</p> <p>Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Закрепить назначение сигналов светофоров.</p>	<p>Формировать понятие «Моя семья»; представление о родственных связях: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра. Чем занимаются родные люди в домашней обстановке (кто, что умеет делать: готовить обед, шить, гладить, сверлить, пилить, резать, мыть посуду, делать уборку, помогать родителям). Активизация словаря по теме, расширение активного и пассивного словаря, формирование простого предложения. Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группу. Продолжать учить устанавливать взаимосвязь между состояниями воды.</p>	<p>Развивать навыки фразовой речи; учить детей внимательно слушать большое по объему произведение, сопереживать героям; воспитывать культуру общения, интонационную выразительность речи.</p> <p>ЗКР: способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса. учить четко произносить согласный звук (п);</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», конуса, шара, соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать самостоятельно, осуществлять замысел в рисунке; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество.</p>	<p>Развивать у детей внимание. Знакомить детей со спортивным инвентарем; формировать у детей интерес к физкультуре и спорту. Способствовать оздоровлению организма в целом.</p>	<p>Составленный совместно с родителями рассказ о любимом семейном празднике.</p>
-----------------	---------	--	--	---	---	---	--

1 неделя февраля	«Профессии»	<p>Дать понятие «работник», «профессия». Прививать интерес к труду взрослых. Познакомить с орудиями труда, необходимыми для работы. Организация ролевой игры «Семья» в кукольном уголке. Выполнять правила поведения в раздевалке, обращаться за помощью к воспитателю. Способствовать первичному становлению позиции «артист»: уметь использовать некоторые средства выразительности (мимику, жесты, движения, силу и тембр голоса, темп речи) для передачи образа героя, его эмоций и переживаний; учить правильно держать и «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре. Дать знания, что нельзя брать лекарства без разрешения.</p>	<p>Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы. Продолжать развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху-внизу. Познакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира</p>	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить слушать рассказ воспитателя, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; воспитывать культуру речевого общения. ЗКР: способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (т).</p>	<p>Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации. Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей (прямых линий разной толщины); закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Развивать быстроту при передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении задания (элементы баскетбола). Обучать удару ногой по неподвижному мячу (элементы футбола).</p>	Создание альбома «Профессии папы и мамы»
------------------	-------------	--	--	--	---	--	--

2 неделя февраля	«Транспорт»	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, учить называть виды транспорта. Предложить детям организовать игру «Шофер». Мы едем по Санкт –Петербургу. Остановки: парк, магазин игрушек, продуктов, дом. Развивать умение разыгрывать сюжет, развивать воображение, диалог. Учить обыгрывать модель дороги (ковер), используя небольшие модели машин. Закреплять умение складывать физкультурную форму в свой пакет.</p> <p>Воспитание у детей уважения к людям труда, желания помогать им, быть похожими на них. Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России.</p>	<p>Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий- низкий, выше- ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и умение пользоваться словами: по многу, поровну, столько- сколько. Познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью).</p>	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, четко и ясно произносить название транспорта, выделять основные части транспорта.</p> <p>ЗКР: способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (г); способствовать четкому и правильному произношению звука (г) в словах и фразовой речи; закреплять навыки правильного произношения звуков (а, о, у, и).</p>	<p>Продолжать учить раскатывать пластилин в виде «колбаски», слегка сплющивать детали, регулировать толщину раскатываемого пластилина; учить складывать из частей композицию; развивать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей- пересекающихся линий; воспитывать интерес к рисованию. Формируется умение петь знакомые песни с повышением/понижением голоса; развивается музыкальный слух.</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей; формировать двигательные навыки средствами утренней гимнастики, сохранять и укреплять здоровье ребенка; воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность.</p>	Фотовыставка «Мой город»
------------------	-------------	---	---	--	--	--	--------------------------

3 неделя февраля	«Наши защитники»	<p>Формировать элементарные представления об Армии. Активизировать использование в речи детей названий некоторых родов войск и военной техники. Обыгрывание построек (крепость, дорога, мост), используя игрушки военной тематики (корабль, танк, самолет, солдатики) Развивать умение одеваться «по-военному» - быстро, самостоятельно, не отвлекаясь и не отвлекая других. Закреплять осознание своей гендерной принадлежности. Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с театром из нетрадиционного материала. Объяснять детям, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу. Закрепить навыки одевания и раздевания. Формировать у детей понятие «парк».</p>	<p>Формирование элементарных представлений об армии; обучение ответам по содержанию рассказа. Развитие первоначальных представлений о празднике «День защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных в разной форме (солдат, моряк, летчик). Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; выделять измерения высоты жестом руки; закреплять умение различать левую и правую руки, ориентироваться в левом и правом на самом себе. Продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений.</p>		<p>Продолжать учить детей располагать готовые формы (гусеницы, башня с пушкой, звезда) на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к аппликации. Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая определенный рисунок (салют); развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Развивать координацию зрительного, слухового и моторных анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.</p>	Презентация «Наша армия»
------------------	------------------	---	--	--	--	--	--------------------------

4 неделя февраля	«Скоро весна. Первоцветы»	<p>Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать понятие «первоцветы». Развивать желание слушать литературное произведение, эмоционально откликаться на его содержание. Учить выявлять смысл содержания текста, давать оценку действиям, поступкам.</p> <p>Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с театром из нетрадиционного материала.</p> <p>Создание ситуаций ролевого взаимодействия, активизация общения воспитателя с детьми во время игры.</p> <p>Закрепить знания опасных предметов на кухне (горячая пища в посуде, электроприборы).</p> <p>Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях.</p>	<p>Знакомство с характерными признаками весны, составление предложений по картинкам.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по высоте, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла, растворенного в воде; развивать интерес к познавательной исследовательской деятельности.</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p> <p>ЗКР: развивать речь ребенка; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (г); учить произносить стихотворение не спеша.</p>	<p>Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, формовать шарики и соединять их друг с другом в длину, чередуя по цвету; формировать интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>Продолжать учить создавать узор-рисунки из волнистых линий, цветов, кругов, располагая элементы по всей поверхности квадратной формы; закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Продолжать учить ходить вокруг детского сада в одном темпе, не останавливаясь. Умение ходить строем, парами, по одному, по три человека.</p>	Праздничное гуляние «Масленица»
------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------

1 неделя марта	«Женский день- 8 Марта»	<p>Формировать у детей представление о празднике- Международном женском дне, его особенностях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Развивать уважение друг к другу (пропускать вперед девочек, помогать друг к другу, выражать словами просьбы, недовольство, решать спорные ситуации с помощью взрослого). В ролевых играх отражать тему «подготовка к празднику, Праздник». Расширение игрового опыта детей за счет освоения режиссерской театрализованной игры, развитие умения взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди). Формировать понятие «электроприборы».</p>	<p>Формировать представление о празднике «Женский день – 8 марта». Какую роль выполняет мама, бабушка в семье. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Продолжать развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; находить фигуры на плоскости, путем наложения фигуры на изображение их друг на друга; обследовать осязательно-двигательным путем; выбирать геометрические фигуры по образцу, группировать по форме; закреплять понятия «один», «много», умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, поровну).</p>	<p>Воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику; учить произносить стихотворения не спеша, четко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Закреплять умение наклеивать на фон цветы, располагая детали аппликации в определенном месте; формировать интерес к результату работы. Продолжать учить создавать узор-рисунки из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта платья; закреплять навыки владения кистью.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога дети останавливаются или прыгают на двух ногах, или легко бегут. Способствовать оздоровлению организма в целом; развивать физические качества и способности детей; закреплять двигательные навыки.</p>	<p>Праздничный утренник «8 Марта»</p>
----------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------------

2 неделя марта	«Комнатные растения»	<p>Знакомить детей с разнообразием комнатных растений, учить называть их части.</p> <p>Познакомить детей с традициями русского народа, праздником Масленица. Вызывать положительные эмоции и чувство радости за проведение народных гуляний.</p> <p>Организация помощи детям в объединении в игре, воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности в весенне-летний период (безопасность на улице и в помещении).</p> <p>Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, результаты сравнения обозначать словам: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже, пользоваться методом приложения (наложения); соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними. Продолжать знакомить детей со свойствами песка; учить сравнивать свойства двух веществ (песок, глина), используя исследовательские действия.</p>	<p>Развивать речь ребенка; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить произносить стихотворения не спеша, четко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. ЗКР: упражнять детей в четком произношении звуков (б), (м, мь); учить произносить звукоподражания с разной силой голоса.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить из пластилина круглую форму с помощью раскатывания комка между ладоней; продолжать обучать приемам сплющивания, вытягивания; развивать интерес к лепке.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать хвойные деревья, изображая прямые и кривые линии, заполнять изображением весь лист; закреплять навык владения кистью.</p> <p>Развиваются умения соотносить движения с ритмом. Закрепляется умение играть на музыкальных инструментах, соблюдая ритм музыкального произведения.</p>	<p>Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p>	<p>Выставка детского творчества «Любимый комнатный цветок».</p>
----------------	----------------------	--	---	--	---	---	---

3 неделя марта	«Аквариумные рыбки»	<p>Формировать доброе отношение к окружающему миру, познакомиться с мини-водоемом-аквариумом. Дать представление, что аквариум- это дом для рыбок и водных растений. Дать детям общее представление о рыбах, о разнообразии аквариумных рыб. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Активное, эмоциональное вовлечение детей в изготовлении кукольных персонажей, декораций. Подготовка к театральной неделе. Поощрение стремления детей играть вместе, воспитание уважения к старшим. Закрепить названия видов наземного транспорта. Продолжать учить дифференцировать виды наземного транспорта по функции.</p>	<p>Познакомить и расширить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; учить пользоваться словами: столько- сколько, больше- меньше; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие «течение». Закреплять знания о свойствах воздуха.</p>	<p>Способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (т); закрепить произношение звука (ф) в словах, фразовой речи; упражнять в употреблении существительных имеющих в родительном падеже множественного числа окончание –ей.</p>	<p>Закреплять умение наклеивать готовые формы. Учить детей выполнять коллективную работу, не мешая друг другу. Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей (круг- солнце, овал- облако), передавая замысел прямой и загнутой линией, развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Развивать у детей выносливость, чувство равновесия; прививать желание вести здоровый образ жизни. Формировать интерес к двигательной деятельности.</p>	Коллективная работа «Аквариум»
----------------	---------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------

4 неделя марта	«Зоопарк (животные жарких районов Земли)»	<p>Познакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор, познакомить с некоторыми видами диких животных жарких районов Земли. Закреплять знания детей о диких животных (хищниках и травоядных)- обитателях зоопарка. Познакомить детей с трудом работников зоопарка. Познакомить детей с устным народным творчеством- потешки, загадки, прибаутки. Репетиции и показ спектаклей с использованием некоторых видов театра (пальчикового, настольного плоскостного, теневого, кукольного). Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры. Закрепить с детьми правила поведения с животными на улице. Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Закреплять умения различать и называть круг, квадрат и треугольник, сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; развивать умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы.</p>	<p>Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию; воспитывать умение выполнять артикуляционную гимнастику. ЗКР: способствовать четкому и правильному произношению звуков (д), (в); закрепить произношение звуков (д) и (в) в словах, фразовой речи.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде шара, использовать прием прищипывания (клюв), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Продолжать учить создавать узор, имитируя дымковскую роспись, располагая элементы по всей поверхности силуэта лошадки; воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Развивать навыки в имитационной ходьбе (как мышки и др.), ловкость, внимание.</p>	<p>Театрализованное представление по р.н.сказкам.</p>
----------------	---	--	--	---	--	--	---

1 неделя апреля	«Зоопарк (животные холодных районов Земли)»	<p>Дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Закрепить умение игры и игрушки после игры убирать на место, поддерживать порядок в группе. Развивать умение договариваться, обращаться с просьбой, уступать друг другу, приносить извинения. Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с театром марионеток. Освоение кукловождения. Закрепление навыков в игре: распределение ролей. Закрепить с детьми знания об опасностях на улице. Продолжать закреплять знания о ближайших улицах.</p>	<p>Развивать умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называть число, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, умения устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; развивать умение детей различать и называть части суток: день, ночь. Продолжать знакомить детей с магнетизмом, его свойствами притягивания металлических предметов.</p>	<p>Развивать навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. ЗКР: упражнять детей в четком произношении звука (ц); учить произносить звукоподражания с разной силой голоса.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества; учить детей располагать готовые формы на силуэте и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности. Учить создавать рисунки из нескольких частей.</p>	<p>Развивать у детей согласованность движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>Мастер-класс с родителями: Столовая для птиц.</p>
-----------------	---	---	---	---	--	---	--

2 неделя апреля	«Космические путешествия»	<p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Использование предметов- заместителей в с/р играх; включение в игру дополнительных ролей.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения пассажира в транспорте</p> <p>Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>	<p>Формировать у детей первоначальные представления о Дне космонавтики, начальные знания о космосе.</p> <p>Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой;</p> <p>учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и по высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; совершенствовать умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры. Познакомить с зеркалом.</p>	<p>Развивать речь ребенка; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово, говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию; учить детей с интересом слушать стихотворение А.Введенского «Песня машиниста», отвечать на вопросы педагога; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>ЗКР: способствовать четкому и правильному произношению звуков (г) и (с) в словах и фразовой речи;</p>	<p>Продолжать учить регулировать толщину пластилина.</p> <p>Продолжать учить создавать узор пальчиком- рисунок в виде ягод, располагая элементы в центре круглой формы (тарелки); воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Формируется умение подражать различным интонациям голоса; развивается умение двигаться под музыку в соответствии с текстом, навык пения; закрепляются основные двигательные умения и навыки.</p>	<p>Закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах; учить внимательно слушать текст. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Выставка совместных работ «Космические объекты»</p>
-----------------	---------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>3 неделя апреля</p> <p>Педагогические наблюдения</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Закрепить знания о весенних явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы к ее отдельным явлениям. Знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Организация игровых ситуаций для развития театрализованной игры. Развивать умение взаимодействовать с другими участниками театрализованной игры. Расширение сюжета игры с применением ролей из других сюжетно-ролевых игр. Познакомить детей с причинами возникновения пожара в квартире и действиями на случай пожара. Познакомить с достопримечательностью города-зоопарком.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Развивать умения детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), устанавливать равенство и неравенство групп; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Продолжать знакомить со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.</p>	<p>Учить детей слушать и запоминать стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостя», называть признаки времен года; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; ЗКР: учить детей вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков (т, п, к); способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи.</p>	<p>Учить детей создавать композицию способом обрывания, наклеивать части композиции в определенное место; формировать интерес к результату работы. Продолжать учить рисовать прямоугольную и треугольную формы, соединяя их в одну композицию; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Совершенствовать двигательный опыт дошкольников посредством выполнения упражнений; развивать точность восприятий и представлений; выработать умение сознательно управлять своими движениями.</p>	<p>Выставка творческих работ «Солнышко».</p>
--	----------------	---	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">4 неделя апреля Педагогические наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">«Мы- защитники природы»</p>	<p>Воспитывать любовь к природе. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.</p> <p>Разыгрывание сказок народов мира. Развивать умение играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди.</p> <p>Закрепление навыков игры: использование предметов-заместителей.</p> <p>Формировать у детей навык наведения порядка на улице. Подвести к выводу: чистота на улице и дома- это не только красиво, удобно и приятно, но и важно для здоровья. Способствовать формированию качеств: силы, ловкости, быстроты.</p>	<p>Рассматривание появившейся травы, перелетевших цветов «мать – и мачехи». Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к уходу за растениями на клумбе. Учить использовать в речи слова, связанные с представлениями о трудовых действиях и результатах труда людей в весенний период. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте. Познакомить с состоянием воды- пар.</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку «У солнышка в гостях», понимать и оценивать характер и поступки героев сказки; познакомиться с содержанием словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»; воспитывать нравственные качества: доброту, щедрость.</p> <p>ЗКР: способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (з); закрепить произношение в словах, фразовой речи;</p>	<p>Продолжать учить детей лепить овальную форму; закреплять умения лепить круглую форму, соединять детали между собой, использовать прием прищипывания (клюв); развивать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, дополнять изображение элементами- цветами на ветках- с помощью рисования пальчиками; развивать фантазию.</p>	<p>Закреплять умение передавать мяч другу ногой, останавливать катящийся мяч подошвой ноги (элементы футбола). Упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;">Презентация «Первоцветы»</p>
---	--	--	---	---	--	--	---

1 неделя мая	«Книжка в гости к нам пришла»	<p>Создавать условия для представления детей о книге, ее значении в жизни человека.</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности, опрятности в одежде. Развивать умение пользоваться носовым платком. Продолжать развивать умение отражать в ролевых играх знакомые сюжеты, играть вместе, использовать заменители, муляжи.</p> <p>Разыгрывание сказок народов мира. Развивать умение играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди</p>	<p>Продолжать учить детей выделять внешние качества предметов и называть их. Обучать умению составлять описательные рассказы в контексте темы.</p> <p>Развивать желание слушать литературные произведения.</p> <p>Развивать умения различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, вверху-внизу, слева-справа; продолжать развивать умения называть знакомые геометрические фигуры, группировать фигуры по форме.</p>	<p>Способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки;</p> <p>ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков (к), (ц); закрепить произношение звуков (к) и (ц) в словах, фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>		<p>Обучать детей бегать в разных направлениях; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга!».</p>
--------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------

2 неделя мая	«День Победы»	<p>Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.</p> <p>Организация в театральном уголке выставки «Театральные куклы»</p> <p>Организация деятельности детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды.</p> <p>Формировать чувство гордости за свою семью</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения детей. Обогащать знания о морях, формировать патриотические чувства.</p>	<p>Формировать элементарные представления о празднике День Победы, его значении, атрибутах. Обучать правилам проявления вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Познакомить детей со свойствами пластмассы. Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов.</p>	<p>Способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки;</p> <p>ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (ч); закрепить произношение звука (ч) в словах, фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Продолжать учить располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к аппликации.</p> <p>Продолжать учить нетрадиционным способам рисования- при помощи поролоновой губки; развивать интерес к рисованию, фантазию.</p>	<p>Закреплять умение удалять по мячу с четким попаданием в мишень (элементы футбола). Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Выставка «Стена памяти-9мая»</p>
--------------	---------------	--	--	---	--	---	-------------------------------------

3 неделя мая	«Цветы»	<p>Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Проявлять интерес к объекту наблюдения; расширять знания о профессии продавца. Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах.</p>	<p>Знакомство с характерными признаками полевого цветка- одуванчика, закрепление лексикой по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; закреплять умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме. Познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха.</p>	<p>Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух- трех предложений, говорить с разной силой голоса; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (ш); закрепить произношение звука (ш) в словах, фразовой речи;</p>	<p>Продолжать учить раскатывать детали круглой и овальной формы («шарики», «колбаску»), прилеплять их к плоской поверхности; формировать интерес к лепке. Продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования- при помощи поролоновой губки; развивать интерес к рисованию, фантазию. Закрепляется навык игры на музыкальных инструментах; формируется умение слушать музыку.</p>	<p>Упражнять детей в умении прокатывать мяч под планкой ударом ноги (элементы футбола). Развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезанием под предмет.</p>	Создание альбома «Живая природа весной»
--------------	---------	--	---	--	--	---	---

4 неделя мая	«Насекомые»	<p>Расширять представления о насекомых, их внешнем виде и особенностях обитания. Продолжать формировать представление о соблюдении элементарных правил безопасности на улицах города. Знакомство с большими напольными куклами. Развивать умения ориентироваться в игровой задаче, добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач. Дать понятие о празднике День Победы, воспитывать чувство гордости за наших защитников. Закрепить правила осторожного обращения с опасными предметами.</p>	<p>Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. Формировать умение детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому; знакомить детей со значением пространственных предлогов: в, под, на, за; развивать у детей умение давать словесную характеристику пространственных отношений, определяемых словами рядом, посередине, между, сбоку, с краю. Формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия.</p>	<p>Учить детей правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением, подбирать пары слова-антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа с суффиксами- ей, ёк. ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (у); закрепить произношение звука (у) в словах, фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции их на листе бумаги и наклеивать; развивать интерес к продуктивной деятельности. Продолжать учить детей рисовать пальчиками.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями; формировать двигательные навыки средствами утренней гимнастики.</p>	<p>Продолжать дополнять альбома «Живая природа весной»</p>
--------------	-------------	---	---	--	---	---	--

5 неделя мая	«Мой город- Санкт-Петербург»	<p>Формировать начальное представление об истории рождения города. Закреплять название страны, родного города, столицы.</p> <p>Укреплять у детей интерес к театральному искусству посредством знакомства с кукольным театром; способствовать освоению позиции «зритель» (умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам»). Формировать умения создавать ситуацию для объединения нескольких несложных игровых сюжетов. Закрепить с детьми правила пользования предметов, используемых в быту (ножницы, молоток, кнопки, утюг)</p> <p>Продолжать воспитывать в детях любовь к стране, городу, природе</p>	<p>Закрепить названия ближайших улиц микрорайона, название родного города. Познакомить детей с тем, почему улицы так названы.</p> <p>Формировать умения детей различать и называть части суток, знать их последовательность; знакомить с понятиями «Сутки, вчера, сегодня, завтра», с их последовательностью; определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра; знакомить с понятиями времен года, учить понимать зависимость их видов деятельности и явлений природы от времени года, планировать деятельность во времени; активизировать словарь детей словами, обозначающими части суток, времена года. Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях.</p>	<p>Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить различать хорошие и плохие поступки; обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками;</p> <p>ЗКР: учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (и); закрепить произношение звука (и) в словах, фразовой речи; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Закреплять умение лепить «колбаску» из пластилина с помощью раскатывания комка между ладонями, учить регулировать толщину раскатываемого комка пластилина, использовать прием сплющивания; развивать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Продолжать учить рисовать пальчиками, располагая изображение в нужной части рисунка; формировать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Упражнять детей в умении двигаться вдвоем, соизмерять движения друг с другом, менять направление движений; учить быть партнерам по игре. Обучать детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна; воспитывать умение переключать слуховое внимание.</p>	Фотовыставка «Скоро, лето!»
--------------	------------------------------	---	---	--	---	--	-----------------------------

2.2. Вариативные формы

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель программы – формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

2. «Петербурговождение для малышей»

Цель программы- Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи программы:

Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;

Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;

Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;

С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Предметная среда для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрывать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры

взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездки»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетобразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Предметная среда для продуктивной деятельности

Материалы для продуктивной деятельности

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Размещение материала

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности

В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных

комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6-8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3-5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2-3 частей, простые объекты-головоломки – сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4-6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4-6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки – по цвету и т.д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

материалы для организации двигательной активности

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т.д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т.д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышек к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Инструментарий

1. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023

2. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
3. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
4. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Издательство «Учитель», 2023
5. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет.» - СПб.: Паритет, 2008.
6. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь- февраль» - Издательство «Учитель», 2023
7. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь- ноябрь» - Издательство «Учитель», 2023
8. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Март - май» - Издательство «Учитель», 2023
9. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами» - Издательство «Учитель», 2023
10. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Весна» - Издательство «Учитель», 2023
11. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Осень» - Издательство «Учитель», 2023
12. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Зима» - Издательство «Учитель», 2023
13. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
14. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
15. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
16. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
17. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
18. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Лето: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022

19. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Осень: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
20. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Зима: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
21. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Весна: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
22. Додокина Н.В. «Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год». - Издательство «Учитель», 2023
23. Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"» – Издательство «Учитель», 2022
24. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
25. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Январь-май: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
26. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А. «Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста: 24 дидактические карты» – Издательство «Учитель», 2023
27. Кудрявцева Е., Пермякова М. "Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 лет. ФГОС ДО" - Издательство «Учитель», 2020
28. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
29. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь - май. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
30. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
31. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
32. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
33. Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной активности на год. 32 карты» - Издательство «Учитель», 2022

34. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
35. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь - ноябрь: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
36. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
37. Петухова А.А. «Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением» - Издательство «Учитель», 2023
38. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-ая мл.гр. Интегрированный подход» Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014
39. Лыкова И.Л. «Конструирование в детском саду» вт.мл.гр. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015
40. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2007
41. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я-ребенок, и я... и я имею право!...» , Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2007
42. ШорыгинаТ.А «Стихи и сказки о родной природе», Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2005
43. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014
44. Л.Л.Мосалова «Я и мир», Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс», 2009
45. ШорыгинаТ.А «Беседы о характере и чувствах», Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2010
46. ШорыгинаТ.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2008
47. ШорыгинаТ.А «Вежливые сказки», Москва, Издательство «Книголюб», 2004
48. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2006
49. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. Санкт-Петербург: Паритет, 2005
50. Алешина Н.В.«Патриотическое воспитание дошкольников» - Москва: ЦГЛ, 2004
51. Алямовская В.Г. «Беседа о поведении ребенка за столом» Москва, Издательство: Творческий центр «Сфера», 2011
52. Голицына Н.С «ОБЖ для младших дошкольников» Система работы Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2015
53. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс», 2022

Демонстрационный материал

1. Волкова Ю.С. «Опорные схемы для составления описательных рассказов»
2. Нищева Н.В. «Мир природы»
3. Нищева Н.В. «Наш детский сад»

4. Нищева Н.В. «Круглый год»
5. Вохринцева С. «Зимние виды спорта»
6. И.П.Нагибина «Времена года в городе, в деревне, на природе»
7. «Портреты детских писателей. XX век»

Картотеки

По речевому развитию:

- потешки,
- загадки,
- песенки,
- артикуляционная гимнастика
- речевые игры (Один – много; Кто, как говорит; Назови детеныша; Подбери словечко и т.п.)
- предметные картинки (по звукам).

По физическому развитию:

- Подвижные игры,
- Считалки,
- Физкультурные паузы.
- Комплексы различных видов гимнастики: (бодрящая, дыхательная, для глаз)

Тематическое папки с подборками иллюстративного материала:

«Семья, права ребенка», «Космос», «Правила дорожного движения» и т.д.

Серия предметных картин.

Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений:

«Счетные палочки Кюизенера»

«Сравнение по величине»

«Геометрические формы», «Блоки Дьенеша».

Серии сюжетных картин:

«На лугу»,

«Дети играют»,

«Зимние забавы»

«Домашние и дикие животные»,

«Наш детский сад».

Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»; «Органы чувств человека».

Картины для сравнения «Найди отличия»».

Информационно – методическое пособие для оформления стендов для родителей по темам: «Сезонные изменения»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила дорожного движения»

«Санкт –Петербург»

«Если хочешь быть здоров»

«Конструирование из строительных материалов»

Список используемой детской художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Музыкальные произведения

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами»

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЦКМ)

ВТОРНИК

9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
9.25-9.40	Физическое развитие

СРЕДА

9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
11.35-11.50	Физическое развитие на улице

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.25-9.40	Физическое развитие

ПЯТНИЦА

9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.25-9.40	Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, чтение худ.лит.)

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе), художественно-эстетическое развитие детей (конструктивная деятельность, приобщение к искусству) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной деятельности.

Досуги один раз в месяц

2 среда месяца 16.15-16.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
3 понедельник месяца 16.30-16.45	Физическое развитие

3.4. Взаимодействие с родителями.

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
4 сентября	Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад.	Индивидуальные беседы	Воспитатели
5 сентября	«В детский сад с радостью»	Наглядная пропаганда	Психолог
14 сентября	«Принципы воспитания современных детей»	Родительское собрание	Воспитатели Психолог
сентябрь	Анкетирование родителей	Анкетирование	Воспитатели
сентябрь	«Мое веселое лето»	Стенгазета	Потерина О.В. Родители
26 сентября	«Возрастные и психологические особенности ребенка 3-4 лет»	Наглядная агитация	Психолог
1 октября	«Кризис трех лет»	Наглядная пропаганда	Ковалева С.И.
11 октября	«Оформление детских работ к выставкам»	«Мамины вечерки»	Ковалева С.И.
12 октября	«Игры по дороге в детский сад»	Наглядная агитация	Психолог
14 октября	«История осеннего листочка»	Выставка рисунка и словотворчества	Родители
18 октября	«Как снять напряжение после детского сада»	Наглядная пропаганда	Психолог
23 октября	«Домашний любимец»	Выставка	Родители Воспитатели
24 октября	«Как вести себя с ребенком, который упрямится»	Индивидуальные беседы	Воспитатели Родители
25 октября	«Добро пожаловать на детский праздник к нам! «Правила для взрослых» мы предлагаем Вам!»	Наглядная пропаганда	Муз.руководитель
27 октября	«Осенины»	Музыкальный досуг	Муз.руководитель Воспитатели
1 ноября	«Мы на улицах нашего города»	Фотоальбом	Воспитатели Родители
1 ноября	«Веселая осень»	Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Родители
7 ноября	«Дымковская игрушка»	Выставка предметов народного творчества	Родители Воспитатели

8 ноября	«Разный темперамент. Разная эмоциональность»	Наглядная пропаганда	Психолог
9 ноября	«Что должно беспокоить родителей в ребенке»	«Мамины вечерки»	Потерина О.В.
10 ноября	«Какие игрушки нужны детям»	Консультация	Ковалева С.И.
13 ноября	«Методы воспитания гиперактивного ребенка»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
14 ноября	«Уважаемые родители! Помните!»	Наглядная пропаганда	Психолог
15 ноября	«Золотая хохлома»	Выставка	Родители
20 ноября	«День здоровья»	Детско-родительский досуг	Физ.руководитель Родители
4 декабря	«Разные стаканчики»	Выставка предметов из разного материала	Родители Воспитатели
6 декабря	«Мама, почему он дерется?»	Наглядная пропаганда	Психолог
8 декабря	«Застенчивый ребенок»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
12 декабря	«Новогодняя игрушка»	Мастер-класс	Родители
15 декабря	Праздничное оформление группы к Новому Году.	Мастер-класс	Родители
18 декабря	«Правила поведения на улице»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
20 декабря	«Зимние букеты»	Выставка	Родители Воспитатели
25 декабря	«Ёлка дома»	Фотовыставка	Родители Воспитатели
27 декабря	«Новый год»	Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Воспитатели
декабрь - февраль	«Снежные скульптуры»	Конкурс	Воспитатели Родители
11 января	«Как я провел Новый год»	Выставка рисунков	Родители
14 января	«Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»	Мастер-класс	Физ.руководитель Родители
16 января	«Почему ребенок не слушается?»	Наглядная пропаганда	Психолог
22 января	«Любимый семейный праздник»	Словотворчество	Родители
24 января	«Играйте вместе с детьми- это улучшает взаимоотношения»	Наглядная пропаганда	Ковалева С.И.
6 февраля	«Профессии папы и мамы»	Творческое задание	Родители
7 февраля	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	Наглядная пропаганда	Психолог
12 февраля	«Мой город»	Фотовыставка	Родители
16 февраля	«Макеты военной техники»	Выставка	Родители

			Воспитатели
19 февраля	«Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки»	Беседа за круглым столом	Воспитатели
20 февраля	«Что стоит за плохим поведением? Как быть?»	Наглядная пропаганда	Психолог
2 марта	«Волшебные пуговицы»	Выставка поделок	Родители
7 марта	«8 Марта»	Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Воспитатели
11-15 марта	«Масленица»	Наглядная пропаганда Детско-родительский праздник	Муз.руководитель Воспитатели
12 марта	«Любимый комнатный цветок»	Творческое задание	Воспитатели Родители
19 марта	«Если ваш ребенок кусается»	Наглядная пропаганда	Психолог
3 апреля	«Столовая для птиц»	Мастер-класс	Родители
12 апреля	«Космические объекты»	Выставка поделок	Воспитатели Родители
13 апреля	«Сбережем природу вместе»	Выставка поделок из бросового материала	Родители Воспитатели
16 апреля	«Солнышко»	Творческое задание	Родители Воспитатели
2 мая	«Моя любимая книга»	Выставка	Родители
4 мая	«Стена памяти- 9мая»	Выставка фотографий, рисунков	Родители Воспитатели
8 мая	«Этот день Победы»	Наглядная пропаганда	Воспитатели
7 июня	«Удивительный мир насекомых»	Выставка	Родители Воспитатели

3.5. Режим дня
для детей младшего дошкольного возраста
/холодный период/ (3-4 года).
 Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

понедельник-пятница	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.	8.45-9.00
Занятие	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.20
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед	12.10-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35 -12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.40-17.00

Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей ,не более 30 минут. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 15 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

Режим дня
для детей младшей группы
/теплый период 2024 года/ (3-4 года).
Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа ,совместная деятельность ,самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.00-11.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед	12.10-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35-12.45

Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.20
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой.	16.20-19.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении

Режим двигательной активности детей младшей группы (3-4 лет)

Формы работы	Особенности организации
Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.
Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них на воздухе)	15 мин.
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	15 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	2*2 мин.
Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	6 мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем, катание на санках (1-2 раза в неделю)	6 мин.

Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	6 мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	6 мин.
Физкультурные тематические игры и досуги (1 раз в месяц)	15 мин.
Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)	15 мин.
Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал со второй половины года)	20 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

Медицинская служба	<ul style="list-style-type: none">▶ Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН.▶ Обследование детей по методу АСПОН перед школой.▶ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет)▶ Оценка антропометрических данных.▶ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам: <ul style="list-style-type: none">▶ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).▶ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение).▶ Ежегодная тубдиагностика.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Адаптационный период.
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой). ▶ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶ Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶ Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы). ▶ Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая служба Комплексный диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ▶ Оценка физического развития детей. ▶ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶ Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительное восприятие; • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • состояние общей и речевой моторики. ▶ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • анатомическое строение артикуляционного аппарата; • звукопроизношения; • состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); • особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ▶ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие (с 3-х лет); • состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ▶ Изучение развития связной речи.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организация жизни детей в ДОО ▶ Качество образования и уровень развития детей. ▶ Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. ▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ▶ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучение семей и составление социального паспорта. ▶ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ▶ Профессиональный уровень педагогов ДОУ
--	---

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет	математическая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет	речевая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет	музыкальная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет	деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет	познавательно-исследовательская деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ детей 3-4 лет	здоровый образ жизни
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет	двигательная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детей 3-4 лет	нормы и ценности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет	общение и взаимодействие
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 лет	трудовая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 3-4 лет	экологическая деятельность

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч.г. _____

Конец уч.г. _____

Ф.И. ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие», Раздел «Формирование математических представлений»																				
		Количество и счёт					Величина				Форма					Ориентировка в пространстве			Ориентировка а во времени			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		Видит, называет и различает отдельные предметы, замечает их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.	Видит множество и выделяет его элементы	Составляет множества	Сравнивает множества по количеству	Уравнивает множества	Знает параметры величины	Сравнивает предметы, отличающиеся только по одному признаку	Показывает отдельные измерения жестом руки	Пользуется приёмами наложения и приложения	Узнаёт и называет геометрические фигуры	Обследует осязательно-двигательным путём	Выбирает геометрические фигуры по образцу, слову: группирует по форме, цвету, величине	Соотносит форму простых предметов с геометрическими фигурами	Выполняет разнообразные действия с фигурами	Ориентируется на своём теле («на себе-я»)	Определяет пространственные направления относительно себя («от себя-я»)	Ориентируется на плоскости листа	Ориентируется в частях суток	Различает части суток по изменениям содержания деятельности детей и взрослых	уровень	

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
 Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____
 Дата заполнения: _____
 Начало уч.г. _____
 Конец уч.г. _____

Ф.И.ребёнка	период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»																								
		Раздел «Обогащение активного словаря»																								
		Уточнение названий									Употреб. глаголов	Различие и название существенных деталей и частей			Различие и название качеств предметов			Различие и название особенностей поверх.	Различие и название местопол. предметов	Название частей суток	Название обобщающих предметов				уровень	
овощей	фруктов	игрушек	мебели	транспорта	дом. жив.	одежды	обуви	машины	Куклы (части тела)	Куклы		цвет	форма	размер	игрушки	дом. живот.	одежда				обувь					
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

190

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

1. Проектная деятельность

Название: **«Кладовая фольклора»**

Срок реализации: долгосрочный, октябрь- апрель

Участники: родители, дети, воспитатели, работники детского сада

Цель:

- Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм.

Задачи:

-Обогащать словарный запас младших дошкольников, повысить коммуникативные умения.

-Сформировать у детей правильное произношение и способствовать развитию фонематического восприятия.

-Повысить уровень компетенций родителей в вопросах воспитания детей посредством малых фольклорных форм .

Мероприятия:

Октябрь:

- «Рассказывание р.н.с. с показом настольных театров»

«Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»

Ноябрь:

-«Знакомство с потешками «Киска, киска, киска брысь...», «Шла лисичка по мосту...», «Жили- были стотребят...», «Пошел котик на торжок...»

Декабрь:

- «Наш книжный уголок»».

Бережное отношение с книгами.

Январь:

- «Обыгрывание колыбельных песенок»

«Уж ты, котинька- коток...», «Баю, баю, за рекой...»

Февраль:

- «Игры- имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей»

Лисонька, волчок, мишка, зайка, мышка, петушок.

Март:

- «Масленица!»

Детско-родительский праздник с использованием малых форм фольклора.

Апрель:

- Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»

2. Дни открытых встреч для родителей и детей.

Название: **«Мастера на все руки»**

Срок реализации: долгосрочный, сентябрь- апрель

Участники: родители, дети, воспитатели

Цель: продолжать приобщать родителей к участию в жизни детского сада, создать в группе атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки

Задачи:

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- развивать эмоциональную сферу (радость от сделанной своими руками поделки, умение порадоваться чужому успеху, сочувствие и помощь и т.д.)

Мероприятия:

Октябрь- «Вкусный ежик» (приготовление из фруктов: груша и виноград)

Декабрь- «Новогодняя игрушка» (бросовый материал)

Апрель- «Столовая для птиц»