



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 2023 № 49-АХР

Рабочая программа
2 младшей группы № 11 с 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Михайлова Е.М. - воспитатель высшей
квалификационной категории;
Маринченко С.Э. - воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.
- 3.4. Взаимодействие с родителями.
- 3.5. Режим дня. Режим двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ д №77 Красносельского района Санкт-Петербурга
-

1.2. Цель, задачи.

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) Математические представления:

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) Окружающий мир:

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

4) Природа:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря

обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

активизация словаря.

активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. вырабатывать интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
помогать детям организовывать свободное время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Основные научные подходы, лежащие в основе разработки программы:

Культурно-исторический подход

Понятие развития – а именно оно является центральным в культурно-исторической концепции – предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. Исследования Л.И.Божович показали, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, а знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. Основа обучения – интерес ребенка. Взаимодействие педагога и ребенка строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм.

Деятельностный подход

Основная идея: деятельность - средство становления и развития субъектности ребенка. Т.е. в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Личностный подход

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Главная цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основа организации образовательного процесса - признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения. В основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Системный подход

Отбор и предоставление образовательного материала, интеграции задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Характеристика особенностей развития детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь

восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

МЕСЯЦ: сентябрь		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «До свидания, лето!»		
ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках Рассказать о правилах поведения в группе и спальне Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков Побуждать играть дружно
	Познавательное развитие	Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи. Знакомить с понятием «части суток»- утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой- маленький), употреблять эти слова в речи;
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить детей называть друг друга по имени; воспитывать привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение изображать круглые двухцветные предметы: упражнять в технике рисования гуашевыми красками: вызывать интерес к рисованию игрушек, к творческой деятельности; воспитывать желание создавать изображение. Продолжать учить раскатывать из пластилина овальную и круглую формы.
	Физическое развитие	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: сентябрь		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Хорошо у нас в саду. Игрушки. Труд взрослых в детском саду»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать играть в месте, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Сравнивать знакомые предметы по величине (большой- маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой- маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать простой сюжет; закреплять умение рисовать прямые линии, не отрывая кисть от бумаги, использовать способ примакивания; развивать интерес к рисованию. Познакомить с организацией занятий по аппликации. Учить наклеивать фигуры чередуя их.
	Физическое развитие	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: сентябрь		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Овощи. Фрукты»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу Учить пользоваться индивидуальной расческой Закреплять умения пользоваться некоторыми видами застёжек. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Знакомить с понятием «части суток»- день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить детей описывать предметы с помощью воспитателя; закреплять правильное произношение звуков (в), (в); с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог; воспитывать у детей художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить изображать круглую форму, не отрывая кисть от листа бумаги; формировать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей создавать композицию из одного большого предмета и 5-10 мелких; закреплять умение создавать шарообразную форму разными приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев; развивать мелкую моторику.
	Физическое развитие	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: сентябрь		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Колобок – румяный бок»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу Учить пользоваться индивидуальной расческой Закреплять умения пользоваться некоторыми видами застежек. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.
	Познавательное развитие	Дать детям представление, откуда берётся хлеб; расширять и обогащать знания детей о хлебе; познакомить с процессом изготовления хлеба; воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу. Знакомить с геометрической фигурой- круг; учить обследовать круг осязательно- двигательным путем; обводить круг по контурным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в ее основе.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить следить за развитием действия, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию сказки, воспитывать интерес к русским народным сказкам.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий; закреплять навыки рисования кистью и красками, развивать желание рисовать. Учить детей создавать образ колобка в технике обрывной аппликации; развивать чувство формы, мелкую моторику.
	Физическое развитие	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: октябрь		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Осень»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.</p> <p>Приучать детей бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа)</p> <p>Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (с мини- музеем «горничей»- избой), домашней утварью.). Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению «избы».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.</p> <p>Познакомить со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включать детей в совместные со взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный процесс. Познакомить со свойствами воздуха: прозрачный, невидимый, заполняет всё пространство, учить обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.</p> <p>Знакомить с понятием «части суток»- вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), употреблять эти слова в речи.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, умение ориентироваться на признаки объекта; способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить умению запоминать стихотворение (А. Плещеев « Осень наступила»), воспринимать содержание стихотворения (А. Блок « Зайчик»), следить за развитием действия, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; воспитывать привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать элементы способом примакивания; совершенствовать навык владения кистью; развивать творческие способности детей.</p> <p>Закреплять умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; дополнять элементами декора (пластилин другого цвета).</p>
	Физическое развитие	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: октябрь		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Деревья»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа).
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. Познакомить с понятиями «солнечная сторона», «теньевая сторона», с их отличиями; продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение. Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света; учить использовать полученные знания в практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям. Закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
	Речевое развитие	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, уметь рассказывать о них. Привлекать детей к участию в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы. Продолжать развивать умение общаться.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать дерево-ель, изображая ее в виде длинной прямой линии (ствол) и расходящихся коротких линий (веток), закреплять навыки владения кистью. Учить детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.
	Физическое развитие	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: октябрь		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Дикие животные» (звери и птицы)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, знакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Приучать детей бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа).</p> <p>Знакомить с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные».</p> <p>Формировать представление о местах обитания диких животных.</p> <p>Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Познакомить детей со свойствами почвы- впитываемостью, расширять представления о том, что растениям необходима вода; развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.</p> <p>Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить следить за развитием действия, сопереживать героям, характеризовать персонажи в двух-трех словах, стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях; воспитывать художественный вкус</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; продолжать обучать приемам сплющивания, вытягивания.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: октябрь		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Домашние животные» (звери и птицы)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх- имитациях.</p> <p>Приучать детей бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка, полотенце, носовой платок, расческа).</p> <p>Знакомить с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц.</p> <p>Обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха, выделить их похожие и отличительные особенности; продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры- круг; знакомить с понятием «части суток»- ночь (научить правильно употреблять этот термин в речи). упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; понимать сюжет картины, учить отвечать на вопросы воспитателя по сюжету картины, согласовывать слова в предложении, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, четко проговаривать слова со звуками (к) и (т); воспитывать привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми, умение выполнять артикуляционную гимнастику.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение рисовать круглые формы.</p> <p>Учить раскладывать готовые формы разного размера и наклеивать их.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: ноябрь		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Улица, на которой я живу»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство самосохранения. Учить детей быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок. Складывать вещи перед сном в одном месте, аккуратно и последовательно.
	Познавательное развитие	Расширять круг представлений и явлений окружающей жизни. Познакомить детей с одним из свойств воды- прозрачностью; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Знакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; знакомить с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказать потешки; учить отгадывать загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. согласовывать слова в предложении, стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях; воспитывать художественный вкус, интерес к устному народному творчеству.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать предметы круглой формы, слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать навыки рисования кистью и красками. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина овальную форму («колбаску»), прилеплять ее к плоской поверхности; формировать интерес к лепке.
	Физическое развитие	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: ноябрь		НЕДЕЛЯ:2
ТЕМА: «Народная культура»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок. Складывать вещи перед сном в одном месте, аккуратно и последовательно. Знакомить со старинным предметом- колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам, потешкам.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с русским бытом, утварью; дать представление о русском фольклоре – песни, танцы, сказки, потешки. Воспитывать уважения к культуре, традициям и обычаям русского народа. Познакомить детей со свойствами сухой и влажной глины, учить использовать полученные знания в практической деятельности; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность. Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый- тонкий, потоньше; продолжать учить выделять признаки сходства и различия по величине.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей по тематике, учить рассказывать о игрушке 2-3 предложения. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.
	Физическое развитие	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: ноябрь		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Мой дом»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Учить детей быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок. Складывать вещи перед сном в одном месте, аккуратно и последовательно.
	Познавательное развитие	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (промокаемостью); включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный процесс, интерес к практическим действиям. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; упражнять детей в различении и назывании основных цветов; учить находить предметы определенного цвета по слову воспитателя и образцу, четко произносить гласный звук (о) (изолированный, в звукоподражаниях, в словах); воспитывать художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение изображать прямые линии, соединять их между собой в треугольную форму, дополняя композицию недостающими частями; поддерживать желание рисовать Продолжать учить раскатывать овальную и круглую формы.
	Физическое развитие	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: ноябрь		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Мебель. Посуда»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Учить детей быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок. Складывать вещи перед сном в одном месте, аккуратно и последовательно. Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником — самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем».
	Познавательное развитие	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха в их сравнении; учить определять свойства воды и воздуха с помощью практических исследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изученного объекта, развивать любознательность. знакомить с геометрической фигурой- треугольник; обследовать форму осязательно- двигательным путем; рисовать треугольники по пунктирным линиям; называть времена года- осень;
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды, мебели; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п); упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; правильно употреблять формы родительного падежа существительных (ручки- ручек, ножки- ножек);учить правильно и отчетливо произносить звук (с) в словах и предложениях, определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах; закреплять правильное произношение звука (с), воспитывать у детей художественный вкус.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать узор с помощью ватных палочек-рисунков из прямых, волнистых линий, точек, кругов.; закреплять знание цветов; развивать фантазию. Учить наклеивать изображения круглой формы.
	Физическое развитие	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: ноябрь		НЕДЕЛЯ: 5
ТЕМА: «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.</p> <p>Учить детей быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок. Складывать вещи перед сном в одном месте, аккуратно и последовательно.</p> <p>Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви».</p> <p>Познакомить детей с одним из свойств света- изменением цвета окружающих предметов при использовании цветного стекла; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>знакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание и интонационную выразительность речи; учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ, правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф), учить плавно, протяжно произносить этот звук, воспитывать художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей создавать узор — рисунок из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта платья; закреплять навык владения кистью.</p> <p>Закреплять умение детей лепить круглую и овальную форму; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал</p>
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: декабрь		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Разные материалы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Приучать детей навыкам культурной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Проговорить с детьми правила безопасности при пользовании вилкой. Учить накрывать на стол. Знакомить с обитателем избы- котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору.
	Познавательное развитие	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам. Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно использовать при исследовании все органы чувств). Сравнивать знакомые предметы по величине: (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрическую фигуру – треугольник.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить дифференцировать виды одежды по сезонам, называть предметы одежды, отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в разговоре; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать узор пальчиком- рисунок из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение. Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества; учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: декабрь		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Продукты питания»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управлять автомобилем, перевозить грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты).</p> <p>Приучать детей навыкам культурной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Проговорить с детьми правила безопасности при пользовании вилкой. Учить накрывать на стол.</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с работой повара. Закрепить знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты».</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды, зрительно менять объем в соответствии с формой сосуда, в который она налита; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования. Познакомить детей с одним из свойств воды-растворимостью в ней веществ; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>Продолжать знакомить с числом 3;учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать в речи детей слова, соответствующие правилам этикета, культуре еды; знать и называть виды посуды для различных блюд. Закреплять умение понимать поставленные вопросы и развернуто отвечать на них. Обучать выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами.</p> <p>Продолжать учить детей лепить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке; воспитывать самостоятельность; развивать творчество и фантазию.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: декабрь		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Новый год»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве. Приучать детей навыкам культурной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Проговорить с детьми правила безопасности при пользовании вилок. Учить накрывать на стол. Формировать чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, тонет в воде); продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических действий экспериментального характера; развивать любознательность. Познакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным способом; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить вслушиваться в речь воспитателя; учить эмоционально воспринимать стихотворение, внимательно относиться к образному слову, запоминать слова текста
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать квадратную форму, закрашивать ее; закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию. Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, располагать их на листе бумаги, чередовать по цвету и наклеивать.
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: декабрь		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Новый год»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Приучать детей навыкам культурной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>Проговорить с детьми правила безопасности при пользовании вилкой. Учить накрывать на стол.</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки».</p> <p>Закрепить у детей понятия « свет» и « тень», продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить вслушиваться в речь воспитателя; учить эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать радостный характер в самостоятельном чтении стихотворения; воспитывать культуру речевого общения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме (новогодний шар); развивать воображение, фантазию.</p> <p>Закреплять умение детей лепить « колбаску» из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, загибать один край; формировать интерес к лепке.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: январь		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Зима. Зимние забавы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать умение сервировать стол, ухаживать за растениями, помогать убирать игрушки. Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.
	Познавательное развитие	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. изображать предметы разной величины; Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький, длинный, покороче, короткий; развивать зрительное внимание.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине; воспитывать культуру речевого общения. Познакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния веществ (лед- замерзшая вода);продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы ; развивать познавательный интерес; учить устанавливать взаимосвязь воды и льда; формировать умение опытно- экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить создавать узор- рисунок из волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта кокошника; развивать фантазию. Продолжать знакомить детей с разнообразным материалом, используемые для аппликации (ватные диски); учить дополнять композицию соответствующими элементами (нос, ведро) при изготовлении снеговиков; развивать чувство формы и композиции.
	Физическое развитие	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: январь		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Животные (звери и птицы зимой)»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта: уметь действовать по сигналу.</p> <p>Учить детей самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать умение сервировать стол, ухаживать за растениями, помогать убирать игрушки. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; уметь договариваться.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе: становится холодно, выпадает снег, животные впадают в спячку, меняют окрас шубки. Расширять представления о жизни диких животных в лесу, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях, их жилища.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе и животным. Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы».</p> <p>Познакомить детей со строением птиц.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами света (проникновение луча сквозь разные по плотности и структуре предметы); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.</p> <p>Знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	<p>Побуждать использовать в речи слова, называющие животных, закреплять знания об особенностях их поведения в зимний период. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать взрослого. Воспитывать интерес к литературному творчеству.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, передавать красоту зимы; развивать навык владения кистью.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», шара, использовать прием «прищипывания» (уши у зайца), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: январь		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Человек и его здоровье»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. Воспитывать привычку слушать старших. Учить детей самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать умение сервировать стол, ухаживать за растениями, помогать убирать игрушки. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; уметь договариваться.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщать представления о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе. Познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования. Обобщить знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности; продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера. Знакомить с геометрической фигурой- квадрат; обследовать квадрат осязательно- зрительным путем, рисовать квадраты по пунктирным линиям; различать и называть времена года- зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	Речевое развитие	Развивать речь, навыки фразовой речи, активный словарь; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, развивать внимание; учить слушать рассказ, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме; развивать изображение, фантазию. Продолжать учить составлять готовое изображение из нескольких частей, располагать элементы аппликации в соответствии с образцом; развивать фантазию.
	Физическое развитие	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: январь		НЕДЕЛЯ: 5
ТЕМА: «Семья»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям понятие о снеге.</p> <p>Учить детей самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать умение сервировать стол, ухаживать за растениями, помогать убирать игрушки. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; уметь договариваться.</p> <p>Формировать представление о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье.</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое- жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта- формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья; развивать познавательный интерес. Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектом исследования и созданной для исследования средой; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия; стимулировать использование исследовательских действий</p> <p>Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить внимательно слушать большое по объему произведение: сопереживать героям; воспитывать культуру речевого общения</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей рисовать самостоятельно, осуществлять замысел в рисунке; воспитывать самостоятельность; развивать воображение, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде « колбаски», конуса, шара, соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ</p>

МЕСЯЦ: февраль		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Профессии»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны; воспитывать интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, предметах необходимых им для работы. Познакомить детей со значением воды для роста растений; формировать отношения между объектами окружающего мира; учить формировать выводы; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, учить слушать сказку «Петушок и бобовое зёрнышко», понимать и оценивать характер и поступки героев сказки; воспитывать культуру речевого общения.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей (прямых линий разной толщины); закреплять навык владения кистью. Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знание о геометрических фигурах.
	Физическое развитие	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках Развивать физические качества
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: февраль		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Транспорт»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знание детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью); формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство; формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде; развивать любознательность. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; учить детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ, четко произносить название транспорта, выделять основные части транспорта; воспитывать культуру речевого общения интонационную выразительность речи.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей — пересекающихся линий; воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде «колбаски», слегка сплющивать детали, регулировать толщину раскатываемого пластилина; учить складывать из частей композицию.
	Физическое развитие	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках. Развивать физические качества
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: февраль		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Наши защитники»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Продолжаем знакомить детей со значением воды для роста растений; формировать отношения между объектами окружающего мира; учить формировать выводы; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию. Знакомить с геометрической фигурой- прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, самостоятельность, эстетическое восприятие; учить слушать рассказ воспитателя, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; воспитывать культуру речевого общения, интонационную выразительность речи и уважительное отношение к папе; вызывать у детей чувство гордости за своего отца.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей располагать готовые формы (гусеницы, башня с пушкой, звезда) на листе бумаги и наклеивать их.
	Физическое развитие	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: февраль		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Скоро весна. Первоцветы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.</p> <p>Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомить с временами года- весной, ее особенностями, используя заклички, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю закличку. Развивать интерес к народному фольклору.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать знание детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны, развивать умения выделять признаки весенних изменений в природе.</p> <p>Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий; познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла, растворенного в воде развивать интерес к познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Знакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (б); способствовать четкому и правильному произношению звука (б) в словах и фразовой речи; закреплять навыки правильного произношения звуков (а),(о), (у), (и); учить произносить стихотворение не спеша, выговаривая каждое слово; воспитывать художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить создавать узор- рисунок из волнистых линий, цветов, кругов, располагая элементы по всей поверхности квадратной формы; закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.</p> <p>Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие части от большого куска пластилина, формовать шарики и соединять их друг с другом в длину, чередуя по цвету.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей реагировать на сигнал педагога.</p> <p>В подвижных играх закреплять правила.</p> <p>Развивать прыгучесть, меткость</p>
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: март		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Женский день-8 Марта»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним.
	Познавательное развитие	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Обобщить знания детей о свойствах воды- возможность и невозможность растворять в себе различные вещества, учить определять свойства с помощью практических обследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; развивать познавательный интерес. Различать и называть времена года- весна; сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький, широкий, поуже, узкий, высокий, пониже, низкий; определять и соотносить предметы контрастных размеров.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать память, внимание, чувство ритма; учить детей с интересом слушать стихотворение «Всё она», отвечать на вопросы педагога, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру речевого общения.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать узор — рисунок из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта платья; закреплять навык владения кистью.
	Физическое развитие	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: март		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Комнатные растения»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Развивать зрительную память. Закрепить знание дорожных знаков. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Познакомить детей со свойствами песка- сыпучесть, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Продолжать учить сравнивать свойства двух веществ (песок, глина), используя практические исследовательские действия, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта. Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (д); способствовать четкому и правильному произношению звука (д) в словах и фразовой речи; закреплять навыки правильного произношения звуков (а),(о), (у), (и); учить произносить стихотворение не спеша, выговаривая каждое слово; воспитывать художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать хвойные деревья, изображая прямые и кривые линии, заполнять изображением весь лист; закреплять навык владения кистью. Закреплять умение детей лепить из пластилина круглую форму с помощью раскатывания комка между ладоней; продолжать обучать приемам сплющивания, вытягивания; развивать интерес к лепке.
	Физическое развитие	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: март		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Аквариумные рыбы»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать представление о красоте природы России, воспитывать чувство гордости, за то что они живут в такой прекрасной стране.
	Познавательное развитие	Формировать доброе отношение к окружающему миру, познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат) Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закреплять знания о свойствах воздуха (заполняет собой пространство — на примере мыльных пузырей на поверхности воды). Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие «жидкое состояние», учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	Учить использовать в речи названия комнатных растений. Описывать их внешние признаки. Обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей (круг- солнце, овал- облака), передавая замысел прямой и загнутой линией; развивать интерес к изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: март		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Зоопарк (животные жарких районов Земли)»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве.
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о животных жарких стран, упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Познакомить детей со свойствами магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; развивать общую моторику и двигательные функции рук, простейшие графические навыки; учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звука (д); способствовать четкому и правильному произношению звука (д) в словах и фразовой речи; закреплять навыки правильного произношения звуков (а),(о), (у), (и); учить произносить стихотворение не спеша, выговаривая каждое слово; воспитывать художественный вкус, привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить создавать узор, имитируя дымковскую роспись, располагая элементы по всей поверхности силуэта лошади; воспитывать интерес к народной культуре. Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде шара, использовать прием прищипывания (клюв), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	Физическое развитие	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на двух ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: апрель		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Зоопарк (животные холодных районов Земли)»		
ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям знание правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомить с народной игрушкой- матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее.</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север.</p> <p>Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>Обследовать овал осознательно- двигательным путем, рисовать овал по пунктирным линиям; продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	Речевое развитие	<p>Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; речи; учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н); воспитывать культуру речевого общения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить создавать образ белого медведя, обводя ладонь и дорисовывая необходимые детали. Развивать ассоциативное мышление и творчество.</p> <p>Продолжаем учить наклеивать готовые формы.</p> <p>Развивать творческие способности; познавательные процессы; координацию движений и мелкой моторики детских рук.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками.</p>
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: апрель		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «Космическое путешествие»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Сформировать представление детей о космосе. Продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение. Познакомить детей со свойствами зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга), продолжать обучать способам исследования, развивать мысленные процессы: анализ, обобщение, сравнение. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).
	Речевое развитие	Формировать у детей первоначальные представления о космосе. Обучать умению вести диалог- задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с ситуацией общения. Формировать интерес к литературным произведениям.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить создавать узор пальчиком- рисунок в виде звёзд. Учить детей раскатыванию пластилина прямыми движениями ладони, заостряя один конец, лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: апрель		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Весна»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Сформировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), развивать познавательный интерес. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить детей слушать и запоминать стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостя», называть признаки времен года; воспитывать культуру речевого общения, интонационную выразительность речи.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать прямоугольную и треугольную формы, соединяя их одну композицию; закреплять навык владения кистью. Учить детей создавать композицию способом обрывания, наклеивать части композиции в определенное место.
	Физическое развитие	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: апрель		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Мы- защитники природы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Формировать представления о трудовых действиях людей в весенний период. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха- не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес. Познакомить детей с одним из состояний воды (пар), учить устанавливать взаимосвязь между состоянием веществ с помощью практических действий, развивать любознательность. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить детей пересказывать сказку « У солнышка в гостях», понимать и оценивать характер и поступки героев сказки ; воспитывать культуру речевого общения, интонационную выразительность речи
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, дополнять изображение элементами- цветами на ветках- с помощью рисования пальчиками; развивать фантазию. Продолжать учить детей лепить овальную форму; закреплять умение лепить круглую форму, соединять детали между собой, используя прием прищипывания (клюв); развивать интерес к работе с пластилином.
	Физическое развитие	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: май		НЕДЕЛЯ: 1
ТЕМА: «Книжка в гости к нам пришла»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей.
	Познавательное развитие	Создавать условия для представления детей о книге, ее значение в жизни человека. Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам. Развивать умения различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить четко произносить согласный звук (к); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать детей в произношении звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение гласных (у), (а), (о) в отдельных словах и небольших фразах.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей лепить овальную форму; соединять детали: плавники, хвост; развивать интерес к работе с пластилином.
	Физическое развитие	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ.

МЕСЯЦ: май		НЕДЕЛЯ: 2
ТЕМА: «День Победы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте- автобусе. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о празднике день победы, его значении, атрибутах. Обучать правилам проявления вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая-гнется, прочная- не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; закреплять умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить четко произносить согласный звук (в); способствовать развитию речевого дыхания: тренировать детей в произношения звука длительно и на одном выдохе; закрепить произношение гласных (у), (а), (о) в отдельных словах и небольших фразах.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение наклеивать на фон цветы, располагая детали аппликации в определенном месте; формировать интерес к результату работы.
	Физическое развитие	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: май		НЕДЕЛЯ: 3
ТЕМА: «Цветы»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам родины.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить по картинке с помощью воспитателя составлять рассказ из двух- трех предложений, говорить с разной силой голоса; закреплять название знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали), правильное произношение звуков (т), (д), (н); воспитывать культуру речевого общения.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционные способы - при помощи поролоновой губки; дополнять основное изображение дополнительными деталями; развивать фантазию и воображение. Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ

МЕСЯЦ: май		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Насекомые»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности.
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением. Подбирать пары- слова- антонимы; упражнять в образовании названий детенышей в единственном и множественном числе, с суффиксами -ей, -ек; воспитывать культуру речевого общения, интонационную выразительность.
	Художественно-эстетическое развитие	Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части на листе бумаги и наклеивать их.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений
	Итоговое мероприятие	Выставка работ из бросового материала «Букашечки-таракашечки»

МЕСЯЦ: май		НЕДЕЛЯ: 4
ТЕМА: «Мой город-Санкт-Петербург»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о значении предметов личной гигиены. Приучать детей бережно относиться к своим вещам, учить быть опрятными, самостоятельно или с помощью взрослых устранять беспорядок, приучать к навыкам культурной еды, учить самостоятельности, приобщать к трудовой деятельности. Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.
	Познавательное развитие	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
	Речевое развитие	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи, активный словарь ребенка; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание; учить вслушиваться в речь воспитателя; учить различать хорошие и плохие поступки; совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор); учить вежливо обращаться к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру общения.
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять технические умения и навыки в работе с красками (умение правильно держать кисть, набирание краски, промывание кисти). Учить рисовать огоньки в оконных проемах приемам «примакивание» (на основе дома, изображенного педагогом). Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо), располагая его по всей плоскости.
	Физическое развитие	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений
	Итоговое мероприятие	«Клумбы возле моего дома»-коллаж

2.2. Вариативные формы

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель программы – формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

2. «Петербурговедение для малышей»

Цель программы- Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем; Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи программы:

Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;

Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;

Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;

С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Предметная среда для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в

соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съёмным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок –ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетобразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Предметная среда для продуктивной деятельности

Материалы для продуктивной деятельности

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с

детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Размещение материала

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности

В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по

цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами –из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

материалы для организации двигательной активности

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются

элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так,

рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Инструментарий

1. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Идательство «Учитель», 2023
2. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Идательство «Учитель», 2023
3. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Идательство «Учитель», 2023
4. Александрова Г.С., Холодова И.А «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Младшая группа: комплект из 64 тематических карт» - Идательство «Учитель», 2023
5. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет.» - СПб.: Паритет, 2008.
6. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь- февраль» - Идательство «Учитель», 2023
7. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь- ноябрь» - Идательство «Учитель», 2023
8. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Март - май» - Идательство «Учитель», 2023
9. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами» - Идательство «Учитель», 2023
10. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Весна» - Идательство «Учитель», 2023
11. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Осень» - Идательство «Учитель», 2023
12. Батова И.С.» Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-4 лет: 16 демонстрационных карт и 8 карт с шаблонами. Зима» - Идательство «Учитель», 2023
13. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
14. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
15. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023

16. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
17. Березенкова Т. В. «Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет» – Издательство «Учитель», 2023
18. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Лето: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
19. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Осень: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
20. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Зима: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
21. Демьянова Н. Г., Комисарова О. Г., Лисицкая И. В., Руденькая Л. Г. Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды". Весна: 24 красочные дидактические карты тематической направленности для оформления уголка природы в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) – Издательство «Учитель», 2022
22. Додокина Н.В «Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год». - Издательство «Учитель», 2023
23. Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"– Издательство «Учитель», 2022
24. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
25. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Январь-май: 72 карты» - Издательство «Учитель», 2023
26. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А. «Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста: 24 дидактические карты» – Издательство «Учитель», 2023
27. Кудрявцева Е., Пермякова М. "Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 лет. ФГОС ДО" - Издательство «Учитель», 2020
28. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
29. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь - май. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2022
30. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023

31. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
32. Мурченко Н.А. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: комплект из 12 карт» - Издательство «Учитель», 2023
33. Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной активности на год. 32 карты» - Издательство «Учитель», 2022
34. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
35. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь - ноябрь: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
36. Нечепорчук Т.П. «Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Декабрь - февраль: 12 тематических карт-планов» - Издательство «Учитель», 2023
37. Петухова А.А. «Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением» - Издательство «Учитель», 2023
38. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, Беседы. Игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Список используемой детской художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Музыкальные произведения

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятам»

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №11

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЦКМ)

11.35-11.50 Физическое развитие на улице

ВТОРНИК

9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП)

9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

СРЕДА

9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.25-9.40	Физическое развитие

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.15 Речевое развитие (развитие речи, чтение худ.лит.)

9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

ПЯТНИЦА

9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)

9.25-9.40 Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе), художественно-эстетическое развитие детей (конструктивная деятельность, приобщение к искусству) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной деятельности.

Досуги один раз в месяц

4 среда месяца
16.15-16.35

Художественно-эстетическое развитие
(музыка)

4вторник месяца
16.35-16.50

Физическое развитие

3.4. Взаимодействие с родителями.

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
--------	-------------------	--------------	---------------

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«На пути к взаимодействию»	Анкетирование	Воспитатели
2 неделя	«В детский сад с радостью»	Консультация	Психолог
3 неделя	«Задачи развития и воспитания детей 3 – 4 лет»	Родительское собрание	Воспитатели
4 неделя	«Волшебная скорлупка»	Поделка из грецких орехов	Воспитатели, родители

ОКТАБРЬ

1 неделя	«Мама, почему он дерётся»	Консультация	Психолог
2 неделя	«История осеннего листочка»	Выставка поделок	Воспитатели, родители
3 неделя	«Дети и прививки»	Заочная консультация	Мед.сестра
	«Готовимся к празднику осени»	Помощь родителей в подготовке костюмов, угощения к празднику	Воспитатели, родители
4 неделя	«Поиграй со мной!»	Стенгазета	Воспитатели
	«Играем дома!»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
5 неделя	«Профилактика нарушений осанки у детей»	Заочная консультация	Физ. руководитель

НОЯБРЬ

1 неделя	«Мама сказку нам читает»	Видеоролик	Воспитатели, родители
2 неделя	«Разный темперамент, разная эмоциональность»	Консультация	Психолог
3 неделя	«Золотая хохлома»	рисунки, поделки, роспись посуды	Воспитатели, родители
4 неделя	«Открытка для маминой мамы»	Мастер-класс	Воспитатели, родители
5 неделя	«Вместе с родителями за безопасность детей на дороге»	Круглый стол	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

1 неделя	«Зимние букеты»	Выставка	Воспитатели, родители
2 неделя	«Как снять напряжение после детского сада»	Консультация	Психолог
	«Снежные постройки»	Конкурс	Воспитатели, родители
3 неделя	«Готовимся к новому году утренняя зарядка»	Помощь родителям в подготовке к новому году	Воспитатели, родители
	«Новогодняя игрушка»	Мастер-класс	Воспитатели, родители
4 неделя	«Как дарить подарки!»	Наглядная информация	Воспитатели

ЯНВАРЬ

2 неделя	«Как я провел Новый год»	Рисунок	Воспитатели, родители
3 неделя	«Почему ребенок не слушается?»	Консультация	Психолог
	«Снежные скульптуры»	Конкурс	Воспитатели, родители
4 неделя	«Волшебство добрых слов»	Консультация	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Нужно ли учить ребенка «давать сдачу»»	Консультация	Воспитатели
2 неделя	«На злобу дня»	Круглый стол	Воспитатели, родители, психолог
3 неделя	«Макеты военной техники»	Выставка	Воспитатели, родители
4 неделя	«Профилактика гриппа»	Консультация	Мед.сестра
	«Добро пожаловать на детский праздник к нам! Правила для взрослых мы предлагаем вам!»»	Наглядная информация	Муз.руководитель

МАРТ

1 неделя	«Праздник для мамы»	Рольевое участие родителей в праздничных постановках	Воспитатели, родители, Муз.руководитель
	«Волшебные пуговицы»	Выставка поделок	Воспитатели, родители
2 неделя	«Что стоит за плохим поведением?»	Консультация	Психолог
3 неделя	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	Воспитатели, родители
4 неделя	«Зачем учить с детьми стихи»	Наглядная информация	Воспитатели

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Жизнь замечательных детей»	Стенгазета	Воспитатели
2 неделя	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	Консультация	Психолог
	«Сбережём природу вместе»	Выставка	Воспитатели, родители
3 неделя	«Волшебная пена»	Мастер-класс	Воспитатели, родители
4 неделя	«Говорите с ребёнком правильно»	Консультация	Воспитатели
	«Ребёнок и книга»	Анкетирование	Воспитатели, родители

МАЙ

1 неделя	«Книжка- малышка»	Выставка	Воспитатели, родители
	«Стена памяти-9 мая»	Фото, рисунки, плакаты	Воспитатели, родители
2 неделя	«Если ваш ребёнок кусается»	Консультация	Психолог
3 неделя	«В гости к мухе-цокотухе»	Открытое занятие	Воспитатели, родители
	«Наши успехи»	Родительское собрание	Воспитатели
4 неделя	«Осторожно клещ»	Консультация	Мед.сестра
5 неделя	«Клумбы возле моего дома»	Коллаж	Воспитатели, родители

3.5. Режим дня

Режим дня 2023-2024г
для детей младшего дошкольного возраста
/холодный период/ (3-4 года).
Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

понедельник-пятница	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к занятию.	8.45-9.00
Занятие	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.20
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед	12.10-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35 -12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00

Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, занятие.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00

По действующему СанПину 2.4.3648- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей ,не более 30 минут. Допускаются занятия и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет, не более 15 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

**Режим дня
для детей младшей группы
/теплый период 2024 года/ (3-4 года).
Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)**

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Прием детей на улице, термометрия. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа ,совместная деятельность ,самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.00-11.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная	11.50-12.10

деятельность детей и педагога. Подготовка к обеду.	
Обед	12.10-12.35
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.20
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры. Уход детей домой.	16.20-19.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении

Режим двигательной активности детей младшей группы (3-4 лет)

Формы работы	Особенности организации
Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.
Физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из них на воздухе)	15 мин.
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	15 мин.
Физкультминутки (ежедневно)	2*2 мин.
Подвижные и спортивные игры (ежедневно на воздухе, утро, вечер)	6 мин.
Спортивные упражнения: с мячом, скалкой, обручем, катание на санках (1-2 раза в неделю)	6 мин.

Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видов движений (ежедневно)	6 мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по профилактике плоскостопия (ежедневно)	6 мин.
Физкультурные тематические игры и досуги (1 раз в месяц)	15 мин.
Музыкальные тематические игры и досуги (2 раза в месяц)	15 мин.
Музыкально-спортивные праздники (1 раз в квартал со второй половины года)	20 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

Медицинская служба	<ul style="list-style-type: none">▶ Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН.▶ Обследование детей по методу АСПОН перед школой.▶ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет)▶ Оценка антропометрических данных.▶ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам: <ul style="list-style-type: none">▶ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).▶ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение).▶ Ежегодная тубдиагностика.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Адаптационный период.
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой). ▶ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶ Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶ Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы). ▶ Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая служба Комплексный диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ▶ Оценка физического развития детей. ▶ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶ Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительное восприятие; • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • состояние общей и речевой моторики. ▶ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • анатомическое строение артикуляционного аппарата; • звукопроизношения; • состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); • особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ▶ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие (с 3-х лет); • состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ▶ Изучение развития связной речи.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организация жизни детей в ДОО ▶ Качество образования и уровень развития детей. ▶ Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. ▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ▶ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучение семей и составление социального паспорта. ▶ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ▶ Профессиональный уровень педагогов ДОУ

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет	математическая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет	речевая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет	музыкальная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет	изобразительная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет	познавательно-исследовательская деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ детей 3-4 лет	здоровый образ жизни
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет	двигательная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детей 3-4 лет	нормы и ценности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет	общение и взаимодействие
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 лет	трудовая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 3-4 лет	экологическая деятельность

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИИ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие)

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие)						Уровень
		Потребность в соучастии и самовыражении	Потребность в доброжелательном внимании ровесников	Потребность в сотрудничестве со сверстниками	Потребность в сотрудничестве со взрослыми	Потребность в уважении (признании) со стороны взрослого, старшего партнера	Потребность во взаимопонимании и сопереживании с окружающими людьми (способность сопереживать товарищам и потребность в их эмоциональной поддержке)	
I	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей человеческого общества)

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоению норм и ценностей)						Уровень
		Организованное поведение в детском саду, дома, на улице	Внимательное, заботливое, доброжелательное отношение к окружающим: пожелать, помочь, умение делиться	Правильная оценка хороших и плохих поступков	Владение способами разрешения конфликтов	Понимание слов можно, нельзя, нужно	Проявление любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Трудовая деятельность»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Трудовая деятельность»											Уровень
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	Начало уч. г.												
	Начало уч. г.												
	Конец уч. г.												
	Начало уч. г.												
	Конец уч. г.												
	Начало уч. г.												
	Конец уч. г.												

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИИ

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»				Уровень
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
1	2	3	4	5	6	7
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					
	Конец уч. г.					
	Начало уч. г.					

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Экологическая деятельность»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Экологическая деятельность»										Уровень
		Правила поведения в природе	Представления о растениях	Представления о домашних животных и их детенышах	Представления о диких животных	Представления о птицах	Представления о насекомых	Представления о земноводных	Представления о фруктах, ягодах	Представления о комнатных растениях	Представления о сезонных наблюдениях (весна, лето, осень, зима)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИИ

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений»																			Уровень
		Количество и счет					Величина				Форма					Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени			
		Видит, называет и различает отдельные предметы, замечает их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.	Видит множество и выделяет его элементы	Составляет множества	Сравнивает множества по количеству	Уравнивает множества	Знает параметры величины	Сравнивает предметы, отличающиеся только по одному признаку	Показывает отдельные измерения жестом руки	Пользуется приемами приложения и наложения	Узнает и называет геометрические фигуры	Обследует осязательно-двигательным путем	Выбирает геометрические фигуры по образцу, слову; группирует по форме, цвету, величине	Соотносит формы простых предметов с геометрическими фигурами	Выполняет разнообразные действия с фигурами	Ориентируется на своем теле («на себе») - я)	Определяет пространственные направления относительно себя («от себя») - я)	Ориентируется на плоскости листа	Ориентируется в частях суток	Различает части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
	Начало уч. г.																				
	Конец уч. г.																				
	Начало уч. г.																				
	Конец уч. г.																				
	Начало уч. г.																				
	Конец уч. г.																				
	Начало уч. г.																				
	Конец уч. г.																				

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Обогащение активного словаря»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф.И. ребёнка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие», раздел «Обогащение активного словаря»																								
		Уточнение названий								Употребл. глаголов	Различие и название существенных деталей и частей			Различие и название качеств предметов			Различие и название особенностей повед.	Различие и название	Название частей суток	Название обобщающих предметов				Уровень		
		овощей	фруктов	игрушек	мебели	транспорта	дом. жив.	одежды	обуви		машины	Куклы (части тела)	Куклы (части лица)	цвет	форма	размер				игрушки	дом. живот.	одежда	обувь			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	Начало уч. г.																									
	Конец уч. г.																									
	Начало уч. г.																									
	Конец уч. г.																									
	Начало уч. г.																									
	Конец уч. г.																									
	Начало уч. г.																									
	Конец уч. г.																									
	Начало уч. г.																									
	Конец уч. г.																									

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Владение речью как средством общения и культуры»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие», раздел «Владение речью как средством общения и культуры»		Уровень
		Беседа	Наблюдение игровой деятельности	
1	2	3	4	5
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИИ
Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Формирование грамматического строя речи»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Формирование грамматического строя речи»									
		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Употребление существительных в форме В. п. ед. ч.	Употребление существительных в форме мн. ч.	Образование существительных с уменьши- тельно- ласкатель- ными суффиксами	Употребление существи- тельных с предлогами	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа, обо- значающих животных и их дете- нышей	Употребление суще- ствительных в форме Р. п. мн. ч.	Употребление распро- страненных предложений	Употребление предложений с однородными членами	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ**
**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие
связной речи»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие связной речи»		Уровень
		Игровое упражнение «Расскажи стихотворение»	Игровое упражнение «Кто что делает?»	
1	2	3	4	5
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»								Уровень
		Выявление состояния артикуляционного аппарата	Употребление разной интонации	Выявление состояния звукопроизношения	Выявление умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры	Проверка слухового восприятия близких по звучанию звуко-подражаний	Выявление умения дифференцировать слова, близкие по звучанию	Исследование фонематического восприятия	Исследование продолжительности выдоха	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Изобразительное искусство			Продуктивная деятельность и детское творчество				Уровень
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности				
					Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КОМПОНЕНТОВ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА МУЗЫКУ

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Речь			Мимика			Пantomимика			Уровень
		Эмоциональность	Соответствие реакций характеру музыки	Проявление личностной вовлеченности	Эмоциональность	Соответствие реакций характеру музыки	Проявление личностной вовлеченности	Эмоциональность	Соответствие реакций характеру музыки	Проявление личностной вовлеченности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИИ
Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»							Уровень	
		Приобретение опыта в двигательной деятельности				Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление			
		выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств — координации и гибкости	Выполнение упражнений, способствующих правильно формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений	выполнение упражнений, способствующих развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений		целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									
	Начало уч. г.									
	Конец уч. г.									

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало уч. г. _____

Конец _____ уч. _____ г.

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие», раздел «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»			Уровень
		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1	2	3	4	5	
	Начало уч. г.				
	Конец уч. г.				
	Начало уч. г.				
	Конец уч. г.				
	Начало уч. г.				
	Конец уч. г.				
	Начало уч. г.				
	Конец уч. г.				
	Начало уч. г.				
	Конец уч. г.				
	Начало уч. г.				

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра

Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Познавательно–творческий проект
«Давайте жить дружно!»**

Тип проекта: Познавательно - творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Цель: формирование у детей представления о дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.

**Познавательно–творческий проект
«Букашечки- таракашечки»**

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Цель: ознакомление детей с разнообразием мира насекомых; формирование экологической культуры дошкольников.